

民族地区小学英语教师数字素养的培养路径研究

邓英凤 易春燕*

广西民族师范学院外国语学院, 中国·广西 崇左 532200

摘要: 推动教育数字化是促进教育公平、提高教育质量的重要举措。民族地区小学英语教师的数字素养水平与学生跨文化交际能力的培育以及民族地区教育现代化的进程息息相关。研究依托教师数字素养的通用框架, 并考虑民族地区特有的多语文化环境及教育资源实际状况, 详细分析了当民族地区小学英语教师在数字化意识、技术知识掌握、数字化应用能力、社会责任以及专业成长等方面所遭遇的特定难题。在此基础上, 从政策支持、学校主导、教师主体三个方面系统提出了适合民族地区实际情况的小学英语教师数字素养培养路径, 以期为补齐民族地区教育数字化短板、赋能英语教学质量提升提供理论参考与实践策略。

关键词: 民族地区; 小学英语教师; 数字素养; 培养路径

Research on the Development Pathways of Digital Literacy for English Teachers in Ethnic Minority Primary Schools

Deng Yingfeng, Yi Chunyan*

School of Foreign Languages, Guangxi Normal University of Nationalities, China Guangxi Chongzuo 532200

Abstract: Promoting digitalization of education is an important measure to promote educational equity and improve the quality of education. The digital literacy level of primary school English teachers in ethnic regions is closely related to the cultivation of students' cross-cultural communication skills and the process of modernizing education in ethnic regions. Based on the general framework of teachers' digital literacy and considering the unique multilingual cultural environment and actual situation of educational resources in ethnic areas, this study analyzes in detail the specific challenges that primary school English teachers in ethnic areas face in terms of digital awareness, technical knowledge mastery, digital application ability, social responsibility, and professional growth. On this basis, a systematic path for cultivating digital literacy of primary school English teachers suitable for the actual situation in ethnic areas is proposed from three aspects: policy support, school leadership, and teacher subjectivity, in order to provide theoretical reference and practical strategies for filling the digital shortcomings of education in ethnic areas and empowering the improvement of English teaching quality.

Keywords: Ethnic areas; Primary school English teachers; Digital literacy; Cultivation path

0 引言

随着数字技术与教育教学的深度融合, 教育数字化转型已然成为重塑教育新形态、破解人才供需矛盾、促进教育高质量发展的必然要求。2023年2月, 中共中央国务院颁布了《数字中国建设整体布局规划》, 指出建设数字中国是数字时代下推进中国现代化发展的重要引擎^[1]。小学英语是连接民族文化与世界文明的重要桥梁, 优质的英语教学质量尤为重要。民族地区往往地理位置偏远, 优质师资短缺, 且多语言文化环境复杂。这些现实状况致使小学英语教师运用数字技术时面临比普通地区更多的阻碍。提升民族地区小学英语教师的数字素养, 不仅是技术能力的提升, 更是破解教学资源瓶颈、创新教学模式、筑牢中华

民族共同体意识的重要途径。当下, 对民族地区的小学英语教师数字素养的系统性研究仍有不足。因此聚焦民族地区小学英语教师这一特定群体, 探究其提升数字素养的路径, 具有重要的现实价值和理论价值。

1 教师数字素养的内涵与民族地区的特殊性

“数字素养”这一概念一直是教育学界深入探究与广泛讨论的核心议题之一。然而, 在诸多学术文献及政策文件中, 相关术语的使用尚未统一, 常见的表述包括数字技能(Digital Skill)、数字能力(Digital Competence)、数字素养(Digital Literacy)等。这些术语虽在内涵上有所重叠, 但侧重点各不相同。数字技能通常指个体在数字环境中完成特定任务所需的技术能力, 包括信息管理、沟通、

