

数智化背景下国际中文教育专业校企合作研究

杨宇

泰国格乐大学, 泰国·曼谷 10220

摘要: 现在数智化技术已经深度改变国际中文教育行业, 在线教学、智能备课、跨境互动等新模式用得越来越广, 对从业者的数智化教学能力、跨文化技术应用能力提出了更高要求。校企合作依靠企业在技术、场景、资源方面的优势, 成了衔接高校人才培养和行业实际需求的关键纽带。本文围绕数智化背景下国际中文教育专业校企合作展开研究, 先讲清楚合作在适配行业人才需求、弥补高校资源不足、推动技术转化方面的必要性; 再从数智融合建课程、虚实联动构生态、双师赋能育师资、数据驱动建资源库、智能诊断建反馈体系角度, 提出实践路径, 为高校优化国际中文教育专业建设、提升人才培养质量提供参考, 帮助行业实现数智化转型。

关键词: 数智化; 国际中文教育专业; 校企合作; 实践路径

Research on School Enterprise Cooperation in International Chinese Education under the Background of Digitization

Yang Yu

Krirk University, Thailand Bangkok 10220

Abstract: Nowadays, digital technology has deeply changed the international Chinese education industry. New models such as online teaching, intelligent lesson preparation, and cross-border interaction are becoming more and more widely used, which puts higher demands on practitioners' digital teaching ability and cross-cultural technology application ability. School enterprise cooperation relies on the advantages of enterprises in technology, scenarios, and resources, and has become a key link between talent cultivation in universities and the actual needs of the industry. This article focuses on the research of school enterprise cooperation in international Chinese education under the background of digitalization. Firstly, it clarifies the necessity of cooperation in adapting to the talent needs of the industry, making up for the shortage of university resources, and promoting technological transformation; From the perspectives of integrating data and intelligence to build courses, building ecosystems through virtual and real linkage, empowering teachers with dual teacher training, building resource libraries driven by data, and establishing feedback systems for intelligent diagnosis, practical paths are proposed to provide reference for universities to optimize the construction of international Chinese education majors and improve the quality of talent cultivation, helping the industry achieve digital transformation.

Keywords: Digitalization; International Chinese education major; School enterprise cooperation; Practical path

0 引言

国际中文教育是传播中华文化、促进中外交流的重要载体, 数智化技术的普及让这个行业从“传统线下教学”变成“线上线下融合、智能技术赋能”的新形态——智能教学平台、虚拟仿真课堂、多语种实时翻译工具等, 已经成为国际中文教学的常用手段。在这样的背景下, 探索数智化背景下的校企合作模式, 对打通高校人才培养和行业需求之间的壁垒、推动国际中文教育专业高质量发展有重要意义。

1 数智化驱动下国际中文教育专业校企合作的必要性

1.1 适配数智化国际中文教育行业的人才需求

数智化浪潮已经深度改变了国际中文教育行业, 线上教学平台、智能备课系统、跨文化交流 AI 工具等技术用得越来越广, 行业对人才的需求不再只看“汉语知识 + 教学技能”的传统标准, 更看重能操作数智化教学工具、会做数据分析、能设计线上教学场景这些复合能力。校企合作能让高校直接对接行业前沿需求, 企业可以把数智化教学

的实际岗位标准、技术应用规范融入人才培养方案,帮高校及时调整课程设置,确保培养出的人才有适配行业数智化发展的核心能力,所以校企合作成了衔接高校人才培养和行业需求的关键纽带^[1]。

1.2 弥补高校数智化教学资源与实践条件的不足

国际中文教育专业的数智化教学实践,需要专业的技术资源和场景支持,如多语种智能翻译系统、虚拟仿真教学场景、跨境教学数据平台等。这些资源的搭建和维护要花很多钱、投入很多技术,多数高校没法单独承担。同时,高校教师虽然有扎实的中文教育理论基础,但在数智化教学工具的实际使用、跨境教学运营这些方面,没有行业一线的实践经验,没法给学生贴合实际的指导^[2]。校企合作能有效弥补这个短板:企业可以向高校开放自己的数智化教学平台和资源,让学生在真实的技术环境里开展实践;企业的一线技术人员和资深运营专家可以参与课堂教学,通过专题讲座、实践指导等形式,把数智化教学的实操经验传给学生。

1.3 推动数智化国际中文教育技术与成果的转化应用

数智化国际中文教育的发展,需要技术创新和实践验证相互配合。高校在语言习得理论、跨文化教育研究等方面有科研优势,可以围绕数智化教学做基础研究,如研究“AI 在汉语词汇教学中的应用效果”“跨境线上教学的文化适应策略”这些内容;而企业有能力把科研成果变成实际产品和服务,能把高校的理论研究成果融入智能教学工具开发、教学方案设计里,同时通过市场反馈给高校的后续研究提供方向^[3]。故而校企合作能搭建“高校科研—企业转化—市场应用—高校优化”的闭环,推动数智化国际中文教育技术和成果高效转化,既给行业发展提供技术支持,也让高校的科研工作更有实践价值和针对性。

