

# 校企共育老年保健技术技能人才的探索与实践研究

金丹

辽宁特殊教育师范高等专科学校, 中国·辽宁 沈阳 110000

**摘要:** 随着全球人口老龄化的加速, 老年保健技术技能人才的需求日益增加。然而, 当前养老服务人才缺口巨大, 从业人员离职率高, 高素质人才严重不足。如何优化人才培养方案, 提升产业服务质量, 成为高职院校和社会界的共同关注。本文以校企合作为切入点, 探索老年保健技术技能人才的培养模式, 通过辽宁特殊教育师范高等专科学校老年保健与管理专业的具体实践, 剖析校企共育的成效与经验, 以期对相关领域的教育教学提供参考。

**关键词:** 校企共育; 老年保健; 技术技能人才

## Exploration and Practical Research on the School-Enterprise Co-Cultivation of Technical and Skilled Talents in Elderly Health Care

Jin Dan

Liaoning Special Education Normal Higher Vocational and Technical College, China Liaoning Shenyang 110000

**Abstract:** With the acceleration of global population aging, the demand for technical and skilled talents in elderly health care is increasing day by day. However, at present, there is a huge gap in elderly care service talents, a high turnover rate of employees, and a serious shortage of high-quality talents. How to optimize talent training programs and improve the quality of industrial services has become a common concern of higher vocational colleges and all sectors of society. Taking school-enterprise cooperation as the starting point, this paper explores the training model of technical and skilled talents in elderly health care. Through the specific practices of the Major of Elderly Health Care and Management in Liaoning Special Education Normal Higher Vocational and Technical College, it analyzes the effects and experiences of school-enterprise co-cultivation, in order to provide references for education and teaching in related fields.

**Keywords:** School-enterprise co-cultivation; Elderly health care; Technical and skilled talents

## 0 引言

人口老龄化是全球性的社会现象, 当前我国人口发展呈现老龄化的趋势性特征。截至 2022 年末, 全国 60 周岁及以上老年人口已超 2.8 亿, 推动养老服务高质量发展的重要性日益凸显<sup>[1]</sup>。党的二十大报告提出: “实施积极应对人口老龄化国家战略, 发展养老事业和养老产业, 优化孤寡老人服务, 推动实现全体老年人享有基本养老服务。” 报告中对养老服务产业的未来提出了更高要求, 为新时代、新征程推动养老服务行业的高质量发展指明了前进的方向、提供了根本的遵循。我们要深入贯彻落实习近平总书记重要讲话和党的二十大精神, 推进基本养老服务体系建设, 提高养老服务质量和水平, 让老年人共享改革发展成果、安享幸福晚年。老年保健技术技能人才作为养老服务的关键力量, 其人才培养质量直接影响到老年人的生活质量和福祉<sup>[2]</sup>。然而, 目前养老服务人才培养面临诸多挑战, 如课程体系不完善、实践机会不足、师资力量薄弱等。校

企合作作为一种有效的培养模式, 通过整合学校与企业的资源, 共同参与人才培养的全过程, 有助于解决这些问题, 提升人才培养质量。

## 1 校企共育老年保健技术技能人才的理论基础

校企合作是指学校与企业在人才培养、科学研究、社会服务等方面开展合作, 实现资源共享、优势互补、互惠互利的一种合作模式<sup>[3]</sup>。在老年保健技术技能人才的培养中, 校企合作有助于将理论知识、实践操作技能相结合, 增强学生的实践能力与职业素养, 同时满足企业对高素质技术、技能人才的需求。

随着老年人口数量的增加和养老需求的多样化, 老年保健技术技能人才的需求呈现出以下几个特点: 一是数量需求大, 二是质量要求高, 三是专业技能多样化。这些特点要求我们在人才培养过程中, 不仅要注重数量的增加, 更要注重质量的提升和专业技能的多样化。