协作及创造力等核心技能^[2]。

1.1 教师数字素养的内涵

2022 年 11 月,我国正式发布了《教师数字素养》(JY/T 0646-2022)教育行业标准^[3],为准确评估我国教师的数字素养水平提供了重要参考。该标准明确了教师数字素养的核心概念,即教师适当利用数字技术获取、加工、使用、管理和评价数字信息和资源,发现、分析和解决教育教学问题,优化、创新和变革教育教学活动应具有的意识、能力和责任。同时,《教师数字素养》构建了包含数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任以及专业发展五大一级维度、13 个二级维度的详细框架,各一级维度的具体定义如下:

(1) 数字化意识:客观存在的数字化相关活动在教师头脑中的能动反映。

(2) 数字技术知识与技能:教师在日常教育教学活动中应了解的数字技术知识与需要掌握的数字技术技能。

(3) 数字化应用:教师应用数字技术资源开展教育教学活动的的能力。

(4) 数字社会责任:教师在数字化活动中的道德修养和行为规范方面的责任。

(5) 专业发展:教师利用数字技术资源促进自身及共同体专业发展的能力^[4]。

数字化应用能力是数字素养的核心体现与价值落脚点,它着重指出教师要把掌握的技术知识创造性转化成高效教学行为的能力。在整个教学过程里,这一能力都贯穿其中,如利用技术设计有趣且有吸引力的互动教学活动,创造真实或仿真的语言学习情境,实行基于数据的个性化教学指导,进行过程性与总结性相结合的多元化教学评价,这些都贯穿教学过程的始终。此外,数字素养包含数字社会责任这一伦理维度,这为技术的应用指出了明确的界限。教师不仅自身要在资源使用中严格遵守知识产权法规,在收集、处理学生信息时恪守隐私保护原则,确保网络空间的安全,更负有引导学生树立正确的数字公民意识、培养其信息鉴别与防护能力的教育使命。教师的数字素养是个不断进化的过程,专业发展能力为此提供了根本的保障。这就意味着教师应善于利用丰富的在线资源、参与网络专业学习共同体,自主研修、协作探究、进行实践反思,这样才能在不断变化的技术环境里实现终身学习与专业可持续成长。

1.2 民族地区对教师数字素养的特殊要求

民族地区的社会文化背景与教育现特殊性造就了小学

英语教师的数字素养培养的特殊性,其内涵超出了一般的标准范畴,呈现出更复杂多元的特点。这些特殊要求给当下教师数字素养培养带来了较大的难题,是民族地区教育数字化发展的一个核心关注点。

在多语文化交融地区,学生经常不得不在本民族语言、国家通用语言以及英语之间切换、适应。这种复杂的语言生态要求教师的数字素养必须具备高度的文化整合性。一般情况下,理想的状况是教师除了能够敏锐识别并运用那些能巧妙衔接学生原有的语言经验,有效化解第三语言学习难度的数字资源,还要善于运用 VR/AR、数字化故事等先进技术手段,把本土的民族节日、传说、艺术等文化元素有机融入英语教学,让语言学习变成一种文化认同与跨文化理解的过程。不过,现状表明数字化应用和教学实践融合度不高,技术应用大多只是播放课件、视频等,未能深入结合数字工具与学生认知特点、文化背景,很难设计出能激发兴趣、化解难点的创新教学活动。此外,教师对于适用于多语起点的专用教学软件的应用能力普遍不足,这直接影响了文化整合性目标的达成。

面对教育资源比较薄弱的客观限制,理想的教师数字素养应强调极强的资源适应性。这就要求教师不但要有获取、开发和整合“离线资源”或“低带宽资源”的能力,而且要成为本土化教学资源的积极创造者与适配者。这样才能在有限条件下确保教学的有效性,还能用简易工具创作出契合当地学生认知和文化背景的数字内容。但实际情况是,教师的数字技术知识与技能存在明显不足。除了通用软件操作不熟练外,更突出的是利用技术开展资源创造性开发与个性化适配的能力欠缺。另外,教师的数字社会责任意识有待提升,特别是在使用网络资源时,对知识产权、少数民族学生个人信息保护重视不够,这为本土化资源的合规、安全开发与使用带来了潜在风险。

