

高等教育领域的公平性与包容性保障机制分析

刘雨柔

广东白云学院, 中国·广东 广州 510900

摘要: 本文从理论与实践两个方面出发, 讨论高等教育中“公平”与“包容”这两个概念的基本含义以及它们之间的关系。文章重点从三个方面提出保障机制的建设路径: 制度上, 要确保招生环节的公正, 同时完善资助体系; 资源上, 要推动区域之间的共享, 优化教师资源的配置; 文化上, 要鼓励多元文化的交流, 并切实落实反歧视教育, 旨在为提高高等教育的公平性和包容性提供一些理论参考和实际建议。

关键词: 高等教育; 公平性; 包容性; 保障机制

Analysis of the Guarantee Mechanism for Equity and Inclusiveness in Higher Education

Liu Yurou

Guangdong Baiyun University, China Guangdong Guangzhou 510900

Abstract: Starting from both theoretical and practical perspectives, this paper discusses the basic connotations of the two concepts of "equity" and "inclusiveness" in higher education as well as the relationship between them. The paper focuses on proposing the construction paths of the guarantee mechanism from three aspects: Institutionally, it is necessary to ensure fairness in the admission process and improve the financial aid system; In terms of resources, it is essential to promote inter-regional resource sharing and optimize the allocation of faculty resources; Culturally, it is required to encourage the exchange of diverse cultures and effectively implement anti-discrimination education. This study aims to provide some theoretical references and practical suggestions for enhancing the equity and inclusiveness of higher education.

Keywords: Higher education; Equity; Inclusiveness; Guarantee mechanism

0 引言

教育的公平与包容是一个社会文明程度的重要体现, 也关系到国家教育现代化的建设目标。在全球化和社会多样性不断加深的背景下, 高等教育的作用越来越大, 它不仅促进社会阶层的流动, 还有助于缩小各类差距, 推动不同文化的融合。教育机会和资源分配不均, 让不少人依然难以公平进入或适应高校的学习环境。现在迫切需要借助制度设计、资源调整和文化建设方法, 保障每一位学生在教育体系中都能拥有平等的机会和被尊重的权利。

1 高等教育公平性与包容性的理论基础

1.1 公平与包容的基本内涵

在教育领域, 公平最核心的一点是“机会平等”。每个人都应该有机会进入学校, 也应该有条件在教育中不断发展。这种公平不只是表面上的统一标准, 更要考虑到每个群体的实际差异。比如, 对一些弱势群体来说, 如果只靠统一的标准, 他们可能反而更难获得机会。所以, 真正的教育公平还需要在政策和制度上给予他们合理的支持和补偿^[1]。

包容更多体现在心理和文化层面, 核心是“接纳”和“尊重”。在教育里, 包容意味着学校要认识并尊重学生之间的各种差异。一个真正包容的环境, 应该在教学和管理中给这些不同身份的学生留下成长空间。

1.2 高等教育中公平与包容的关系

在高等教育中, “公平”和“包容”这两个词关系特别紧密, 它们互相依赖, 也互相促进。公平是制度层面的基础, 如果没有一个公平的制度框架, 包容也就很难真正落地。

比如说, 高考招生政策的合理性, 直接关系到不同地区、不同家庭背景的学生是否有平等的入学机会。再比如, 奖助学金制度的存在, 能实实在在地帮助经济困难的学生, 让他们不用因为家庭条件就失去受教育的机会。

但仅仅有制度还不够, 制度能让大家“进得来”, 但文化才决定大家能不能“待得下”。如果校园里对多元身份缺乏尊重, 就算大家形式上机会一样, 现实体验也可能差别很大。这时, 就需要包容补位, 比如办一些跨文化交流的活动, 开展反歧视的教育, 促使来自不同背景的学生都

能感受到尊重和平等。

2 高等教育公平性与包容性的现实挑战

2.1 入学机会不均衡

入学机会不均衡,是高等教育领域里一个严重问题。经济发达的地方,学校条件更好,老师资源多,学生从小接受的教育质量也更高。相比之下,一些欠发达地区的学生,学习资源相对少,教学质量也不稳定。这种差距到了高考时就会表现出来,一方能轻松冲刺重点大学,另一方可能连基础都跟不上^[2]。家庭经济条件也很关键,有钱的家庭可以为孩子报补习班、请家教、参加各种培训,甚至送到更好的学校。而经济条件差的家庭,就很难负担这些额外开支。孩子的学习机会自然就受到限制。很多重点高校在招生中对部分地区的录取比例偏低,尤其是对农村或边远地区的学生,这让很多孩子即便成绩不错,也很难有机会进入优质大学。

2.2 教育资源分配不合理

教育资源分配的问题,不只是“谁多谁少”,更多的是“谁集中了、谁用不上”。当前的情况是,很多优质资源都集中在大城市的重点高校里,像一流学科、顶级教授、科研设备等,基本都分布在几个经济发达的城市。而很多欠发达地区的高校,无论是在资金、学科建设,还是师资力量上,长期都处于弱势。这样的差距越拉越大,地区之间的高等教育发展越来越不均衡。