## 2 校企共育老年保健技术技能人才的实践意义

我国自 1999 年进入人口老龄化社会以来, 20 多年间人口老龄化的态势严峻, 其中辽宁省老龄化情况尤为突出。根据第七次全国人口普查数据显示, 截至 2020 年辽宁省内 60 岁以上人口有 1105.6 万人, 占总人口 26.54%; 辽宁省内 65 岁以上人口有 74175 万人, 占总人口 17.42%, 老年人口数量比例排名居全国第一。因此如何应对人口老龄化带来的挑战, 稳步推进社会经济的和谐发展, 是目前辽宁省急需解决的问题。因此提高国家、社会“养老服务”的能力刻不容缓, 医养结合的养老模式势在必行, 对于老年保健技术技能人才的需求日益增加。如何创新养老服务人才的培养模式, 校企合力培养出符合行业需求、企业用人需求及“医、康、养、护”社会需求的高素质技术技能复合型人才, 已经成为当前高校亟待解决的问题之一。

辽宁地区老年保健与管理专业的建设起步较晚, 目前相关老年保健技术技能人才培养模式研究还不成体系, 基于深入开展校企合作的前提下, 从老年保健技术技能人才培养的育人实际出发, 构建符合辽宁地方发展的老年保健人才培养模式、规避风险, 精准定位、真正解决老年保健与管理专业在人才培养过程中出现问题。切实解决我国人口老龄化引起的养老服务人才需求不足的问题, 提高老年保健技术技能人才培养质量, 助推辽沈地区乃至全国养老服务行业的可持续发展。

## 3 校企共育老年保健技术技能人才的实践路径探索

### 3.1 体制机制建设

为促进校企双方合作的整体优化, 建立完善的制度保障是关键。辽宁特殊教育师范高等专科学校在老年保健与管理专业的校企合作中, 共同建立了教学管理制度、外聘教师管理制度、学生顶岗实习管理制度、实训基地管理制度等一系列规章制度, 明确了校企双方的权力、义务与责任, 进而有效的保障了校企合作有序运行。

### 3.2 人才培养方案修订

人才培养方案是高职人才培养的顶层设计。在人才培养方案的修订过程中, 辽宁特殊教育师范高等专科学校进行广泛的调研, 邀请行业、企业专家及毕业生召开专业建设研讨会, 根据养老服务岗位职业能力的要求, 准确定位老年保健与管理专业的人才培养目标、培养规格。根据养老服务行业的典型工作岗位任务和职业能力的要求设置符合专业特色的课程体系, 将“尊老、敬老、助老”的职业

素养教育潜移默化融入到专业课程教学中, 持续优化老年保健与管理专业的人才培养方案。同时, 建立健全老年保健与管理专业人才培养方案实施情况的评价反馈、改进机制, 以确保人才培养目标的实现。

### 3.3 课程体系构建

基于养老服务岗位中的职业能力需求, 构建符合专业特色与养老服务岗位技术技能要求相契合的课程体系。与行业、企业专家共同开展课程改革研讨可行性方案, 共同开发契合养老服务工作岗位内容, 契合养老服务能力需求的活页教材。充分发挥校企双方各自的优势, 共同开展课程资源与课程标准的建设。基于养老服务真实工作岗位任务要求设计实习实训的内容, 及时了解掌握养老服务行业发展的新技术、新规范, 并将其补充纳入课程教学标准和教学内容。教学过程中结合数字资源等多重信息化方式优化教学设计, 使实习实训的内容更加契合企业的工作实际岗位任务要求。

### 3.4 师资队伍建设

师资队伍是人才培养的重要保障。辽宁特殊教育师范高等专科学校在老年保健与管理专业的师资队伍建设中, 采取“引进来”和“走出去”相结合的方式。一方面, 积极引进经验丰富的行业专家与企业技术人员担任兼职教师, 参与专业讲座、教学和实训指导; 另一方面, 鼓励专任教师深入企业一线进行实践锻炼, 提升实践教学能力。同时, 加强师资培训, 提高教师的专业素养和教学水平。

### 3.5 实训基地建设

实训基地是校企合作的重要载体。辽宁特殊教育师范高等专科学校与订单合作企业沈阳共建校内实训室, 与多家养老服务机构建立合作关系, 共建实训基地。通过拓展实训基地, 为学生提供真实的工作环境和实践机会, 使学生能够在实践中学习和掌握老年保健技术技能。

