

开放大学体系廉洁文化建设评价指标研究

李成 姜心怡* 张娇

河北开放大学, 中国·河北 石家庄 050080

摘要: 开放大学体系廉洁文化建设不仅关乎体系的声誉和形象, 更直接影响到教育质量和人才培养, 具有重大的现实意义。根据开放大学体系廉洁文化建设评价指标的选取原则开发出开放大学体系廉洁文化建设评价指标, 从 4 个一级评价指标、12 个二级评价指标、33 个三级指标为开放大学体系廉洁文化建设情况开展评价提供参考。

关键词: 开放大学体系; 廉洁文化建设; 评价指标

Research on the Evaluation Index System of Clean Culture Construction in Open University System

Li Cheng, Jiang Xinyi*, Zhang Jiao

Hebei Open University, China Hebei Shijiazhuang 050080

Abstract: The construction of a clean and honest culture in the Open University system is not only related to the reputation and image of the system but also directly affects the quality of education and talent cultivation, which has significant practical significance. Based on the selection principles of the evaluation indicators for the construction of a clean and honest culture in the Open University system, the evaluation indicators for the construction of a clean and honest culture in the Open University system are developed. It provides a reference for evaluating the construction of a clean and honest culture in the Open University system from 4 first-level evaluation indicators, 12 second-level evaluation indicators, and 33 third-level indicators.

Keywords: Open university system; Clean and honest culture construction; Evaluation index system

0 引言

“大道之行, 天下为公”“无欲则刚”“无邪则正”, 廉洁是中华民族的优秀传统美德, 也是每个公民应有的良好品格。“廉洁”不同于“廉政”, 它是一个属于个人道德范畴的概念, 原意是指不接受他人的钱财, 让自己的清白品性不要受到污染之意^[1-5]。随着人类社会活动的增加, “廉洁”涉及的领域越来越广泛, 社会个体的品性及其行为与社会道德规范以及相关法律法规的关联也越来越紧密, 凡是背离社会道德规范和法律法规中关于诚信、公正、公平、正直的观念及其行为, 均被视为不廉洁^[6-9]。

随着社会的不断发展和进步, 廉洁文化建设在高等教育领域的重要性日益凸显^[10]。开放大学作为高等教育的重要组成部分, 其廉洁文化建设不仅关乎体系的声誉和形象, 更直接影响到教育质量和人才培养。因此, 构建一套科学、合理、可操作的廉洁文化建设评价指标体系, 对于推动开放大学体系廉洁文化建设、提升教育质量和促进体系内各学校健康发展具有重要意义。

本研究旨在通过深入研究开放大学体系廉洁文化建设

的现状、问题与挑战, 构建一套符合开放大学体系特点的廉洁文化建设评价指标体系。该体系将全面反映学校在廉洁制度建设、文化氛围营造、师生行为表现等方面的成效, 为学校的廉洁文化建设提供科学、客观的评价依据, 并推动其持续改进和优化。

1 国内外研究现状

近年来, 随着国家对廉洁文化建设的日益重视, 国内学术界对廉洁文化建设评价指标的研究也逐渐深入。国内研究主要聚焦于以下几个方面:

1.1 理论框架构建

刘力宾^[11]在借鉴国外相关理论的基础上, 结合我国高等教育的实际情况, 初步构建了高校廉洁文化建设的理论框架。这些框架涵盖了廉洁文化的内涵、特征、影响因素以及评价指标体系的构成要素等。

1.2 评价指标体系设计

部分高校和研究机构已经开始了针对高校廉洁文化建设评价指标体系的探索。这些体系通常包括制度建设、师德师风、学生廉洁教育、监督机制等多个维度, 旨在全面

反映廉洁文化建设的各个方面。

1.3 实证研究与应用

邹丽梅^[12]通过问卷调查、案例分析等方法,对不同地区的高校进行了实证研究,分析了廉洁文化建设的现状、问题及对策。

然而,国内研究在以下几个方面仍存在不足:一是理论研究尚需深化,对廉洁文化建设的内涵和特征缺乏统一认识;二是评价指标体系的设计基于普通高校,有一定的局限性,且缺乏统一标准和规范,难以应用到开放大学体系;三是实证研究相对较少,且多集中于个别案例,缺乏广泛的样本和数据支持。

国外对于高等教育机构廉洁文化建设的研究起步较早,且已取得了一定的成果。在廉洁文化建设评价指标方面,国外研究主要呈现以下特点:

(1) 理论模型丰富:国外学者^[13-14]从不同角度分析了廉洁文化的内涵和特征,提出了多种理论模型和指导原则。这些模型为评价指标体系的构建提供了坚实的理论基础。

(2) 国际合作与交流:一些国际组织和机构积极参与高等教育机构廉洁文化建设的研究和推广工作^[15-16]。他们通过提供资金、技术和经验支持,帮助各国高校加强合作与交流,共同推动廉洁文化建设的进程。

