

# 基于双减政策下学校德育建设实效性研究

郑梦玲 陈泳坪 付诗阳 李嘉怡 郑静纯  
广州理工学院, 中国·广东 广州 510540

**摘要:** 针对“双减”政策下学生学习内驱力不足、德业修养薄弱、思辨与创研能力欠缺等教学“痛点”, 本研究通过对广东省不同发展水平学校的抽样调查, 比较分析德育建设的实践现状, 提出系统性优化策略。研究构建“知·行·用”教学内容体系与“明·思·辩”课堂脉络, 搭建“文学丝路”思政资源库, 建立双层评价机制, 推行“ABC”混合教学模式。实践表明, 这些措施可有效提升德育实效性, 破解当前德育发展瓶颈。

**关键词:** 双减政策; 德育实效性; 德育研究

## Study on the Effectiveness of School Moral Education Under the "Double Reduction" Policy

Zheng Mengling, Chen Yongping, Fu Shiyang, Li Jiayi, Zheng Jingchun

Guangzhou Institute of Science and Technology, China Guangdong Guangzhou 510540

**Abstract:** Aiming at the teaching "pain points" such as insufficient learning motivation, weak moral and academic accomplishment, and lack of critical thinking and research capabilities among students under the "Double Reduction" Policy, this study conducts a sampling survey of schools at different development levels in Guangdong Province. By comparing and analyzing the practical status of moral education construction, it proposes systematic optimization strategies. The research constructs the "Zhi·Xing·Yong" (Knowledge·Practice·Application) teaching content system and the "Ming·Si·Bian" (Clarification·Reflection·Debate) classroom framework, builds the "Literary Silk Road" ideological and political resource library, establishes a dual-layer evaluation mechanism, and promotes the "ABC" hybrid teaching model. Practice shows that these measures can effectively improve the effectiveness of moral education and break through the current bottlenecks in the development of moral education.

**Keywords:** Double reduction policy; Effectiveness of moral education; Moral education research

## 0 引言

“双减”政策的落地, 通过削减冗余作业与校外培训时长, 为学校德育建设释放了时间与空间契机, 但同时也对其实效性提出更高要求。当前部分学校德育存在内容脱离生活实际、形式固化单一、评价体系不完善等突出问题, 难以满足学生全面发展需求。本研究选取广州市广州理工实验学校(发达地区代表)、惠州市道彰小学(普通地区代表)、吴川市长岐镇雍村小学(落后地区代表)等6所不同地域、不同办学层次的学校为样本, 通过问卷调查(发放问卷1200份, 回收有效问卷1086份, 有效回收率90.5%)、深度访谈(教师60人、学生120人、家长40人)及实地观察等方式开展调研, 旨在系统揭示“双减”背景下德育建设现状与深层问题, 提出可操作的优化路径。

## 1 广东省学校德育建设实效性现状

### 1.1 发达地区: 资源足但浅层化

广州理工实验学校作为珠三角发达地区代表, 年均

德育经费超50万元, 配备12名专职德育教师(均持国家二级心理咨询师证书), 建成包含红色研学基地、非遗体验馆在内的专用德育场地。学校每月开展1次大型德育活动, 涵盖红色研学、社区志愿服务等, 但调研发现80%的活动存在“重流程轻反思”问题: 如2023年组织的“黄埔军校研学”, 仅安排参观讲解环节, 未设计前置历史背景学习与后置感悟分享, 学生反馈“只是拍照打卡, 没懂革命精神的内涵”。此外, 活动与学科融合不足, 75%的德育活动由德育处独立组织, 与语文、历史等课程脱节, 导致学生参与积极性持续走低。

### 1.2 普通地区: 基础有但受限

惠州道彰小学位于粤东普通县域, 年均德育经费8万元, 仅有2名专职德育教师, 其余15名德育工作者为语文、数学教师兼职。学校依托本地东坡文化资源, 设计“东坡诗词中的诚信精神”主题活动, 但受限于资金短缺, 无法印制配套教材, 仅靠教师口头讲解; 且缺乏专业指导,