民族地区教师常需承担更多的学科或者双语教学任务,工作负担重,专业发展时长不足,这要求其数字素养的提升路径必须具有高度的精准性。从理论上,培训内容应该贴合其最迫切的教学场景(如技术辅助发音教学、多语课堂管理),且支持模式也应灵活多样,如通过微课程、线上教研共同体达成“按需学习”。但当前的实际情况是,专业发展所依托的支持机制尚不健全,外部培训机会相对匮乏,且所开展的培训内容常与教师的实际需求相偏离;本土化且可借鉴的数字教学案例极少,教师间缺少有效的经验分享之平台,导致其数字化意识难以提升,对技术破解教学难点的主动性不强,专业发展脚步缓慢。总体

而言,民族地区小学英语教师数字素养的培养,须直面这些由特殊情境所带来的现实挑战,在认清现状和理想差距的基础上,找到精准有效的解决办法。

2 民族地区小学英语教师数字素养现状分析

现阶段,民族地区小学英语教师数字素养的整体水平与教育数字化发展需求存在显著落差,其所面临的挑战呈现多层次、系统性特征,具体表现可归纳为以下三个方面:

2.1 意识与能力基础薄弱,内生动力与技术储备不足

在驱动教学变革的核心层面,教师的观念与技能准备尚不够充分。当前,数字化认知程度尚需进一步提升。部分教师对数字技术赋能教学的核心价值认知不足,仍将技术当作传统课堂的简单补充,尚未充分意识到其在引入外部优质资源、创设真实语言情境、解决多语教学难题方面的巨大潜力,导致应用技术的主动性较低。此外,数字技术知识与技能明显存在不足之处。这既表现为对常用办公软件、多媒体设备操作不熟练,还表现为缺乏对学科专用工具的掌握能力,特别是利用数据分析技术评估学情、开展个性化教学的技能较薄弱,导致技术应用难以深入。

2.2 教学实践融合肤浅,技术应用与文化情境脱节

在把技术转化为实际教学成效的关键环节中,应用深度不足。核心问题在于数字化应用和教学实践融合程度不高。技术应用大多停留在“播放器”模式,如单向展示PPT或者视频,无法与民族地区学生的多语认知特点、本土文化背景以及真实学习难点相结合,难以设计出能激发兴趣、化解障碍的创新教学活动。同时,数字社会责任意识有待加强。教师在资源使用时普遍对知识产权规范重视不足,对少数民族学生个人信息保护不敏感,对引导学生安全上网、辨识不良信息的意识和能力也不强,这构成了数字化教学健康发展的潜在风险。

2.3 专业发展支持欠缺,外部赋能与协作机制不畅

在支撑教师不断成长的外部环境中,支持体系存在明显不足。集中体现为专业发展支持体系不完善。教师所获得的高层次且具针对性的培训机会十分有限,培训内容常偏离民族地区教学实际。更重要的是,本土化且可操作的数字化教学案例库匮乏,校内缺少有效的数字教学经验交流平台 and 协作教研文化,这使得教师难以在同行交流和榜样示范中提高自己,导致专业成长路径受阻,速度缓慢。

3 民族地区小学英语教师数字素养培养路径

民族地区小学英语教师数字素养培养所面临的挑战并非孤立的技能短板,而是由地域文化特殊性、资源支撑体

系与教师个体发展环境交织而成的结构性困境。通用的、一刀切的培训模式的作用是非常有限的,无法解决核心问题。要找到有效的培养途径,需摒弃单纯技术补充的思路,转而搭建一个基于地域文化特色、融入教师日常工作且能激发其内在动力的系统性支持体系。

3.1 政策与区域层面:加强顶层设计与资源倾斜

在政策和区域方面,破解民族地区小学英语教师数字素养提升的难题,必须依赖强有力的顶层设计和系统性的资源倾斜,为其营造有利的外部环境与发展条件。教育主管部门应发挥主导作用,牵头制定符合民族地区实际的小学英语教师数字素养标准。这一标准不是简单照搬地通用标准,而应结合多语教学实际、文化融合需要及资源限制状况,确定教师在不同发展阶段应具备的、可观察且可衡量的能力标准,以此为教师培训和评估工作提供科学支撑。同时,应设立专项经费与激励政策,对那些在数字教学创新、本土资源开发方面有显著成果的教师和学校,给予物质与精神方面的表彰,将其作为职称评聘、评优评先的重要参考,从而有效激发教师群体的内在动力和创新活力。