## 4 校企共育老年保健技术技能人才的课程体系改革实施路径

### 4.1 老年保健专业课程体系的整体优化

高职院校的课程体系是依据本专业的人才培养目标、人才培养规格, 与校企合作的人才培养模式相契合, 落实国家关于课程设置的总体要求, 在充分调研职业岗位标准与规范的基础上构建的。老年保健类专业课程体系的构建和优化应有效对接养老服务行业最新的职业标准与岗位规范, 围绕养老服务行业各类工作岗位的职业能力进行全方位培养, 不断完善构建专业的课程体系, 提升高职学生的技术、技能水平与就业能力。

在构建课程体系时,首先开展广泛深入的专业调研,根据国内养老服务行业发展情况和居民对养老服务社会需求的转变,确定专业的人才培养目标,明确就业岗位的方向,研究专业所面向工作岗位的具体要求。其次校企双方进行充分研讨,分析职业能力特点,提炼养老服务典型的工作任务,进而“分析、提炼、归类”完成典型工作任务所必须具备的理论知识与技术技能,明确就业岗位对养老服务从业者知识技能的要求,着重关注高职学生职业生涯发展潜在能力的培养,进而构建出“公共基础课程+专业基础课程+专业核心课程+专业拓展课程+实习实训课程”的专业课程体系结构,专业核心课程部分主要完成高职学生职业能力的培养。主要从以下几方面进行整体优化:

(1)全面贯彻党的教育方针,开展中华优秀传统文化的教育,开始中国传统文化与中医保健课程把中华优秀传统文化“尊老、敬老、助老”融入课程体系,以弘扬爱国主义精神,将立德树人与文化自信贯穿于人才培养的始终。

(2)为培养学生良好的心理素质与合作意识以及开放的视野,在老年心理概论的课程的教学,切实有效地对学生进行个性化心理健康教育,进一步提高学生的心理素质,最终实现提升学生的自我认知能力、自我调节能力与人际沟通能力的目标,为学生终身发展奠定健康良好的心理素质基础。

(3)根据就业的需要来设置安排课程、组织教学。从老年保健技术、技能人才培养的实际出发,调整人才培养方案,在对标满足专业教学标准的前提下,适当减少纯理论课程的比例,增加一些实践性与综合性的专业课程,以期达到使专业与“行业、企业、社会需求”无缝对接。

#### 4.2 依托“养老服务标准化体系”课程深入完善、改革教学内容

(1)转变教育教学思想,更新教学观念,由重教授向重引导转变,树立学生的主体意识;由重“结果”向重“过程”转变,强化过程考核;由“教学模式化”向“教学个性化”转变,树立个体化教学因材施教的意识。

(2)加强校企合作开展集体备课、集体教研,提升教学质量,根据“养老服务标准化课程”课程的基本理念和课程实施要求,校企协作加强集体备课和集体教研。每周专业教师与企业专家进行集体备课,讨论下一阶段教学内容、进度,探讨教学重点、难点、疑点,及时开展研讨活动。教学研讨的重点主要包括三个方面:一要落实所授课程的培养目标,融合“教学内容、教学方法、价值观”三者统一,具体落实到教学实践中,进行整体布局和设计。

二要校企双方共同探讨如何引导学生自主、合作、探究式学习。三是校企双方共同探讨教师如何突显自身教学优势,探索促进自身专业发展路径。与此同时鼓励专业教师不定期开展听评课,校企双方进行互评,及时沟通交换意见促进教学。

(3)加强课堂教学方式的改革,着重加强师生间互动,引导学生主动探究问题,教师在教学过程中处理好“讲授知识”与“能力培养”的关系,加强师生交流互动,引导学生主动探究学习。具体实施方法如下:

第一,课前开展预习,明确学习目标。任科教师课前组织学生结合课堂教学内容开展有效的预习,学生通过线上查阅资料、线下调研等方式进行自主预习后,在课前或课中检查预习成果。依据课程的教学标准、教学内容及学生的实际状况确立每节课的自主学习目标,目标要清晰具体、有层次,既要有知识、能力的目标,又要有情感目标和价值观目标。

第二,课中模拟实践,引导探究学习:采用信息化、多样化的教学方式开展教学,围绕学习目标创设具体、生动、形象的教学情境,模拟实操情境,激发学生思考、启发引导学生自主学习。

第三,课后归纳检测:对课中所讲解、讨论、探究的问题,由教师进行全面的归纳总结,也可由学生尝试自己来归纳,有不足之处教师及时补充,及时反馈,了解学生的课堂掌握情况,让学生回顾、总结、反思、提问。

