

《当代中国政府与政治》探究式教学模式研究

付海梅

广东海洋大学, 中国·广东 湛江 524088

摘要: 在世界经历百年未有之大变局与我国高等教育深化改革的关键时期, 创新型人才培养已成为国家战略的核心支撑。传统教学模式在《当代中国政府与政治》课程教学中凸显局限性, 难以适应新时代对政治学人才实践能力与价值认同的高要求。本文基于建构主义学习理论, 系统阐述了探究式教学模式的内涵、特点及其在本课程中的适用性, 构建了以“学生中心、问题导向、开放多元”为原则的“五阶段循环探究模型”, 并结合教学实践评估了其成效与挑战, 最终提出以混合式教学与校政协同为抓手的优化路径, 旨在为高校思政课与专业课教学改革提供理论参考与实践范式。

关键词: 探究式教学; 当代中国政府与政治; 教学模式; 教学改革; 课程思政

Research on the Inquiry Teaching Mode of "Contemporary Chinese Government and Politics"

Fu Haimei

Guangdong Ocean University, China Guangdong Zhanjiang 524088

Abstract: In the critical period of the world's unprecedented changes in a century and the deepening reform of China's higher education, the cultivation of innovative talents has become the core support of national strategy. The traditional teaching mode highlights limitations in the teaching of the course "Contemporary Chinese Government and Politics," and it is difficult to adapt to the high requirements of the new era for the practical ability and value recognition of political science talents. Based on the constructivist learning theory, this paper systematically expounds the connotation, characteristics and applicability of the inquiry teaching mode in this course, constructs a "five-stage circular inquiry model" based on the principle of "student-centered, problem-oriented, open and pluralistic," and evaluates its effectiveness and challenges in combination with teaching practice. Finally, it puts forward the optimization path with mixed teaching and school-government cooperation as the starting point, aiming at providing theoretical reference and practical paradigm for the teaching reform of ideological and political courses and professional courses in colleges and universities.

Keywords: Inquiry teaching; Chinese government and politics; Teaching mode; Teaching reform; Curriculum ideological and political

0 引言

当今世界正经历百年未有之大变局, 我国也正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期。这一深刻变革的时代背景对政治学人才的培养提出了更高层次的要求, 即不仅需要掌握扎实的理论知识, 更需具备批判性思维、创新能力和坚定的政治认同。因此, 推动高校课程教学改革势在必行。《当代中国政府与政治》作为政治学与行政学等专业的核心课程, 在人才培养体系中占据重要地位。然而, 传统教学模式偏重知识的单向灌输, 学生处于被动接受状态, 难以实现知识的深度理解和主动建构, 也无法充分适应社会对创新型、实践型人才的迫切需求。探究式教学模式作为一种以学生为中心、强调自主学习和创新思维培养的教

学方法, 为破解上述困境提供了有效路径。它注重激发学生的主动参与和自主探究, 有利于调动学习积极性, 锻炼创新思维与实践能力, 从而为《当代中国政府与政治》课程的教学改革提供富有价值的方案。

1 探究式教学的理论基础与适用性分析

1.1 内涵与特点

探究式教学模式植根于杜威 (John Dewey) “从做中学” (Learning by Doing) 的教育哲学, 其核心在于彻底转变教学范式, 确立学生的主体地位, 使其从知识的被动接受者转变为意义的主动建构者。该模式强调在真实或拟真的情境中, 通过问题驱动、自主探究与合作学习, 让学生亲身经历知识的发现、应用与反思过程, 从而深度掌握知

识、发展关键能力并锤炼高阶思维。其核心特征可概括为三点:

自主性 (Autonomy): 赋予学生充分的学习自主权, 使其在探究主题、方法选择、进度安排上拥有决策空间, 成为学习真正的主人。

探究性 (Inquiry): 教学过程以开放、挑战性的问题为引擎, 引导学生经历提出假设、搜集证据、分析验证、得出结论的完整探究循环, 培养科学精神和批判性思维。

合作性 (Collaboration): 学习活动通常依托小组协作展开, 通过在协作中的思想碰撞、智慧共享与责任共担, 有效培养学生的团队协作、沟通与领导能力。

1.2 理论基础

建构主义学习理论 (Constructivist Learning Theory): 该理论是本模式的核心基石, 主张知识是学习者在特定社会文化情境中, 通过与环境的互动主动建构的产物, 而非外部灌输的结果。在《当代中国政府与政治》课程中, 教师通过引入典型政治案例 (如“基层民主协商”)、模拟真实政治场景 (如“人大议案审议”) 等方式创设情境, 能够有效帮助学生将抽象理论与具体实践相联系, 实现知识的个人化、意义化建构。