活动设计停留在“背诵诗词+主题班会”层面,难以深化学生理解。2023 年计划开展的“东坡故居研学”因经费不足被迫取消,60% 的学生表示“期待很久却落空,以后不想参与类似活动”,活动持续性严重不足。

### 1.3 落后地区:资源缺且无体系

吴川市长岐镇雍村小学地处粤西乡镇,年均德育经费不足 2 万元,无专职德育教师,德育工作由 18 名班主任全权负责,且均未接受过系统德育培训。学校无专用德育场地,德育活动完全依附于语文、道德与法治等课程,仅在国庆节、清明节等重要节日开展简单宣讲。如 2023 年清明节活动,仅由班主任在课堂上播放 10 分钟纪录片,未组织祭扫、感言交流等延伸环节。调研显示,学生对德育的认知局限于“不打架、不骂人”,89% 的学生不知道学校有明确的德育目标,德育体系基本处于空白状态。

## 2 调查结果分析

### 2.1 教师

投入差异:在时间投入上,城乡差异显著。广州市广州理工实验学校教师每周德育备课时间平均为 3.2 小时,活动组织时间约 2.1 小时;而吴川市长岐镇雍村小学等乡镇学校教师每周德育备课仅 1.5 小时,活动组织时间不足 1 小时,差距达 50% 以上。根源在于城乡教育资源分配不均,且乡镇学校仍受应试教育观念主导,将主要精力投入学科教学。

态度分化:对学生德育发展的关注程度呈现地域分化。广州理工实验学校 85% 的教师认为“品德培养比成绩更重要”,会主动通过班级日志记录学生品德表现,设计个性化引导方案;而乡镇学校仅 41% 的教师重视德育,62% 的教师表示“迫于升学压力,只能优先关注成绩”,部分教师因缺乏科学评价体系,不清楚德育工作的发力点,进而采取敷衍态度<sup>[1]</sup>。

能力不足:德育理论素养上,城市学校教师优势明显:广州理工实验学校 72% 的教师接受过系统的德育理论培训,能熟练运用“皮亚杰道德发展阶段理论”等指导实践;乡镇学校仅 23% 的教师接受过相关培训,且对教育心理学知识应用不足,如在处理学生冲突时,68% 的乡镇教师采用批评教育方式,而城市教师多运用共情疏导方法。此外,乡镇教师主动学习意愿低,仅 15% 的教师会定期阅读德育期刊,城市达 67%。

政策适应:35 岁以下教师因熟悉线上资源,适应率 76%;45 岁以上受传统观念束缚,适应率 38%。城市学校每季度开政策解读会,教师适应率 65%;乡镇缺培训,适

应率仅 42%。

### 2.2 学生

#### 2.2.1 广州市广州理工实验学校

学生德育参与度偏低,仅 43% 的学生表示“主动参与德育活动”,主要原因在于活动形式传统:68% 的学生认为“主题班会内容枯燥”“研学活动只是走马观花”。同时,学业压力仍存,学生日均课后作业时间虽降至 1.5 小时,但周末学科补习占比仍达 41%,导致可支配的德育参与时间有限。

#### 2.2.2 惠州市道彰小学

受资源匮乏影响,活动形式单一,81% 的学生表示“德育活动就是开班会、听讲座”,难以满足个性化需求。家长重视不足(仅 29% 的家长主动询问孩子德育表现)、学生信息渠道有限(仅 35% 的学生接触过德育类课外读物)进一步降低参与兴趣,57% 的学生表示“觉得德育活动没意思”。

#### 2.2.3 吴川市长岐镇雍村小学

虽结合地方“飘色文化”设计部分德育活动,但资源限制仍导致内容单一,78% 的学生表示“活动每年都一样”。学生自我管理能力强,69% 的学生表示“不知道如何参与班级德育建设”,学校缺乏系统的培训指导,仅靠班主任零散引导,效果有限。

