

劳动教育在高职专业课程中的融入路径研究——以轨道交通运营管理专业为例

吴丽然

成都工业职业技术学院, 中国·四川 成都 610218

摘要: 劳动教育是国民教育体系的重要内容, 是学生成长的必要途径, 具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。在新时代背景下, 培养兼具精湛专业技能与崇高劳动素养的高素质技术技能人才, 已成为高职教育面临的核心任务。本文以轨道交通运营管理专业(以下简称“铁运专业”)为具体案例, 深入剖析了将劳动教育深度融入高职专业课程的必要性与紧迫性。通过对铁运专业面向就业岗位高强度、高安全、严纪律的特点分析, 本文揭示了当前劳动教育融入专业课程过程中存在的三大困境。针对这些困境, 提出了“筑牢思想根基、提升关键力量、创新教学载体、深化协同育人”系统性的四位一体的实践路径。本研究旨在为高职院校同类专业推进劳动教育与专业教学有机融合提供理论参考与实践范式。

关键词: 劳动教育; 专业课程; 高职院校; 轨道交通运营管理; 校企合作; 实践路径

Research on the Integration Path of Labor Education in Vocational Professional Courses——Taking railway transportation operation management as an example

Wu Liran

Chengdu Vocational & Technical College of Industry, China Sichuan Chengdu 610218

Abstract: Labor education is an important part of the national education system and a necessary way for students to grow. It has comprehensive educational values of cultivating morality, increasing intelligence, strengthening physical fitness, and nurturing beauty. In the context of the new era, cultivating high-quality technical and skilled talents who possess both exquisite professional skills and noble labor ethics has become the core task facing higher vocational education. This article takes the railway transportation operation management major (hereinafter referred to as "railway transportation major") as a specific case, and deeply analyzes the necessity and urgency of deeply integrating labor education into vocational professional courses. Through the analysis of the characteristics of high-intensity, high safety, and strict discipline of the railway transportation profession towards employment positions, this article reveals three major difficulties in the current process of integrating labor education into professional courses. In response to these difficulties, a systematic four in one practical path has been proposed, which includes building a solid ideological foundation, enhancing key forces, innovating teaching carriers, and deepening collaborative education. This study aims to provide theoretical references and practical paradigms for promoting the organic integration of labor education and professional teaching in similar majors in vocational colleges.

Keywords: Labor education; Professional courses; Vocational colleges; Railway transportation operation management; School enterprise cooperation; Practical path

0 引言

2020年3月, 中共中央、国务院颁布了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》, 这一纲领性文件明确指出, 必须坚持培育和践行社会主义核心价值观, 将劳动教育贯通于大中小学各学段, 纳入人才培养的全过程^[1]。随着中国特色社会主义进入新时代, 产业升级和经济结构调整不断加快, 社会对各行业劳动者素质提出了更高要求。

高等职业院校作为技术技能人才培养的主阵地, 肩负着向社会输送高素质劳动者和技能型人才的重任。专业课程在高职院校课程体系中占据绝对主体地位, 专业课教师与学生接触时间最长、影响最为直接。因此, 将劳动教育深度、有机地融入专业课程教学体系, 实现知识传授、能力培养与价值引领的三者统一, 成为破解当前高职育人困境、提升人才培养质量的关键突破口。

1 专业课程融入劳动教育的必要性

1.1 马克思主义劳动观的理论基石

马克思主义认为,劳动是人类的本质活动,是推动社会历史前进的根本力量。恩格斯在其经典著作《自然辩证法》中深刻指出:“劳动是整个人类生活的第一个基本条件,而且达到这样的程度,以致我们在某种意义上不得不说:劳动创造了人本身^[1]。”这一著名论断揭示了劳动在从猿到人转变过程中的决定性作用。马克思主义劳动观的“劳动创造论”包含四个相互关联的基本方面:劳动创造人本身、劳动创造价值、劳动创造财富、劳动创造美好生活。它从哲学高度肯定了劳动的主体性价值和尊严。对于高职学生而言,学习专业知识本质上是为未来的创造性劳动做准备。将这一观念融入专业教育,有助于引导学生深刻理解劳动的伟大意义,摒弃轻视劳动,尤其是体力劳动的错误思想,树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的坚定信念,为他们未来投身国家建设奠定坚实的思想基础。