启发式教学原则 (Teaching Principle): 探究式教学的本质是贯彻启发精神。它强调通过精心设计的“问题链”引导学生自主探索。例如, 在探讨中国政治制度演变时, 教师可提出“中国古代监察制度对当代纪检监察体系有何影响?”“改革开放如何塑造了当前的党政关系?”等开放性问题, 以此激发学生的好奇心和求知欲。学生在寻求答案的过程中, 需要自主查阅文献、甄别分析资料, 通过独立思考发现知识点之间的内在逻辑, 从而系统把握中国政治发展的历史脉络与演进规律。

课程思政的“三寓三式”范式: 探究式教学与课程思政育人目标高度契合。

寓道于教: 要求教师在专业知识传授中, 有机融入价值引领。例如, 在讲解人民代表大会制度时, 不仅要解析其组织架构与运行程序, 更要引导学生深刻领悟其作为根本政治制度如何体现“全过程人民民主”的核心本质, 以及其与我国历史文化传统和现实国情的深度适配性。

寓德于教: 注重在教学过程中培养学生的政治素养与家国情怀。通过对脱贫攻坚、疫情防控等重大政策案例的分析研讨, 引导学生体会其中蕴含的以人民为中心的发展思想, 树立正确的政治观和价值观。

寓教于乐: 倡导采用丰富多样的沉浸式教学形式, 如

组织政治议题辩论、进行政府角色扮演、举办模拟新闻发布会等互动活动, 使学生在积极参与中感受政治学的魅力, 从而在富有吸引力的氛围中提升学习成效, 深化对中国特色社会主义政治发展道路的认同。

1.3 适用性分析

《当代中国政府与政治》课程涵盖党政体制、治理逻辑等复杂内容, 理论性强, 实践演进迅速。在当代中国快速发展的背景下, 准确理解和把握其政治运作的内在机理对本科生而言具有一定挑战。探究式教学能够引导学生通过案例剖析、政策文献解读、实地调研等多种方式, 深入探究中国政治体系的组织架构与运行逻辑, 从而实现对课程内容的多维度、立体化理解。例如, 在讲授地方政府治理时, 学生可通过对某一具体公共政策 (如“智慧城市建设”) 的执行过程开展调研, 或与基层公务人员进行结构化访谈, 从而直观感知条块关系、政策变通等抽象概念的实践样态, 将理论转化为对现实政治的“具身认知”。

此外, 当代大学生普遍具备较强的自主意识与创新思维, 渴望在学习中发挥主动性、提升综合能力。他们在这门课程中, 不仅期望系统掌握专业知识, 更希望形成坚定的政治认同、发展批判性思维与解决实际问题的能力。探究式教学以学生为中心, 注重过程参与和能力培养, 正好为满足学生的这些深层次学习需求提供了有效路径。

2 《当代中国政府与政治》探究式教学模式构建

2.1 教学模式设计原则

本课程探究式教学模式的设计遵循以下三项基本原则:

以学生为中心原则: 学生是知识建构的主体。教师应充分尊重学生的主体地位, 关注其兴趣点、认知需求与个体差异, 设计多元化的学习路径。在内容选择上, 可结合社会热点 (如“共同富裕”“数字政府”), 引导学生关联课程知识, 增强学习现实感。在教学组织上, 应赋予学生充分的自主决策空间, 例如在研究“基层治理创新”时, 允许学生自主选择探究主题、研究方法 (如问卷调查、实地访谈或案例比较) 与合作对象, 有效发挥其主观能动性。

以问题为导向原则: 问题是驱动探究的核心引擎。教学模式应围绕具有启发性、挑战性和现实意义的“真问题”展开。问题可源自政治实践中的热点议题 (如“如何破解‘新官不理旧账’?”)、政策执行困境或学术争议。例如, 以“如何理解‘中国式现代化’的特征与路径?”为导向, 组织学生开展资料搜集、逻辑推演与假设验证, 在此过程

中系统培养其问题意识、分析能力与理论联系实际的能力。

以开放为基调原则：开放性是保障探究深度与广度的重要原则。教学内容应不局限于教材，拓展至学科前沿与社会实际，引导学生关注最新治理创新案例与政治理论进展。教学方法鼓励多元探索，除文献分析、案例研究外，积极引入实地调研、模拟决策、大数据分析等方式。教学评价应注重过程性、多元性，综合考察学生在探究中的参与度、协作水平、思维品质与成果创新性，融合教师评价、学生自评与互评等方式，实现全面、客观的综合评估。