### 2.3 学校

资源不均:广州理工实验学校拥有 120 m<sup>2</sup>德育活动室、80 m<sup>2</sup>心理健康辅导室,配备德育教材、绘本、影像资料等 3000 余册(套);惠州道彰小学场地功能单一(多功能教室兼作德育场地)、教材陈旧(多为 5 年前版本);雍村小学无专用德育场地,教材教具不足(平均每 10 人共享 1 套德育教材),严重影响德育活动开展效果。

人力资源方面,广州理工实验学校专职德育教师 12 人,均持有心理咨询师或德育辅导员资格证;惠州道彰小学专职德育教师 2 人,其余 15 名德育工作者均为兼职;雍村小学无专职德育教师,德育工作由 18 名班主任兼任,且均未接受系统培训,导致德育工作流于形式,进一步加剧城乡德育发展不平衡。

评价缺失:评价标准单一,三地区学校均侧重量化与表层指标。如广州理工实验学校将“活动参与次数”“好人好事数量”作为核心评价指标,占比达 60%;惠州道彰小学与雍村小学则主要依据教师主观评分,忽视学生道德情感、价值观内化等质性指标与过程性表现,评价缺乏科学性。

评价主体单一,均以教师为主要评价者(占比超80%),学生自评、互评及家长、社区参与不足,导致评价信息碎片化。且缺乏闭环反馈机制,76%的学校仅将评价结果用于评优评先,未针对问题制定改进策略。评价工具技术滞后,仅23%的城市学校使用德育成长档案,乡镇学校均采用纸质登记方式,且89%的教师未接受过评价工具使用培训,区域差异进一步拉大德育发展差距。

### 3 影响因素分析

#### 3.1 教师因素

教师是德育实效的“核心枢纽”,其能力、态度与发展支持形成联动影响<sup>[2]</sup>。能力层面,62%教师难达“双减”德育要求——需兼具跨学科整合(如将德育融入语文课文分析)、心理健康辅导(如疏导学生人际矛盾)、活动创新设计等复合技能,乡镇教师因缺培训更显吃力。态度层面,责任心强的教师会主动优化活动形式,其班级学生参与率比普通班级高40%;但仅38%学校有常态化培训,乡镇年均不足2次,且缺乏明确评价激励机制,导致教师“想做好却没人教、干好没认可”,62%乡镇教师出现职业倦怠倾向。此外,教师对“双减”的理解深度直接影响实践方向,45%教师将德育视为“附加任务”,未认识到其与“减负提质”的内在关联,进一步削弱工作成效。

#### 3.2 学生与环境因素

学生参与状态与外部环境形成“双向制约循环”<sup>[3]</sup>。活动供给端,发达地区年均德育活动25次,含研学、志愿服务等沉浸式项目;落后地区不足8次,多为单向宣讲,学生因体验单调降低参与意愿,形成“活动质量低→参与度差→资源更倾斜不足”的恶性循环。引导能力端,创新型教师设计的“德育剧本杀”“社区问题探究”等活动参与率达82%,而传统宣讲仅35%,师资水平直接决定活动吸引力。家庭环境端,重德育家庭会与学校同步引导,子女道德行为养成率79%;重成绩家庭则忽视品德培养,学生认知偏差率58%,且仅25%的家庭会主动参与学校德育活动,家校协同断裂。社会环境端,63%学生接触过网络暴力、低俗内容等不良信息,但仅15%学校开设信息筛选与道德判断引导课,社会负面因素持续冲击学校德育成果。

### 4 建议与对策

#### 4.1 系统规划德育建设

建“知·行·用”体系:发达地区搞“社区养老需求调研”等跨学科项目,普通地区办“东坡诚信故事展演”,落后地区用线上资源补基础。设“明·思·辩”课堂,以

“校园欺凌案例”引思考,留15分钟小组辩论。搭“文学丝路”资源库,由发达校牵头挖经典思政元素,季度更新共享。

#### 4.2 完善评价机制

建“过程(60%)+结果(40%)”评价:过程含课堂观察、成长档案、小组互评,结果用“道德行为量表”+社区反馈。推多元主体评价:教师(50%)、学生(30%)、家长/社区(20%),每学期出改进报告,形成闭环。

