

高职院校学生社团助力构建新时代大思政育人体系的研究

应月

湖北三峡职业技术学院, 中国·湖北 宜昌 443000

摘要: 学生社团作为高职院校“第二课堂”的重要载体,在新时代“大思政”育人体系中具有不可替代的作用。本文以湖北三峡职业技术学院为例,探讨了学生社团在思想政治教育工作中的现实成效、存在问题及优化路径。提出创新活动形式、深化协同育人、强化师资保障、聚焦文化传承等对策,以推动学生社团更好地融入“大思政”育人格局,实现立德树人的根本任务。

关键词: 高职院校; 学生社团; 大思政育人; 实践路径

Research on Student Associations in Vocational Colleges Contributing to the Construction of a New Era Great Ideological and Political Education System

Ying Yue

Hubei Three Gorges Polytechnic, China Hubei Yichang 443000

Abstract: Student associations, as an important carrier of the "second classroom" in vocational colleges, play an irreplaceable role in the new era's "Great Ideological and Political Education" system. Taking Hubei Three Gorges Polytechnic as an example, Suggestions are proposed including innovating activity forms, deepening collaborative education, strengthening teacher support, and focusing on cultural inheritance, so as to integrate student associations more effectively into the "Great Ideological and Political Education" framework and achieve the fundamental task of fostering virtue through education.

Keywords: Vocational colleges; Student associations; Great ideological and political education; Practical paths

1 研究背景

1.1 政策背景

2022年7月,教育部等十部门印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》,其中提到:要善用社会大课堂,高校要紧扣思政课实践教学目标和要求,利用志愿服务、理论宣讲、社会调研等实践活动,开展实践教学^[1]。注重总结实践教学成果,把优秀成果作为课堂教学的有效补充。而高职院校仅通过思想政治教育理论课对学生进行思想政治教育,是无法达到预期效果与目标的。

学生社团作为高职院校校园第二课堂开展的重要载体,承担着高职院校提高学生思想政治文化素养的重要职能,也拓宽了高职院校对学生思想政治教育的发展路径^[2]。2020年1月,中共教育部党组、共青团中央联合出台了《高校学生社团建设管理办法》,文中提到高校学生社团是落实立德树人根本任务、推进素质教育的重要载体,是高校学生根据成长成才需要,结合自身兴趣特长,在高校

党委的领导和团委的指导下开展活动的群众性学生团体^[3]。该定义一是突出了学校党委对学生社团建设管理的全面领导作用;二是突出了学生社团在促进学生全面发展方面的作用。新时代高等教育的任务是培养全面发展的社会主义建设者,学生社团也必须与时俱进,提高对自身的要求,做好对大学生的思想引领工作,更好发挥育人作用。

1.2 学校社团情况

湖北三峡职业技术学院目前共有注册的学生社团58个,涵盖思想政治类、学术科技类、创新创业类、文化体育类、志愿公益类、自律互助类等六大类,社团成员3000余人。学生社团已逐渐成为三职学子交友、展示提升自我以及丰富课余生活最好的平台。为更有力地支撑社团建设及活动的开展,学校成立校社团管理中心,以紧抓校园精神文化和精彩学生活动为目标,配合学校学风建设,开拓学生课外活动领域,从而促进学生不断成长。中心内设办公室、活动管理部、财务管理部三个部门,秉持着服务、

监督、规范、扶持的宗旨,在管理和服务全校社团的同时,让更多热爱社团文化的三职青年获得良好社团体验。

2 研究目的

本项目从大思政育人角度出发,调研高职院校大学生社团在思想政治教育工作中的现状、取得的成效,分析存在的问题,提出高职院校学生社团在构建新时代大思政育人体系如何发挥作用,以期为学生社团思想政治教育工作提供新思路、新方法,助力学生社团可持续性健康发展,为进一步完善大思政育人体系的构建提供理论依据。

3 研究内容

本次调研是以湖北三峡职业技术学院的学生社团作为研究样本,在梳理文献的基础上,结合课题组成员学生社团工作经验,以学生社团对高职院校思想政治教育发挥作用的现状及存在问题进行问卷与访谈调研。包括个人基本情况、社团参与认知情况、思政育人成效以及问题与建议四部分。