资源建设是提升素养的物质根基。目前存在“有设备无资源、有资源不适用”的现象尤其突出,因此,应努力构建一个能汇聚民族特色数字资源的平台。此工作需以“自上而下”和“自下而上”相结合的方式推进。一方面,应由省级乃至国家教育主管部门统筹规划,集中力量开发一批高质量、标杆性的数字教学资源,如融入壮族歌谣、苗族银饰、藏族传说等文化元素的英语动画绘本、虚拟情境交际情景课件;另一方面,应建立有效的征集、评审和激励机制,促使一线教师上传、分享自己成功的本土化教学案例、自制微课等,从而形成动态更新且不断丰富的资源库。这一平台的建设,旨在解决资源匮乏的问题,可以直接为教师提供“即插即用”且具有高度文化亲和力的教学素材,从而降低教师备课的难度,把教师的精力从“找资源”转到“优化教学”上。

此外,靠着国家东西部协作机制,实施精准的“对口支援”培训,是突破地域限制、达成优质教育资源共享的重要途径。关键之处在于要把“输血”变为“造血”,构建起基于真实需求的校际结对帮扶机制。可构建东部优质学校与民族地区学校的“数字教学发展共同体”,通过定期举办线上工作坊、开展跨区域集体备课、开设名师网络公开课并进行实时点评、实施远程同课异构等多种方式,达成持续性的直接指导效果。该模式可把先进教学理念与数字技术应用方式直接引入一线课堂,同时能助力民族地

区教师搭建外部专业支持网络。教师借此在实践、反思、交流的循环过程中,切实提升自身能力,最终达成自我驱动的专业发展。

3.2 学校层面:营造支持性环境与校本实践

在学校层面,构建一个支持性、浸润式的内部环境是教师数字素养得以落地和生长的关键土壤。首先,学校要配备足够的计算机、平板电脑、白板等数字设备,并保证每间教室都有投影仪、多媒体设备,还要完善网络基础设施,以确保网络的畅通无阻^[5]。其次,学校要为小学英语教师配备丰富的数字教学资源库,如英语学习网站、英语教学软件、英语教学视频等,并提供技术支持,帮助小学英语教师解决使用过程中的技术问题^[6],如设立专兼职的技术支持岗位,或者跟相关企业建立稳定的服务外包关系,给教师提供及时、便捷的技术故障排除与操作咨询服务,消除教师“怕用坏、不敢用”的后顾之忧,使技术真正成为可靠的教学辅助,而非负担。

在软件建设上,核心在于激活教研组的内在活力,开展以实际问题为导向的校本研修。这就要求超越零散的技能培训,把数字素养的提升融入常态化的教研活动中。教研组应定期开展数字教学专题研讨,针对民族地区小学英语教学中的真实痛点展开研讨。在此基础上,应大力鼓励、支持教师以团队的形式,将本地学生最熟悉的文化元素和生活案例相结合,合作开发一系列“小而精”的数字化教学课例。这些课例不拘泥于数量,而是注重目标清晰、操作性强且易于上手,这样在实践-反思-迭代的过程中,逐渐积攒出一批具有鲜明本土特色、可复制、可推广的宝贵经验,让数字技术的应用融入到本地的教学实践之中。

激活教师群体的内在驱动力十分关键,最为有效的途径是树立看得见、学得来、信得过的本土教师榜样。学校管理者应具备敏锐的洞察力,积极发掘和宣传本校在数字英语教学实践中勇于探索并取得良好效果的先进教师,通过定期组织全校性的数字教学观摩课、经验交流会、成果展示会等形式,让成功案例“被看见”。同事亲身实践所得及真实感悟,相较于外部专家之言,更具说服力与感染力。“榜样在身边”产生的示范作用,可以有效消除部分教师对技术的神秘与畏惧心理,营造“你能我也能”的积极环境。此举能激发全体教师效仿榜样、尝试创新的内在动力,进而形成相互促进、共同提升的良性发展态势。