#### 5 校企共育老年保健技术技能人才培养模式的教学改革目标与应用前景

力求通过教学改革构建符合企业、行业、社会用人需求的具备“医、康、养、护”综合能力的老年保健技术技能人才培养体系,提升专任教师的“专业教学能力”与“实践育人”能力,引导学生提升学习兴趣,实现高职院校“为国育才,为党育人”的时代使命。

在深入开展校企合作的前提下,与国家养老服务标准化试点单位共同合作,建立稳定的校企合作关系,从老年保健技术技能人才培养的育人实际出发,构建符合辽宁地方区域发展的,老年保健与管理专业新的产教融合人才培养模式。

坚持走向市场、面向社会、面向能力的职业教育类型定位,将行业需求、企业需求、养老服务岗位胜任能力等要素融入职业院校的教育教学实践中,以校企协作育人、协同发展和深化合作为目标,成果共享、风险共担,共同完成人才培养方案共制、人才培养过程共管共治,共同探

索培养符合企业、行业、社会用人需求的具备“医、康、养、护”综合能力的老年保健技术技能人才的新路径,以满足辽宁地区养老服务行业发展为动力,助力老年保健人才培养质量的提升,切实解决我国人口老龄化引起的养老服务人才需求不足的问题,助推养老服务行业的可持续发展。

## 6 校企共育老年保健技术技能人才的成效分析

### 6.1 人才培养质量显著提升

通过校企共育模式,老年保健与管理专业的学生在理论知识、实践能力和职业素养等方面均得到显著提升。学生在校期间能够接触到真实的工作环境和任务,通过实践锻炼提高了专业技能和综合素质。同时,企业参与人才培养的全过程,确保了人才培养目标与企业需求的及时对接。

### 6.2 促进了养老服务产业的发展

校企共育模式不仅促进了老年保健技术技能人才的培养,还推动了养老服务产业的发展。通过校企合作,学校能够及时了解行业发展趋势和企业需求,调整人才培养方向和课程设置;企业则能够借助学校的科研力量和技术支持,提升自己的创新能力和竞争力。这种双赢的合作模式为养老服务产业的健康发展提供了有力支撑。

### 6.3 增强了社会影响力和认可度

校企共育老年保健技术技能人才的实践,不仅提升了学校的教育质量和社会服务能力,也增强了社会对养老服务专业的认识和认可度。通过校企合作组织学生参与养老服务社会志愿者相关活动,展示了教育与产业深度融合的积极成果,吸引了更多学生、家长以及社会各界的关注和支持,为老年保健与管理专业的持续发展奠定了良好基础。

## 7 结语

校企共育老年保健技术技能人才是一种行之有效的培养模式,能够显著提升人才培养质量,满足养老服务产业对高素质技能人才的需求。未来,随着人口老龄化趋势的加剧和养老服务产业的不断发展,校企共育老年保健技术技能人才的重要性将日益凸显。我们应继续深化校企合作,完善人才培养体系,加强师资队伍建设,拓展实训基地建设,推动老年保健与管理专业的持续发展。同时,政府、学校、企业和社会各界应携手合作,共同为老年保健事业贡献智慧和力量,让老年人享受到更加优质、便捷、温馨的养老服务。

### 参考文献:

- [1] 王孟娜. 老龄化背景下构建社会养老保障体系的思考[J]. 四川劳动保障, 2023,(12):64-65.
- [2] 毕梦格, 宋星雨, 乔怡等. 辽宁省中医药医养结合养老模式分析[J]. 合作经济与科技, 2024,(22):179-181. DOI:10.13665/j.cnki.hzjyjkj.2024.22.031.
- [3] 岑霞霞, 高慧, 张锐锋. 新时代校企合作模式研究[J]. 科技风, 2024,(28):72-74. DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.202428023.

基金项目: 2023 年度辽宁省职业教育与继续教育教学改革研究项目, 课题编号: LZJG2023086; 辽宁省教育科学规划课题一核三赋能高职康复复合型人才培养路径研究, 课题编号: JG24EB183; 基于“岗课赛证”的老年保健专业教学资源库建设研究, 课题编号: XBKT2024009。

作者简介: 金丹(1983.07-), 女, 汉族, 辽宁沈阳人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 中西医结合。