问题还不只在高校之间,校内也存在不平衡,一些热门专业、重点学科拿到的经费和支持明显更多。相比之下,基础学科或应用性专业经常被忽视,投入不足,学生的发展也因此受限。资源分配的不合理,还加剧了学生的择校压力。大家都往“资源好”的学校和专业挤,甚至为了进入这些学校不惜花费重金或跨省求学。而那些已经进入大学的学生,有的能用上先进设备,有的连基础教材都缺,学习体验差距很大,这也会影响到他们将来的就业和发展。

2.3 校园文化与制度壁垒

如果一个校园文化太过单一,缺乏对多元文化的包容,就容易让一些学生被忽视,甚至被排斥。像少数民族学生、来自边远地区的学生,或者家庭背景比较特殊的群体,在适应校园生活时可能会遇到很多困难。他们可能因为语言、习俗甚至饮食等差异,感到格格不入。

有些制度上的问题也会影响公平。比如课程设置没考虑不同学生的需求,活动安排不够多样化,管理制度一刀切,不留空间给文化差异。这些看似不起眼的小细节,其实都可能让一部分学生“被边缘化”。这些文化与制度上的

壁垒,会让学生缺乏归属感,也容易影响他们的学习状态和心理健康。长期下来,不少人会感到孤立无援,甚至影响到学业成绩和生活质量。

3 高等教育公平与包容保障机制的构建路径

3.1 制度层面的保障机制

3.1.1 改革高考招生,实现公平录取

高考制度是学生进入大学的主要通道,也是整个高等教育公平的关键环节。首先,招生政策要充分考虑地区差异。比如可以适当提高中西部地区和农村考生的录取比例,特别是重点高校的名额分配要更合理一些。

其次,录取方式不能再只看一次考试成绩。除了分数,高校可以综合考虑学生的综合素质,比如日常表现、学科特长、社会实践经历等等。学校可以采取面试、小论文或者作品展示等形式,对学生进行多维度的评价,减少“唯分数论”的压力,挖掘更多有潜力的学生。

再者,信息透明很重要。招生流程应该全程公开,包括录取规则、评价标准、加分项目等。每一个环节都要让考生和家长看得明明白白。降低公众对“暗箱操作”的担忧,促使整个录取过程更公正^[3]。

最后,对于残障学生、少数民族学生或经济条件差的孩子,学校可以在政策上给予合理倾斜,比如设立专项计划、单独划线、提供额外支持服务等,让他们也能在公平中找到属于自己的机会。

3.1.2 完善奖助学金,帮助困难学生

奖助学金不能单纯地“给钱”,需要帮助家庭困难学生安心读书,具体可以从这几个方面入手:第一,覆盖范围要够大。不能只照顾到“最困难”的那一部分人,很多家庭虽然没有低保,但经济压力一样很大,奖助学金应该保证凡是有真实困难的学生都能得到基本的资助。第二,发放过程要更精准。不能光靠学生自己申请阐述情况,可以参考家庭收入证明、社保缴纳情况,甚至村委或社区的调查调查确认真实情况,减少遗漏和误判问题。

第三,资金来源不能只靠政府。除了财政拨款,学校还可以积极联系企业,让企业设立定向奖学金;也可以接受校友或社会机构的捐赠;还可以设立校内基金,逐步积累支持。第四,奖助学金的管理要公开透明。要有明确的申请流程和公示制度,建立监督和申诉机制,避免出现“关系户”或“资源错配”的问题。最后,不能只分发奖助学金,还需要提供后续的支持,比如安排老师一对一学业辅导,提供心理咨询服务,帮助困难学生健康成长。

3.2 资源层面的保障机制

3.2.1 区域高校间建立资源共享平台

为促使不同地区的学生都能享受到差不多的教育资源,需要建立一个真正好用的资源共享平台。平台上要具备足够丰富的资源,比如图书资料、实验器材、精品网课及论文成果。每个高校都可以把自己的优质内容上传上去,偏远地区的学生也能通过网络学到一流课程,打破地域限制。平台不应该只是“上传—下载”那么简单,还需要具备互动功能,比如设置远程辅导模块,安排老师线上答疑,甚至开设直播课程。

另外,政府要在技术和资金上给足支持。尤其是网络基础差、设备落后的高校,必须先吧“接入门槛”降低。学校和政府需要加大专项投入,比如统一配发设备、加强校园网建设及安排技术支持等,解决技术落地的实际困难。高校之间也可以建立资源共享联盟,几所学校联合开发课程、共同组织科研项目,甚至可以轮流派出老师参与教学和指导,真正提升资源利用率。

