

引导自我发展 促进数学学习

吴潜之 范春玲

赣南师范大学, 中国·江西 赣州 341000

摘要: 自我意识(自我)是个体对自身及其与周围世界关系的心理表征,包括自我认识、自我体验、自我调节三个部分。积极的自我发展既是学生三大核心素养中自主发展的核心内容,也是个体健全人格发展的基础。在课堂教学中,数学教师应当积极关注学生自我发展,引导、帮助学生建立积极的自我认同,激发学生的学习兴趣,促进学生自我成长。

关键词: 自我发展; 数学学习

Guide Self-Development to Facilitate Mathematics Learning

Wu Qianzhi, Fan Chunling

Gannan Normal University, China Jiangxi Ganzhou 341000

Abstract: Self-awareness (the self) refers to an individual's mental representation of themselves and their relationship with the surrounding world, comprising three components: self-knowledge, self-experience, and self-regulation. Positive self-development is not only a core element of students' autonomous growth within the three key competencies but also the foundation for healthy personality development. In classroom teaching, mathematics teachers should actively focus on students' self-development, guiding and assisting them in establishing a positive self-identity, stimulating their interest in learning, and fostering their personal growth.

Keywords: Self-development; Mathematics learning

0 引言

弗洛伊德人格理论认为,人格是由本能的本我、现实的自我和道德化的超我这三部分组成。本我,就是人生而具有的本能,随着个体的生长发展,受现实的影响。自我,是从本我中分化出来,在现实原则的支配下,管制本我的冲动。随着儿童对社会道德要求和行为准则的学习和内化,超我从自我中分化出来,根据道德原则监督、管制本我,指导自我不断成长。

要实现自我发展,首先要做到准确认识现实。能够用客观的态度认识自己,包括认识他人,以及认识周围的世界,应当引导学生不受任何主观偏见的影响,看待现实的时候,应当尽量按照事物的本来面目去认识世界,去发现事实的真相。很多教师意识到了自我发展的重要性,也能在教学中对学生的心理发展状况给予一定的关注,能够感受到学生自我发展所面临的问题,但是,往往在后续辅导的关键时刻,并没有紧紧抓住问题的症结所在,仅限于当面谈话等方式,直接导致辅导效果不够深入、持久。这说明教师们的知识储备有所欠缺,尤其是对于青少年心理特

点及发展方面的专业知识和能力不足。学校和教师要重视对学生自我发展的指导,小学阶段是孩子走出家庭、进入集体生活进行社会性交往的重要阶段,在这个阶段要帮助孩子建立起积极的自我认同。教师在指导学生自我发展的过程中,最适合的方法就是结合学科教育在课堂中穿插进行。因此,数学教师在课堂教学中,如果能关注学生的自我发展需求,引导学生建立起积极的自我认同,不仅能够促进学生对数学学科知识的掌握,更能够影响学生的自我成长。

作为教师,我们要引导、激励学生的自我发展意识,充分发挥学生自身的重要影响,首先应该对学生进行初步的了解,不断地去学习和掌握相关理论知识,运用恰当的指导策略,更有针对性地促进学生的积极成长,满足他们自我发展的需求。

1 尊重学生“不会”的权利,鼓励学生勇于尝试

在新课改背景下,教师不仅要关注学生当前掌握的能力,鼓励其张扬个性特长,同时更要重视学生的自我发展

能力,让学生学会自主学习、自主发展,尊重学生“不会”的权利,把主动权交还给学生,鼓励学生参与制定学习和发展方向,让学生真正拥有主动学习和发展的权利。

目前,在学校的日常教学中,依旧是以学科为重,这样的现象很明显,因为学校开展的各项教研活动,主要是以学科为单位进行,很少与学生研究相关,或者是以学生为主题的教研活动,关注“教”比较多,关注“学”,相对少。我们的“学情分析”缺少针对学生学习状态的深入分析,更多的是对教学内容与教学方法进行分析,并没有将学生发展真正作为教学研究的主题。

例如:我们在学习了同分母分数的加减法之后,紧接着就是学习异分母分数的加减,由于出现了知识的负向迁移,导致有不少学生在完成分数加法练习+的时候,很容易受同分母分数相加的影响,简单地将分子和分子、分母和分母分别相加,从而得出错误的结果。针对这种情况,教师往往归因为“没有进行通分”,然后就直接让学生复习如何进行通分,加以反复练习。其实,我们更应该做的是,给足学生充分的思考时间,让学生畅所欲言,说一说为什么这样相加,有没有充分的理由,其中会不会产生疑惑,错误究竟是出现在什么地方,让他们明白症结所在,以积累宝贵的经验。甚至还可以让学生回忆怎样比较分数的大小,让学生自己去发现,没有通分,简单将分子和分母分别相加,就会出现“加法越加越少”的荒谬结果,在这个过程中,要注意引导学生弄清楚出现错误的原因,帮助学生养成遇到问题及时反思的习惯,抽丝剥茧,找出错误出现的关键点,建立起踏实的学习习惯和纠错能力。