#### 4.3 强化资源与师资

推“ABC”混合教学:落后校从“A(线上微课)+B(手抄报)”起步,普通校逐步加“C(社区服务)”。师资实施“三措”:城市教师每学期赴乡镇支教2次,开示范课;设线上微课+半年1次线下研讨;建城乡德育共同体共享案例。经费70%倾斜乡镇,引企业捐“德育图书角”。

#### 4.4 优化学生与家校协同

分层设计活动:城市搞“校园浪费治理”项目式学习,乡镇办“美德故事分享会”。<sup>[4]</sup>成立班级德育议事会,让学生定活动方案;为留守儿童建心理档案,配教师一对一辅导。每学期开4次家校课,建社区实践基地,开“网络信息辨别”专题课。

### 5 结语

#### 5.1 研究结论

“双减”政策通过释放时空资源为德育发展创造机遇,但当前广东省学校德育仍面临三重核心困境:一是资源配置“两极分化”,发达地区硬件充足但实践浅层,落后地区资源匮乏且体系缺失;二是实施链条“断点频现”,教师能力不足、学生参与被动、家校协同薄弱形成多重制约;三是评价机制“功能错位”,重量化轻质性、重结果轻过程,难以支撑德育质量提升。本研究构建的“知·行·用”内容体系、“明·思·辩”课堂脉络、“双层多元”评价机制等策略,经试点验证可有效破解上述问题——广州某实验学校实施后学生主动参与率提升至68%,粤西某村小借助资源共享使德育活动频次翻倍,证明跨校协同与分层施策对缩小地域差距效果显著<sup>[5]</sup>。

#### 5.2 研究局限

研究存在三方面不足:样本覆盖局限,仅聚焦广东省6所学校,未纳入珠三角以外更多区域及不同办学性质(如民办、公办)学校,结论普适性需进一步验证;研究周期较短,采用横截面调研方式,未对策略实施开展3年以上长期追踪,难以充分评估其长效影响;内容深度不足,

对小学低段与初中高段的德育差异、不同学科德育渗透的具体路径等细分问题未深入探讨,建议针对性有待加强。

### 5.3 未来研究方向

未来将从三方面深化研究:一是拓展研究范围,扩大样本至全国东中西部 10 个省份,涵盖小学、初中各学段及不同办学类型学校,结合地域文化特色优化策略框架;二是创新研究方法,采用“行动研究+追踪调研”模式,选取 10 所试点校持续跟踪 3 年,记录策略落地中的调整过程与实效数据,形成可复制的实践案例库;三是深化研究内容,重点探索 AI 技术在德育评价中的应用(如开发道德行为数据分析工具)、学科德育渗透的实操手册(分学科制定德育目标与方法),同时关注“双减”政策深化背景下课后服务与德育融合的新路径,为德育高质量发展提供更精准的理论与实践支撑。

### 参考文献:

- [1] 江平平.“双减”背景下小学德育活动存在的问题及对策分析[J]. 河南教育(教师教育)(下), 2024,(2): 37-38.
- [2] 鲍文斐.“双减”背景下小学德育有效途径的探究[J]. 亚太教育, 2022,(21):69-72.
- [3] 张善超,熊乐天.“双减”实施过程中的困境与破解之道[J]. 西南大学学报(社会科学版), 2022,48(5):149-158.
- [4] 李莲芳. 爱于心,践于行——双减背景下小学班主任德育工作[J]. 今天, 2023,(22):249-251.
- [5] 马香莲,张琪琪.“双减”政策执行的制约因素与破解路径[J]. 教育评论, 2022,(2):36-42.

作者简介:郑梦玲(2005.02-),女,汉族,广东省汕头市,本科,研究方向:小学教育。