4 数据收集与分析

4.1 调研设计与实施

课题组成员编制了《学生社团在大学生思想政治教育工作中的作用调研》问卷,四个方面,28个具体问题。涉及客观判定变量单选题、多选题以及五分李克特量表。

此次调查以三峡职院在校生生为样本,使用问卷星软件共发放问卷 2163 份,实际收回问卷 2163 份,回收率为 100%,其中有效问卷 2163 份,有效率为 100%。课题组采用 SPSSAU 平台进行了数据统计和分析,Cronbach α 信度系数数值为 0.840,KMO 值为 0.944,问卷信度和效度较高。

4.2 调查对象基本情况

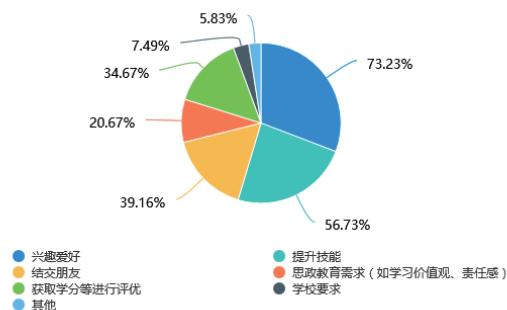
在本次调查中,女性参与者的比例为 65.56%,高于男性的 34.44%。大一学生的比例为 89.09%,这表明在参与调查的学生中,大一学生的参与度显著高于其他年级。这可能与大一学生在新环境中对各种活动的积极参与以及课业负担相对较轻有关。

4.3 社团参与和运行情况

调研中,80.03%的学生选择加入 1 个社团,其中“专业技能类”和“其他社团”的参与比例相同,均为 26.21%,这表明参与者对专业技能提升和多样化社团活动的重视程度较高。73.23%的学生选择了以兴趣爱好作为加入社团的主要动机,56.73%的学生期望通过社团达到专业技能提升的目的。

关于社团的运行,62.14%的学生认为社团的管理制度健全、管理规范,这表明我校大多数社团在管理上有较为

明确和有效的制度,为社团的日常运作提供良好的保障。有 47.8% 的学生社团指导老师能参与每次活动,37.86% 的指导老师经常参与。调研显示,73.56% 的学生没有退出学生社团的想法或行为,在选择“想退出”的学生中,“学业、毕业压力大”成为主要原因占据 16.23%。



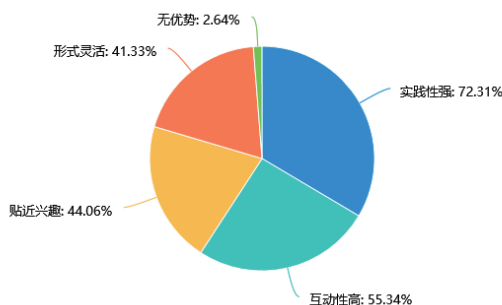
在社团的各项活动中,“社会公益实践”“红色主题教育”“职业素养培训”“传统文化传承”等类型的活动活跃度分别为 56.59%、49.93%、44.94% 和 34.07%。对于社团开展思想政治教育活动的形式,“讲座类”以 34.91% 的比例和“文体娱乐类”以 26.81% 的比例成为最常见的活动形式。

4.4 思政育人成效

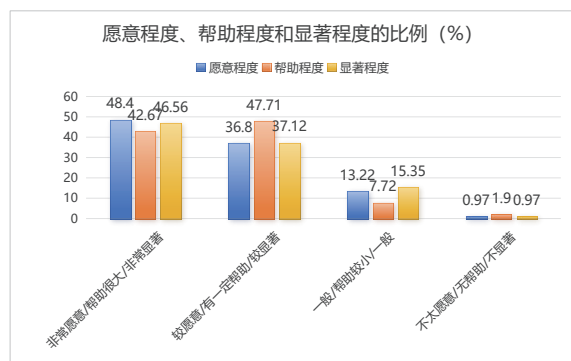
调研显示,通过社团活动,学生对于“社会责任意识”“团队协作能力”“职业使命感”和“文化自信”等能力的提升效果均在 3.87 到 4.04 之间(1 为“无提升”,5 为“显著提升”),显示出学生普遍感受到了一定程度的能力提升。其中,“文化自信”的平均评分最高,达到了 4.04,表明社团活动在增强学生对自身文化的认同感和自信心方面具有显著的积极作用。“团队协作能力”和“职业使命感”的提升效果也相对较好,分别为 3.91 和 3.90。这表明,社团活动不仅促进了个人能力的发展,也为团队合作和社会责任意识的培养提供了良好的平台。