有时候,学生不能结合实际问题,正确地运用概念、定理。他们能够在短期内记住一些概念,但是应用起来却十分困难。例如:刚刚学过“垂直”的定义,教师提问:“怎样才能做到两条直线互相垂直?”很多同学就会蒙圈,不知该如何回答。这时候,我们可以鼓励学生动手比一比、画一画、量一量,在实际操作中,去理解“互相垂直”。有时候,慢下来,可以给学生更多的思考空间,让他们把问题想透彻,把概念的内涵弄明白,及时加以巩固消化,这样才不至于把相关的概念弄混淆,造成更多的麻烦。教师应该懂得放手,鼓励学生自己想办法克服困难,让学生去体验“我做不好”“我不会做”的经历,不用担心他们会失败。俗话说失败是成功之母,有一些失败的体验其实是非常宝贵的,而且也正是学生成长之路所必须要经历的。尊重学生“犯错”的权利,引导学生从错误当中吸取经验、教训,给学生留下尝试的空间,静待学生成长。

2 尊重学生“独立”的权利,关注学生的学业自我发展

认识学生的潜能、肯定学生的进步一点儿都不困难,大多数老师能够做到,难就难在既要关注学生进步,帮助学生成长,又要尊重学生的独立性,满足学生对知识获取过程中的情感需求。

我们的教育教学,不能只是单纯的知识传授过程,而学生的学习过程,也不能仅仅是知识的训练过程,还应该包含学生情感、意志等因素的综合过程。我们要关注学生的完整性,应该从教育、学习的整体性出发,去理解学生的需求,去帮助学生取得理想的学习效果。教师不应仅仅局限于对学生进行知识的传递,而应该以学生为中心,从实际出发,对知识传递的方式、知识传递的内容进行适当地整合、调整,给学生充分的自由,让学生能自主进行学习任务 and 方式的选择,从而得到真正意义上的发展。教师就是为学生奔向未来指引方向、给予帮助的人。

有一些数学知识、概念,对学生来说比较抽象,在教学中可以让学生动手操作,主动参与,借助独立的实验活动启动思维,使学生由被动接受知识转化为主动获得知识。例如“角的初步认识”,教学“角的大小与两边的长短有没有关系”时,学生对“角的大小”不容易理解,因此就会误认为角的大小与两边的长短有关。其实,这也和“无限”概念的理解不到位相关联,学生如果理解到了“射线的另一端无限延长”,就能正向迁移到“角的两边”是两条射线,可以无限延长,进而能够明白角的大小与两边的长短没有关系。大人都觉得很绕,小朋友是不是更难理解呢?所以,这个时候,说教显得苍白无力,动手实践才是王道。有一位教师在教学中,放手让学生动手尝试,让学生大胆思考、反复验证,鼓励学生提出自己的看法,并说出验证方式以及得到的结果,有不同意见还可以进行辩论、反驳。这下可好,整个课堂炸开了锅,学生有动手画的,有动手量的,有动手剪的……大家都在努力用自己的方式验证想法。发言的时候也是相当踊跃,在学生充分发表意见之后,教师适时总结,引导学生观察活动角,再次动手操作:1.我们将活动角的开口张大,角的什么变大了?角的两边有没有变化?2.我们将活动角的开口缩小,角的什么变小了?角的两边有没有变化?3.我们现在把活动角固定,用剪刀把角的两条边剪短,我们看看这个角的大小有没有变化呢?教师可以让学生再一次动手操作,进而得出结论:角的大小与两边的长短没有关系。道理越辩越明,学生在“独立”的体验中,得到了学业自我发展,

这样的课堂，才是受欢迎的。

教师应该清楚，我们应该对学生的发展潜力始终保持乐观态度，真正“看见”学生的进步，哪怕是一点一滴的进步，都要有所反馈，要“相信”学生的明天将会有更大的进步，鼓励学生不断前行，这样，学生才能在教师的激励下奋发上进，以积极的态度、坚韧的意志成功地迈向明天。

3 尊重学生“选择”的权利，体验克服困难的快乐

心理学的学习告诉我们，基于积极自我的知、情、意的统一，不仅能使个体保持内在一致性，按照与自我经验相一致的方式来解释自己与他人的行为，而且能使个体在良好自我发展状态的基础上，建立起对自己的积极期望和后续行为。

教师要尊重学生“选择”的权利，让他们在克服困难的过程中体验到成功的快乐。这种“快乐”，是对学生学习状态的实时关注，是对学生学习现状的有效维持，教师在教学过程中，应该始终坚持从学生出发，提供更多更好的体验活动，更好地激发学生的学习动机，进一步维持良好的学习状态。