(3) 评价体系完善:国外一些国家和地区已经建立了相对完善的廉洁文化建设评价体系。这些体系通常包括制度建设、监督机制、教育宣传等多个方面,且注重量化指标的运用和数据的收集与分析。

然而,国外研究也存在一些挑战和不足。例如,不同国家和地区的政治、经济、文化等背景差异较大,导致廉洁文化建设的路径和模式各不相同;同时,一些国家在评价体系构建过程中可能存在主观性和片面性等问题。

综上所述,国内外在廉洁文化建设评价指标研究方面均取得了一定的进展,但仍存在诸多不足和挑战,尤其针对开放大学体系的廉洁文化建设评价指标体系研究尚属空白。

2 构建开放大学体系廉洁文化指标测评体系的现实意义

2.1 促进教育公平与质量提升

开放大学体系面向全社会开放,旨在为更多人群提供接受高等教育的机会。廉洁文化的建设能够有效遏制学术不端、权力寻租等不良现象,确保教育资源的公平分配和高效利用。通过构建开放大学体系廉洁文化评价指标体系,可以量化评估体系内各学校廉洁文化建设的成效,推动体

系不断优化管理机制,提高教学质量和学习体验,进而促进教育公平与质量提升的良性循环。

2.2 强化师德师风建设

教师是高校廉洁文化建设的主体之一,其职业道德和行为规范直接影响着学生的价值观和行为选择。在开放大学体系中,由于师生交流多依赖于线上平台,师德师风建设显得尤为重要。构建廉洁文化建设评价指标体系,可以将教师的廉洁表现纳入考核范围,激励体系内教师自觉遵守职业道德规范,树立良好的师德形象,从而带动整个体系风气的净化。

2.3 增强学生廉洁意识

学生廉洁意识和行为习惯的培养对于构建和谐社会具有深远影响。通过评价指标体系引导开放大学体系加强廉洁文化教育,可以帮助学生树立正确价值观、道德观和法治观,增强自我约束能力和社会责任感,为未来的职业生涯和人生道路奠定坚实的基础。

2.4 推动体系管理体制变革

廉洁文化建设是开放大学体系管理体制变革的重要内容之一。通过构建廉洁文化评价指标体系,可以全面审视高校在权力运行、资源配置、学术评价等方面的廉洁状况,发现存在的问题和不足,为管理体制变革提供科学依据。同时,评价指标体系的实施还可以促进体系内各学校内部监督机制的完善,加强对权力运行的制约和监督,推动体系管理向更加民主、透明、高效的方向发展。

2.5 提升体系社会形象与公信力

廉洁是开放大学体系的立校之本、发展之基。一个廉洁的体系环境能够赢得社会的广泛认可和尊重,提升体系的社会形象和公信力。通过构建廉洁文化评价指标体系并积极推动廉洁文化建设,开放大学体系内各学校可以展现其良好的办学理念和治校能力,吸引更多优秀师生和社会资源的加入,为体系的长远发展奠定坚实的基础。

3 开放大学体系廉洁文化建设评价指标的选取原则

3.1 针对性原则

聚焦开放教育特殊性,充分考虑开放大学“体系化运作、数字化主导、受众多元化”三大特质,避免简单套用普通高校指标。指标需体现线上教学、跨区域管理、分散式运营等场景的廉洁风险防控,如在线考试监管、远程学术诚信机制等。

3.2 科学性原则

优先选取可量化数据支撑的指标(如廉洁课程完成

表1 开放大学体系廉洁文化建设评价指标

一级指标	二级指标	三级指标
A. 廉洁文化制度机制建设	A1 线上防腐制度覆盖率	A1-1 在线考试监管制度完备率
		A1-2 教材采购电子监察流程合规率
		A1-3 跨校区合作办学项目审计制度覆盖率
	A2 数字监督工具完备性	A2-1 关键业务线上审批透明度
		A2-2 学籍管理数据风险预警覆盖率
		A2-3 远程论文指导反剽窃技术工具配备率
	A3 基层执行合规性	A3-1 市、县两级开放大学廉洁风险
		A3-2 信访流程标准化执行率
B. 廉洁文化渗透效能	B1 远程教育普及度	B1-1 必修廉洁课程完成率（含微课/直播）
		B1-2 师生廉洁知识测评合格率
	B2 网络宣传创新性	B2-1 官网廉政专栏月更新频次
		B2-2 典型案例警示教育覆盖率（含VR/动画）
		B2-3 廉洁文化作品征集参与度
	B3 廉洁文化建设融合深度	B3-1 廉洁文化内容与本地特色的结合程度
		B3-2 校企合作廉洁共建活动频次
		B3-3 学员满意度反馈中文化认同占比
C. 行为监督实效	C1 管理履职透明度	C1-1 领导干部述职述廉执行率
		C1-2 线上投诉渠道畅通率
		C1-3 跨区域项目问题整改及时率
	C2 学术诚信监管强度	C2-1 论文查重覆盖率
		C2-2 项目经费审计问题数
		C2-3 教师学术不端行为查处率
	C3 风险防控响应力	C3-1 年度廉洁风险动态评估更新频次
		C3-2 AI舆情监测高危问题处置率
		C3-3 数据安全事件应急预案完备度
D. 长效发展能力	D1 社会协同效能	D1-1 媒体正面报道量（含反腐案例）
		D1-2 合作单位廉洁共建协议签署率
		D1-3 公众投诉率同比下降幅度
	D2 创新研究能力	D2-1 廉政类省部级课题立项数（含远程教育方向）
		D2-2 年度制度优化提案采纳率
		D2-3 智能监督工具研发投入占比
	D3 持续改进机制	D3-1 分校廉洁评估结果纵向对比提升率
		D3-2 员工廉洁培训学时达标率