2 数智化背景下国际中文教育专业校企合作的实践路径

2.1 数智融合,打造“中文+X”课程体系

数智化背景下,国际中文教育专业校企合作的核心落脚点是课程体系的革新,而“数智融合+‘中文+X’”的课程架构,正是适配行业需求和人才培养目标的根本方向。“中文”是专业根基,要保证学生掌握汉语语言学、跨文化教育等核心理论;“X”是数智化驱动下延伸的能力模块,需要结合企业在数智化教学中的实践经验来明确,它主要指向数智化教学工具应用、数据分析、线上教学场景设计等关键能力,目的是打破传统课程“重理论轻实践、重汉

语轻技术”的局限。高校单靠自己很难精准把握“X”模块的内容深度和实践维度,企业作为数智化教学的一线实践者,能提供岗位需求中最核心的技术标准和能力要求,故而校企要一起发力,把数智化元素深度融入课程体系,让“中文”和“X”形成互补支撑,避免课程和实际应用脱节^[4]。

具体实践中,校企双方要先一起调研数智化国际中文教育岗位的核心能力需求,明确“X”模块可以围绕“数智化教学工具操作”设置“智能中文教学平台应用”课程,由企业技术人员讲解主流平台的操作逻辑和实战技巧;针对“数据分析”能力开设“中文教学数据解读与应用”课程,结合企业积累的跨境教学数据案例,指导学生通过数据发现教学问题、优化教学方案;围绕“线上场景设计”增加“跨境中文直播课设计”课程,企业一线教师分享不同国家学生的学习习惯和直播互动策略,帮助学生掌握场景化教学设计方法。同时,要在传统中文课程里融入数智化元素,如在“汉语语法教学”课程中,引导学生用虚拟仿真工具模拟语法教学场景,或者借助 AI 工具生成多语种语法讲解素材。课程考核环节也需要校企一起设计,丢掉单一的理论考试,引入企业实际教学项目作为考核任务,由校企双方一起评分,保证课程体系既打牢专业基础,又能培养适配数智化行业需求的复合能力,从根本上实现人才培养和岗位需求的精准对接。

2.2 虚实联动,构建跨境教学新生态

数智化浪潮推动国际中文教育打破时空限制,校企合作借助虚实联动构建跨境教学新生态成了必然选择。高校依靠学科优势,专注中文教学理论研究和师资培养,企业则凭借技术实力,开发虚拟仿真教学平台、跨境直播系统等数字化工具,二者资源互补的特点很明显,所以需要建立深度协同机制^[5]。高校把课程体系和企业技术平台对接,把虚拟教学场景融入日常教学,如借助企业开发的 3D 虚拟课堂,让学生模拟海外真实教学环境开展试讲,企业则根据教学反馈不断优化平台功能,提供技术更新支持。

跨境教学中,文化差异和教学场景缺失是核心难题,虚实联动模式刚好能提供解决方案。企业搭建跨境教学云平台,整合海外真实教学案例、文化场景素材,高校教师和企业技术人员一起设计沉浸式教学模块,让学生在虚拟环境中体验不同国家的课堂文化,掌握跨文化教学技巧。同时,校企联合开展“虚实结合”的实习项目,学生先通过虚拟平台完成教学模拟考核,再进入企业合作的海外教学机构开展实地实践,二者形成闭环培养,从根本上提高

学生的实战能力。

2.3 双师赋能，锻造数智化教学主力军

数智化转型对国际中文教育师资的能力结构提出了新要求，校企合作通过“双师赋能”培养数智化教学主力军，成了解决师资能力短板的关键办法。高校教师在中文教学理论、跨文化交际研究和课程设计方面很专业，但常常缺乏数智技术应用经验；企业技术专家擅长虚拟教学平台操作、AI 教学工具开发和数字化资源制作，却对教育规律和教学场景理解不够，二者能力互补的特点很明显，因此需要建立常态化的协同机制。高校邀请企业技术专家参与人才培养方案制定，把数智教学技能纳入课程模块，如开设“AI 中文教学工具应用”“虚拟课堂搭建”等专项课程，企业专家则结合实际案例讲解技术原理和操作要点，提供专业指导。

双师赋能的核心是打造“理论 + 技术”融合的教学团队，校企通过联合备课、共同研究课题形成育人合力。高校教师和企业专家一起设计数智化教学方案，针对国际中文教学中的听力训练、汉字书写等难点，借助企业开发的智能测评系统、AR 汉字学习工具优化教学流程，在实践中提高双方的跨界能力。同时，校企建立双向交流机制，高校教师定期到企业参与数智教育产品研发，了解技术前沿动态；企业专家则走进高校课堂开展教学示范，分享海外中文教学的数字化实践经验，从根本上打破校企之间的能力壁垒。