让学生拥有选择的权利，并不意味着把困难简单清除，而是千方百计地吸引学生，让学生主动参与到学习的过程中，让学生对学习的难度有一个清醒的认识，充分发挥他们的主动性，自由表述自己的观点和意见，我们的教学活动才有可能让他们感受到快乐。

例如：“学校运动会开幕式上，五（1）班的同学放飞了一群鸽子。已知白鸽和灰鸽的数量之比为 7:4，若放飞的白鸽比灰鸽多 18 只，共放飞鸽子多少只？”此为一题多解的数学题，教师可以不必做统一要求，让学生自行选择喜欢的解答方式去完成。有时候，教师将“选择”的权利交到学生手中，能够充分发挥学生的主动性，给学生的学习活动注入勃勃生机。

像这种一题多解的数学题，不仅可以巩固知识，还可以训练学生思维的灵活性，让学生的视野得到开拓，让学生学会从多角度去看待问题，学会全面运用所学的知识解决实际问题，强化思维的连贯性和知识的衔接，这对培养学生的活学活用能力起着重要的引导作用。教师可以根据课前提出的学习任务，在课堂小结的环节，由学生自主提出完善相关知识、技能的任务，培养学生独立发现和纠正错误的能力，进行有针对性的改进和补救。

教师也可以根据学生的个性、特点，从他们的生活经

验可能达到的能力出发，给他们充分选择的权利，让学生真正做学习的主人，将必须完成的学习任务变为学生内在的自觉要求。让他们体会到受尊重、受信任的情感，当他们感受到自己是学习的主人的时候，他们往往会选择具有较高难度的学习任务，主动挑战自我，并从中学会与他人合作，促进自我的发展。

教师要相信学生，要始终相信每一个学生的潜力及其发展前景，始终对他们保持乐观态度。积极的乐观主义，能唤醒学生的潜力，激励他们继续奋发上进。教师要真诚地为每一个学生的进步而自豪，对每一个学生在学习上的挫折、失利表示同情，帮助他们找到原因，克服困难，体会成功的喜悦。我们在教学中要让每一个学生相信，只要通过努力必将获得成功，让每一个学生都感到自己的个性受到了应有的尊重，得到与教师交往的快乐、认识的快乐、发展的快乐、成长的快乐。

参考文献：

- [1] 黄济，劳凯声，檀传宝，小学教育学[M]. 人民教育出版社，2007.
- [2] [英] 朱莉娅·安吉莱瑞 (Julia Anghileri) 著，徐文彬译，如何培养学生的数感[M]. 北京师范大学出版社，2007.
- [3] 张丹，小学数学教学策略[M]. 北京师范大学出版社，2010.
- [4] 王冬娟，深度探究：小学数学课程教学践行与反思[M]. 东北师范大学出版社，2011.
- [5] 滕耀云，数学美 数学思想方法[M]. 广西师范大学出版社，2016 年版.
- [6] 李三平、李传峰，研究性学习在中学数学教学中的体现与应用探析[J]. 数学教育学报，2004 年 03 期.
- [7] 聂衍刚、丁莉，青少年的自我意识及其与社会适应行为的关系[J]. 心理发展与教育，2009.
- [8] 郑丽兵，一道调研试题的再思考[J]. 数学通讯，2010.
- [9] 赵小云，郭成，论青少年的学业自我及其教育培养[J]. 现代中小学教育，2013.
- [10] 刘弋贝，学生观问题的再认识[J]. 东北师大学报（哲学社会科学版），2014.
- [11] 范国睿，智能时代的教师角色[J]. 教育发展研究，2018.
- [12] 黄琳妍，教师对学生自我发展指导的现状与改进对策——基于北京市 938 名教师的调查数据[J]. 北京教育学

院学报, 2020 年第 1 期.

[13] 唐超超, 慢慢来: 尊重学生“不会”的权利[J]. 基础教育参考, 2020 年第 1 期.

[14] 高桢婕, 教师行动: 成为学生的“心灵捕手”[J]. 现代交际, 2021 年第 4 期.

[15] 郭成, 青少年学业自我研究[D]. 西南大学, 2006.

[16] 王素霞, 小学生自我调控能力对学业成绩的影响[D]. 辽宁师范大学, 2014.

基金项目: 本文系江西省高校人文社会科学研究 2022 年度项目《基础教育阶段数学文化融入课堂实践研究》(课题编号: JY22128) 阶段性成果。

作者简介: 吴潜之(2000.07-), 女, 江西赣州人, 在读硕士。

范春玲(1976.04-), 女, 江西赣州人, 现为赣南师范大学教育科学学院讲师, 研究方向: 小学教育研究。