率、审计合规率），减少主观评价占比。动态调整各指标权重，根据开放大学发展阶段和风险变化，动态分配指标权重。

3.3 系统性原则

指标选取贯彻“四维协同”理念，覆盖“制度－文化－行为－效能”全链条。在制度层面，突出线上防腐制度覆盖率、数字监督工具完备性；在文化层面，突出远程廉洁教育参与度、网络宣传创新性；在行为层面，突出管理队伍线上履职透明度、跨区域项目整改率；在效能层面，突出学员满意度、社会合作单位共建参与度。同时，各个评价指标之间做到既互相联系又相互制约。

4 开放大学体系廉洁文化建设评价指标

根据开放大学体系廉洁文化建设评价指标的选取原则开发出开放大学体系廉洁文化建设评价指标如表 1 所示，从廉洁文化制度机制建设、廉洁文化渗透效能、行为监督实效、长效发展能力四个维度建立 12 个二级评价指标、33 个三级指标为开放大学体系廉洁文化建设情况开展评价提供参考。

参考文献：

[1] 杨溢. 廉洁文化认同培育的核心要义与实践路径[J]. 社会科学战线, 2024,(09):276-280.

[2] 任建明. 文化与腐败关系视角的廉洁文化建设[J].

学术界, 2024,(08):14-21.

[3] 黄佳丽. 中华传统廉洁文化传承发展的三维向度[J]. 学校党建与思想教育, 2024,(10):91-93.

[4] 刘信君, 李明飞. 新时代执政党廉洁文化建设的核心要义及实践意义[J]. 理论探讨, 2024,(03):12-19.

[5] 周佳樑. 学生社团助推高校廉洁文化建设研究[J]. 学校党建与思想教育, 2024,(04):85-87.

[6] 齐卫平. 廉洁文化: 新时代党的建设新的伟大工程的重大任务[J]. 理论与改革, 2024,(01):1-13.

[7] 刘宏宇, 熊治东, 张涵. 新时代大学生廉洁教育刍议[J]. 学校党建与思想教育, 2023,(22):75-77.

[8] 杜治洲. 廉洁文化的基本内涵、形成机理与建设策略[J]. 理论探索, 2023,(04):68-74.

[9] 孙延斌. 新时代大学生廉洁意识培育研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2023.

[10] 周丽华, 黄宝莹. 中华传统廉洁文化融入高校党风廉政建设内在机理与现实路径[J]. 学校党建与思想教育, 2023,(07):31-33+47.

[11] 刘力宾, 黄蓓, 张佳. 构建高校廉政文化建设评价指标体系的实践探索[J]. 科学咨询(科技·管理), 2022,(11):119-121.

[12] 邹丽梅. 高校廉政文化建设评价指标体系构建研

究[D]. 东北林业大学, 2012.

[13] Joseph Tufuor Kwarteng;Maxmos Walasi Kobi Servoh;Maclean Bajimpong Betaken1.Religiosity, ethics education and incorruptibility of accounting students[J].Cogent Business & Management.2024,Vol.11(No.1): 2283935.

[14] Paterson, A.S, Changwony, F, Miller, P.B.Accounting control, governance and anti-corruption initiatives in public sector organisations(Editorial)[J].British Accounting Review.2019,Vol.51(No.5): 100844.

[15] Eiji Oyamada;.Combating corruption in Rwanda: lessons for policy makers[J].Asian Education and Development Studies.2017,Vol.6(No.3): 249-262.

[16] Evan Osborne .Corruption and Technological Progress: A Takeoff Theory of Good Governance[J].Atlantic Economic Journal.2006,Vol.34(NO.3): 289-302.

基金项目: 河北省高等学校人文社会科学研究项目“开放大学体系廉洁文化建设评价指标研究”(ZC2025228)。

作者简介: 李成(1989-), 男, 中国河北安国人, 硕士, 讲师, 研究方向: 廉洁文化研究。

姜心怡(1993-), 女, 中国河北沧州人, 硕士, 讲师, 研究方向: 终身教育研究。