3.3 教师个人层面:激活内生动力与反思实践

教师数字素养的不断提高,本质上是教师自身主体性

与能动化的结果。首先,教师个人应增强主动学习的意识,自觉树立终身学习的理念。如今数字技术迭代迅速,被动等待培训无法满足教学需求。教师应充分认识到自我驱动的专业发展才是维持教学活力的根源,应积极利用“国家中小学智慧教育平台”等权威、公益性的数字资源库,主动找寻与自身教学情境有关的优质课例、前沿理论和实用工具,通过系统性在线课程学习或者碎片化的资源浏览,持续更新自身知识储备与技能工具箱,把学习变成一种日常习惯和专业自觉。

在具备一定技术基础后,关键是把技术与文化教学整合搞起来,推动数字应用从“工具性”走向“价值性”。这就要求教师不能只是靠浅层地提升教学效率就能满足要求,而要勇于在教学里展开创造性实践,探寻怎样把数字技术当作深层的文化叙事媒介。比如,能引导学生借助数字故事创作软件,把本民族的民间传说、传统节日用英语加以数字化改编与演绎;或借助虚拟现实技术打造沉浸式场景,直观地对比中西方的饮食文化与礼仪习俗,促使学生在语言学习里达成文化理解并进行对话。通过这种深度整合,英语课堂不再只是单纯开展语言技能训练的场所,而是变成了激发文化理解、增强文化自信、培养跨文化交际能力的重要场所。

最终,要实现从“经验型”教师向“研究型”教师的跨越,就需要不断反思与合作。教师应养成撰写数字教学日志的习惯,定期系统地反思技术应用的成效、碰到的难题以及学生的反应,把零散的实践经验转化为清晰的个人实践性知识。更重要的是,教师应消除“孤岛”状态,主动开展合作。这包括与校内同事组建学习共同体,定期研讨数字教学里的难题;主动与高校或教研机构专家建立联系,针对教学中实际存在的问题,携手开展行动研究。在这一“实践-反思-合作-研究”的循环中,教师不仅是知识的传授者,教学问题的探究者,也是教学创新的实践者,从而实现其专业身份的深刻转型与数字素养的质的飞跃。

4 结语

提升民族地区小学英语教师的数字素养这项系统工程,关乎教育公平与国家长远发展。它需要有力的政策引导、学校务实的支持,以及教师个人的不懈努力三者形成合力。唯有充分考虑民族地区的文化生态与现实条件,构建起多层次、精准化的培养支持体系,才能有效激发教师应用数字技术的主动性、创造性与实效性,最终通过高质量的英语教学,为民族地区培养出面向世界、心怀家邦的

新时代少年。

参考文献:

[1] 中国政府网. 中共中央国务院印发《数字中国建设整体布局规划》[EB/OL].(2023-02-27). https://www.gov.cn/zhengce/2023-02/27/content_5743484.htm.7.

[2] 陈天阳, 梁宇. 国际中文教师数字素养发展现状、类型划分及影响因素[J]. 青海民族大学学报(社会科学版), 2025(4):1-9.

[3] 中华人民共和国教育部. 教育部关于发布《教师数字素养》教育行业标准的通知[EB/OL] (. 2022-11-

30) [2025-9-26].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/202302/t20230214_1044634.html.

[4] 黎利, 左崇良. 基于人工智能的中小学教师数字素养提升路径[J]. 中国发展, 2024(1):50-55.

[5] 刘芳, 黎桑. 小学英语教师数字素养的培养路径研究[J]. 文教资料, 2025,(09):145-147+155.

作者简介: 邓英凤, 女, 壮族, 广西武鸣人, 研究方向: 商务英语。

通讯作者: 易春燕, 女, 汉族, 广西合浦人, 研究方向: 英语教育。