2.4 数据驱动，构建智能资源库

数智化背景下，国际中文教育专业校企合作靠数据驱动构建智能资源库，要从数据采集、分析整合、动态迭代三方面落实具体措施，从根本上打破传统资源库“静态存储”的局限。校企首先要一起搭建多维度数据采集体系，高校依靠日常教学场景，收集学生的中文学习进度、知识点掌握情况、跨文化交际问题等教学数据，还有海外学习者的地域分布、学习需求、文化背景差异等用户数据；企业则借助自己的跨境教学平台，抓取用户的学习时长、互动频率、工具使用偏好等行为数据，同时整合全球中文教育领域的政策动态、行业研究报告等外部数据，保证数据覆盖教学全流程和用户全画像。

数据采集完成后，校企要一起做深度分析和资源整合。企业发挥技术优势，用大数据算法和 AI 模型对采集到的多源数据进行清洗、分类和关联分析，如通过分析不同国家学习者的汉字认知难点数据，提炼出有针对性的教学策略；高校则凭借专业优势，对数据分析结果做教育维度

的解读和验证，判断数据反映的教学问题是否符合中文教育规律，避免技术分析和教学实际脱节。二者根据分析结果一起构建资源库核心框架，把中文课程课件、文化教学案例、智能测评题库、虚拟教学场景等资源，按数据标签分类存储，实现资源和用户需求的精准匹配，如针对东南亚学习者的语音学习需求，推送包含方言对比的听力资源和发音矫正工具。此外，智能资源库要建立动态迭代机制来保持时效性和适用性。校企一起制定数据更新标准，高校定期把新的教学实践数据、海外合作机构的反馈数据录入系统，企业则根据数据变化实时优化资源推荐算法，把使用率低、匹配度差的资源替换或升级，同时结合数智技术发展趋势，不断引入 VR 文化体验、AI 互动对话等新型资源形式。如当数据显示“一带一路”沿线国家商务中文学习需求增长时，校企快速一起开发商务谈判模拟课程和专业术语资源包，保证资源库始终贴合国际中文教育的动态需求，为教学实践提供智能化、个性化的资源支撑。

2.5 智能诊断，构建动态反馈体系

数智化背景下，国际中文教育专业校企合作靠智能诊断构建动态反馈体系，要从诊断维度划分、技术工具开发、反馈闭环搭建三方面落实具体措施，从根本上解决传统教学反馈“滞后、零散”的问题。校企首先要一起明确智能诊断的核心维度，高校结合中文教学规律，把诊断重点放在学习者的知识掌握、能力提升和学习状态上；企业则根据技术特点，补充平台操作流畅度、资源匹配精准度等技术维度的诊断，形成“教学 + 技术”双维度诊断框架，保证诊断覆盖教与学的全场景。诊断维度确定后，校企要一起开发适合的智能诊断工具。企业发挥技术优势，在跨境教学平台里嵌入 AI 诊断模块，如通过自然语言处理技术分析学习者的口语作业，找出发音偏差、语法错误并生成量化报告；借助学习行为分析算法，跟踪学习者在虚拟课堂中的互动次数、答题正确率，判断他们的知识薄弱点。

此外，校企要搭建动态反馈闭环，让诊断结果能有效应用。企业负责把诊断数据实时转化成可视化反馈报告，推送给教师和学习者：教师能根据报告调整教学策略，如针对某个班级普遍存在的语法难点多增加案例讲解；学习者能通过报告找到自己的不足，自主选择配套的学习资源。高校定期收集教师和学习者对反馈报告的使用建议，企业则根据建议更新诊断算法和报告呈现形式，如增加“错题溯源”功能，帮学习者找到错误原因。同时，校企每个月一起开展诊断效果评估，分析反馈后学习者的成绩提升幅度、教学资源使用率变化，对诊断维度和工具做动态优化，

保证反馈体系始终贴合教与学的动态需求,为国际中文教育质量提升提供精准支撑。

3 结语

数智化背景下国际中文教育专业的校企合作,本质是搭建“高校培养人才、企业使用人才、双方协同发展”的生态体系。数智融合的课程体系让学生掌握“中文教学+数智技术”的复合能力;虚实联动的生态提供真实的跨境教学场景;双师赋能和智能资源库为教学能力提升提供支撑;动态反馈体系则保障培养质量的持续优化。这些实践路径相互配合,有效解决了传统专业培养和行业转型脱节的问题。

参考文献:

[1] 刘丹. 知识生产模式转型视域下国际中文教

育专业博士培养研究[J]. 石家庄职业技术学院学报, 2025,37(01):63-69.

[2] 崔新颖. 国际中文教育专业人才“慢就业”对策研究[J]. 河北开放大学学报, 2024,29(06):83-88.

[3] 郭若祺. “一带一路”背景下国际中文教育人才培养导向研究[J]. 汉字文化, 2024,(22):103-105.

[4] 郭华. 国际中文教育专业就业创业工作的创新实践[J]. 就业与保障, 2023,(07):46-48.

[5] 张梅一. 新时代高校国际中文教育专业人才培养体系研究[J]. 学园, 2023,16(01):66-68.

作者简介: 杨宇(1995.10-), 男, 山东菏泽人, 硕士, 研究方向: 国际中文教育。