1.2 落实“五育并举”教育方针的核心环节

我国的教育方针强调德、智、体、美、劳五育融合发展,共同塑造全面发展的人。其中,劳动教育并非孤立存在,它与其他“四育”相互渗透、相互促进。通过劳动,可以锤炼品德(树德),可以验证和升华智慧(增智),可以锻炼体魄(强体),可以创造和欣赏美(育美)。专业课程是“智育”的主战场,将劳动教育融入其中,恰恰为“五育”在教学主渠道中的有机融合提供了最佳载体。在这一过程中,需要构建“辅导员和专业课教师协同”的育人机制。辅导员侧重于思想引导和日常管理,专业课教师则善于挖掘课程中的劳动元素,将劳动精神、劳模精神、工匠精神的培养贯穿于项目实训、案例讲解、技能操作的全过程。两者的有效协同,能够形成全员、全程、全方位的育人合力,真正将“五育并举”落到实处^[3]。

1.3 促进学生心理健康的重要途径

现代社会的快节奏和激烈竞争,给大学生带来了诸多心理压力和挑战,如焦虑、挫败感、自我价值感缺失等。而积极、有意义的劳动实践被证明是疏导心理压力、提升心理韧性的有效手段。在专业实践劳动中,学生通过亲手操作、解决实际问题,能够获得最直接的成就感和自我效能感。此外,许多专业劳动需要团队协作完成,在这一过程中,学生学会沟通、理解、包容与互助,有助于建立良好的人际关系,减少孤独感,培养乐观向上的积极心态,从而促进身心健康和谐发展。

1.4 提升毕业生就业竞争力的现实需求

从最现实的就业角度看,企业招聘时越来越关注学生的“软实力”和职业素养。对于铁运这类专业而言,企业看重的不仅是学生的操作熟练度或规章的背诵能力,更是其是否具备责任心、纪律性、吃苦精神、服务意识和团队合作能力。这些核心职业素养,恰恰是劳动教育的主要目标。通过将劳动教育融入专业课程,让学生在模拟或真实的工作环境中反复锤炼这些品质,能够使他们提前适应未来岗位的要求,实现从“学生”到“职业人”的无缝衔接,显著增强其在就业市场中的核心竞争力,赢得企业的青睐。

2 劳动教育融入铁运专业课程的现状与困境分析

2.1 铁运专业就业岗位的典型特点

2.1.1 行车岗位

如连结员、助理值班员,负责列车解编作业、接发列车作业,保证运输秩序和安全。此岗位精神高度紧张,24小时轮班倒,承担着巨大的安全压力,纪律性要求极高。

2.1.2 客运岗位

如客运员、列车员,直面广大旅客,提供问询、引导、检票、帮扶等服务。劳动强度体现在长时间的站立、行走、应答,需要极大的耐心、爱心和出色的沟通能力与情绪管理能力。

2.1.3 货运岗位

如货运员,负责货物接收、装卸等作业,需要严谨细致,高度的责任心,确保票据、货物信息准确无误,装卸作业安全高效,同时需具备一定的组织协调能力。

这些岗位的共同特点决定了其人才培养必须将职业素养和劳动精神的培育置于与专业技能同等重要的位置。

2.2 面临的现实困境

2.2.1 教师育人能力与认知不足

专业课教师是融入工作的主要执行者,但其自身对劳动教育的理解和能力存在短板。首先,理论水平参差不齐。本专业多数教师毕业于工科院校,对教育学、劳动教育理论缺乏系统学习。其次,认知程度差异大。部分教师不重视劳动教育,未能主动挖掘专业课程中蕴含的劳动教育元素。最后,多数教师缺乏长期的一线企业工作经历,对真实岗位的劳动内涵、劳动精神体会不深,难以进行有感染力的言传身教。

2.2.2 学生劳动观念存在偏差

受社会功利化思潮和部分家庭教育影响,当前部分学生存在劳动观念误区。他们过分看重课程分数和技能证书,

对于需要付出额外努力且难以直接量化为分数的劳动素养培养兴趣缺乏。认为“学好技术就行了，劳动教育是形式主义”。在实习实训中，可能出现挑肥拣瘦、避重就轻的现象，缺乏主动承担艰苦任务的精神。这种观念上的偏差，是劳动教育融入专业课程的最大阻力之一。