3.2.2 优化教师配置,缩小教育差距

政府层面需要设立明确政策,推动城市高校的优秀教师有计划地到中西部或农村地区任教。这种支教不能只是短期形式主义,而应该有明确的时间周期,比如每年一学期或一个项目周期,还要有对应的教学任务安排。高校可以尝试建立“联合培养”制度。比如一所重点大学和一个地方院校结对,定期交换教师,或者共同开设某些课程^[4]。教师在不同学校间轮岗教学,也能促进经验交流,让不同地方的学生都能接触到优质的教学内容。

对于愿意到条件艰苦地区任教的老师,国家和地方政府可以提供多种补贴,比如住房补助、交通费用、医疗保障,甚至要考虑子女教育安排,真正吸引人、留得住人。学校可以借助远程授课模式,促使城市优秀教师同步给多个地区的学生上课,把教学服务延伸到更多学校。另外,城乡教师的培训机会要一视同仁。不能只给重点高校搞“高大上”的培训项目,也要考虑普通学校老师的实际需求,安排实用的教学培训和学术交流活动,让他们也能不断进步。最后,还得建立科学的考核与激励机制,比如明确教师支教后的晋升通道、绩效奖励,设置“优秀支教教师”表彰机制等,激发教师的学习意愿,提高教师教学能力。

3.3 文化层面的保障机制

3.3.1 建立校园多元文化交流中心

高校里要真正做到文化上的包容,不能只靠口号,还

需要建立一个多元文化交流中心,定期举办文化节、地区风俗展、主题讲座、跨文化讨论会等等,让来自不同地方、不同民族、不同文化背景的学生,有机会面对面交流,大家可以分享成长经历,也能彼此学习、理解和尊重。交流中心可以安排专人帮助少数语言群体,比如提供课业写作辅导、口语表达训练,或者设置日常生活中的翻译志愿服务,促使非主流语言的学生快速适应学习生活。中心的运行不能是“走流程”,得有真正懂行的人参与。学校需要组建一个由教育、心理、社会学等专业人士组成的团队,不仅需要给学生提供学术辅导,还需要开展心理咨询,处理跨文化适应带来的情绪问题。

学校管理层也要有实际行动,可以设立专项经费支持这个中心运行,比如补贴活动经费,奖励参与学生社团,鼓励他们提出自己的想法和计划。此外,政府可以提供文化发展专项基金,企业和公益组织可以利用合作项目提供资金或场地支持,促使校园真正成为多元共生、和而不同的空间。

3.3.2 推动反歧视教育融入课堂

课堂不仅是知识传授的地方,也是价值观塑造的场所。高校在课程中推广反歧视教育,不能靠“口头提倡”,要把它真正融进课程体系里。从课程设置方面分析,可以开设专门的通识课程,比如“多元社会与文化认知”“性别与社会公平”“少数群体权益保护”等。也可以在思想政治、人文素养类课程中自然融入这些议题。选修课部分也能加入跨学科内容,比如将社会学与法律、心理学结合,讨论现实中具体的歧视案例。教学可以用案例分析、小组讨论、角色扮演等方式,模拟现实中的偏见情境,鼓励学生换位思考,真正体会“被歧视”的感受^[5]。

教材里如果有过时或偏见内容,需要及时更换。老师应引入不同文化、不同观点的学术成果,让学生看到这个世界的多样性,而不是一个“单一视角”。在教学评估中加入“是否关注公平包容”“是否引导学生多角度思考”等维度,促使教师在教学中不断改进。最后,反歧视教育不应只停留在课堂里,可以结合社会实践、校企合作等形式,让学生参与多元群体服务、公益活动等项目,把课堂上的内容真正转化为行动。

4 结语

高等教育里的公平与包容不是抽象的概念,而是指真真切切影响每一位学生的事情,不仅关乎教育质量本身,更关系到社会未来的稳定与进步。在制度方面,需要从源头抓起。比如招生规则要公正、奖助学金要到位、录取过

程要透明。在资源方面，也不能只靠“集中办大事”，还得让优质教育资源流动起来，让更多地方和更多人受益。在文化建设方面，更是重中之重。只有让学生在思想上认同“人人平等”，在行动上学会“尊重差异”，才能使更多学生从中受益，让教育成为真正推动社会进步的力量。

参考文献：

- [1] 刘晓蕾. 优质高等教育机会公平的实现路径研究[D]. 三峡大学, 2024.
- [2] 陈钦钰. 研究生教育高质量发展促进机会公平的机制研究[D]. 三峡大学, 2024.
- [3] 丁翔. 教育公平视域下高等教育女性化的成因、挑战及对策研究[D]. 南京邮电大学, 2023.
- [4] 尹若楠. 习近平关于高等教育公平重要论述研究[D]. 南京信息工程大学, 2023.
- [5] 鲁思. 我国优质高等教育入学机会省际公平性研究[D]. 北京化工大学, 2023.