在“您是否通过社团活动更主动关注国家政策或社会热点问题(如乡村振兴、科技创新)”的问题中,39.99% 的学生表示比较关注,31.85% 非常关注,21.91% 则表示一般关注。在“您是否在社团活动中感受到‘家国情怀’或‘工匠精神’的引导”问题中,58.76% 的学生表示经常感受到,36.25% 表示偶尔感受到。

在“与思政课堂相比,您认为社团活动在价值观教育中的优势”问题中,72.31% 的学生认为“实践性强”是最大的优势。这表明社团活动确实能够提供更多实际操作的机会,将理论知识转化为实践,增强学生对价值观的理解和认同。



在回答“参与社团活动后，您是否更愿意参与社会志愿服务或公益活动？”“社团活动是否帮助您更清晰地规划个人职业发展？”和“您认为社团活动对心理健康（如抗压能力、人际关系）的促进作用如何？”问题时，其“愿意程度”“帮助程度”和“显著程度”如下图所示，充分说明社团活动在提升学生社会责任感、推动学生职业发展和促进学生心理健康方面都具有积极和正面的影响。



超 76% 的学生（“总是应用”和“经常应用”）表示会将社团中学习的思政内容应用到日常生活中。同时，超过八成的学生认为社团活动在传承中华优秀传统文化方面具有“显著成效”或“较好的成效”。

5 当前存在的问题与挑战

5.1 活动形式单一，创新性不足

42.3% 的受访者指出社团活动形式缺乏多样性，讲座类活动占比过高（34.91%），难以满足学生个性化需求。此外，37.4% 的学生认为宣传方式单一，导致参与度和吸引力不足。

5.2 协同机制待完善，资源整合不足

尽管 51.09% 的受访者认可社团活动与专业课程思政的协同效果，但多数社团仍局限于独立运作，未能与课堂教学、校企合作等形成深度联动，限制了思政教育的系统性和覆盖面。

5.3 师资指导与激励机制需优化

部分学生认为指导教师参与度不均衡（14.34% 认为支持不足），且现有激励机制（如学分认定、评优）虽获

85% 认可，但针对性不强，未能充分激发社团在思政教育中的创新活力。

6 优化路径与对策建议

6.1 创新活动形式，增强思政吸引力

持续推进“四维度”“社团+”育人模式，通过“学习+宣讲+实践”的方式，以“青马工程”培训班、线上主题团课“青年大学习”为载体，开展社团骨干理论培训。数字化赋能，利用 VR 技术打造沉浸式党史学习教育场景，开发线上“思政微课”系列短视频。将思想政治教育贯穿其他所有学生社团以及社团活动的全过程、各环节，实现立德树人的润物无声。

6.2 深化协同机制，构建“大思政”格局

课程联动，将社团活动纳入思政课程实践学分，设计“理论教学+社团实践”双模块考核体系。校企共建，引入企业导师开设“劳模讲堂”，结合岗位实训强化职业使命感。

6.3 强化师资保障，完善激励机制

建立“三导航”师资体系，组建“思政教师+行业专家+社团导师”指导团队，定期开展专项培训。动态激励，设立“优秀思政社团奖”，对参与公益实践的学生给予学分认定。

6.4 聚焦文化传承，厚植家国情怀

传统文化活化，依托非遗社团开展“非遗进校园”活动，举办红色文化创意大赛。榜样引领，邀请优秀校友、行业先锋分享奋斗故事，增强思政教育感染力。

7 结语

学生社团是新时代高校思政教育的重要实践平台，其通过多样化活动有效促进了学生价值观内化与能力提升。未来需进一步整合资源、创新形式，推动社团思政教育与专业教育、社会实践深度融合，实现“知识传授、能力培养、价值塑造”的有机统一，推动社团成为“大思政”格局中不可或缺的实践育人高地，为培养德才兼备的新时代青年提供坚实支撑。

参考文献：

- [1] 教育部等十部门.《全面推进“大思政课”建设的工作方案》[Z]. 2022.
- [2] 张永辉.高职院校学生社团的现实困境及建设路径探析[J].太原城市职业技术学院学报, 2018(10):50-52.
- [3] 中共教育部党组,共青团中央.《高校学生社团建设管理办法》[Z]. 2020.

作者简介：应月（1987.01-），女，汉族，湖北宜昌，讲师，硕士研究生，研究方向：职教研究。