2.2 教学环节设计：五阶段循环探究模型

本研究构建了“五阶段循环探究模型”作为核心教学流程，以“人民代表大会制度”单元为例，具体阐述如下：

第一阶段：创设情境，提出问题。教师结合当前政治实践（如“人大代表联络站”创新）创设真实情境，提出核心问题：“人民代表大会制度如何将‘一切权力属于人民’的宪法原则转化为具体的制度实践？其运行效能与现实挑战何在？”通过呈现认知冲突（如法定地位与公众感知之间的张力），激发学生探究动机。

第二阶段：小组合作，自主探究。学生分组开展实证研究：“立法程序组”跟踪《乡村振兴促进法》立法流程；“代表履职组”分析一位人大代表提案；“监督机制组”考察人大常委会执法检查；“比较政治组”中外议会比较。教师提供资源支持与方向引导。

第三阶段：解释说明，构建理论。各小组汇报后，教师引导学生将发现整合至“党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一”框架中，精讲“民主集中制”“议行合一”等核心概念的理论内涵与制度体现，实现从感性认识到理性认识的飞跃。

第四阶段：深化迁移，批判应用。设计高阶任务促进知识迁移，如辩论“人大代表专职化利弊”、模拟撰写政策议案、分析“全国两会”在重大决策中的角色等，培养批判性思维与理论应用能力。

第五阶段：多元评价，综合评估。采用“过程性（40%）+成果性（60%）”评价体系。过程性评价小组合作、课堂表现；成果性评价小组研究报告与个人分析论文（如“优化人大监督机制的路径探析”），全面考查知识内化、能力提升与价值塑造成效。

通过以上循环，学生完成从“认知－探究－建构－迁移－反思”的完整学习闭环，实现对制度文本与运行逻辑的深度理解。

3 教学效果、挑战与优化策略

3.1 教学效果评估

实践表明，探究式教学有效提升了学生的学习深度、高阶思维能力与政治认同。学生从“被动听讲”转为“主动建构”，课堂氛围转向“多向思辨”。以“人民政协”单元为例，学生通过模拟协商，能理性分析其“协商民主”功能与挑战，体现出成熟的政治理解力。

3.2 面临挑战

学生参与度不均：小组合作中易出现“搭便车”现象。

教师角色转型难：教师需从“讲授者”转变为设计者、引导者与资源提供者，其对探究过程的“指导尺度”难以把握，易出现过度干预或放任自流。

课时与资源约束：探究活动耗时较长，与有限学时之间存在矛盾；同时，高质量案例库与实践基地资源不足。

3.3 优化策略

（1）优化设计与评价：设计差异化探究任务，建立“过程＋激励”评价机制，将个人贡献与小组成绩挂钩，鼓励全员参与。

（2）强化教师发展：通过师资培训、教学观摩与反思，提升教师情境设计、过程引导与支架式教学的能力，做到“放手却不放任”。

（3）创新教学模式与资源整合：推行混合式教学：利用在线课程（MOOC/SPOC）传输基础知识，线下课堂聚焦深度探究，化解课时压力。深化校政协作：引入政府部门实务专家参与案例开发、讲座授课与实践指导，提供鲜活治理场景，破解资源瓶颈，增强教学实效性与权威性。

探究式教学模式为《当代中国政府与政治》课程改革提供了系统而有效的解决方案。它通过以学生为中心、问题为导向、开放为基调的教学设计，不仅显著促进了学生对中国特色政治制度的知识掌握与理论认同，更切实培养了其批判性思维、创新能力与合作精神，为培养堪当民族复兴大任的新时代政治学人才提供了坚实支撑。未来的探索应聚焦于数字技术与教学的深度融合、标准化案例库的共建共享以及科学化评价体系的持续完善，从而推动该模式走向成熟与推广。

参考文献：

- [1] 杜威. 民主主义与教育[M]. 北京：人民教育出版社，2001.
- [2] 刘建军. 课程思政的内涵、原理与路径[J]. 思想理论教育，2020(10): 4-9.

[3] 陈向明. 在参与中学习——行动研究如何促进教师专业发展[J]. 教育研究, 2020,41(5):12-22.

基金项目：广东海洋大学教育教学改革项目——《当代中国政府与政治》探究式教学模式研究，项目标号

010201152208；广东海洋大学校级质量工程项目“课程思政”示范专业－政治学与行政学（PX-92025003）。

作者简介：付海梅，女，吉林长春人，讲师，政治学博士。