2.2.3 教育形式单一，与专业关联度低

目前，学校开展的劳动教育形式多为组织学生进行校园保洁、植树除草等简单的体力劳动。这些活动固然有其价值，但与学生未来的职场场景关联度不高，未能体现专业特色，容易让学生产生“为什么让我学这个专业却来做这个”的困惑，难以激发其内在认同感。劳动教育内容不够多样化，无法满足不同学生群体的个性化发展需求^[4]，创新性和时代性不足，未能充分利用虚拟仿真、信息化等现代技术手段创新劳动教育形态。

3 劳动教育融入铁运专业课程的实践路径构建

针对上述困境，必须进行系统化、精准化的改革，构建一套行之有效的实践路径，确保劳动教育“融得进、落得实、有效果”。

3.1 筑牢思想根基：加强学生正确劳动价值观教育

3.1.1 开设专题课程与讲座

在新生入学教育、思政课程中开设马克思主义劳动观专题，讲授劳动创造人类历史、创造价值的伟大意义。邀请行业专家、企业人力资源负责人开展职业生涯讲座，明确阐述企业最看重的员工素质正是良好的劳动习惯和职业精神。

3.1.2 融入课程思政

在所有的专业课程标准中，明确写入本课程所要培养的劳动素养目标（如《接发列车工作》课程培养严谨、负责、守纪；《铁路客运组织》课程培养奉献、耐心、沟通）。在课堂教学中，教师要有意识地将规章制度的讲解与安全教育相结合，将技能操作与工匠精神培育相结合，将案例分析与职业道德评判相结合。

3.1.3 发挥榜样引领作用

大力宣传行业内如柳州车站运转一车间等先进集体的模范事迹，邀请劳动模范、技术能手、优秀校友进校园，分享其成长历程和爱岗敬业的动人故事，用身边事教育身边人，增强吸引力和感染力。

3.2 提升关键力量：强化专业课教师的劳动教育能力

3.2.1 开展系统培训

组织专业课教师参加劳动教育理论、课程思政设计方

法的专项培训，提升其将劳动元素转化为教学目标、教学内容和考核标准的能力。

3.2.2 强化企业实践

建立并严格落实教师定期到企业实践锻炼的制度。要求教师每五年至少累计半年到铁路局运输企业实践，亲身体验一线岗位的劳动过程、标准和挑战。这不仅能让教师更新专业知识，更能使其切身感受企业文化与劳动精神，从而在教学中能够言之有物、情真意切。

3.2.3 建立教学共同体

搭建专业课教师与思政课教师、辅导员共同备课、研讨的平台^[5]。定期召开联席会议，共同挖掘专业课程中的劳动教育切入点，设计教学方案，共享教学资源，实现协同育人。

3.3 创新教学载体：科学设计融入劳动元素的教学案例与项目

3.3.1 基于真实岗位任务设计项目

大量采用项目式教学（PBL）、案例式教学。例如，在《铁路特殊货物运输》课程中，设计一个“组织超限货物运输”综合项目。学生需要团队协作，综合考虑安全、效率、规章，制定装载加固方案，组织装车作业，将货物安全交付。这不仅锻炼了专业技能，更深刻锤炼了其责任心、纪律性、严谨性和协作精神。

3.3.2 开发特色教学资源

通过深入调研往届毕业生和合作企业，收集整理一线工作中的典型劳动案例（包括正面的模范事迹和反面的安全事故案例），形成蕴含丰富劳动教育元素的案例库。与软件开发企业合作，利用虚拟现实（VR）技术开发高风险作业（如调车作业）的模拟实训系统，让学生在绝对安全的环境中体验严苛的劳动纪律和要求。

3.3.3 改革考核评价方式

改变“一考定乾坤”的模式，在项目考核中，大幅提高劳动素养的评价权重。将对学生的考核细化为专业技能、安全规范遵守、团队贡献、劳动态度、创新思维等多个维度，采用教师评价、小组互评、企业导师评价相结合的方式，形成综合性评价。

3.4 深化协同育人：拓展校企合作共建劳动教育平台

3.4.1 共建“劳模（大师）工作室”

邀请企业的劳动模范、技能大师在校内设立工作室，让其直接指导学生实训、开展技术攻关。工作室不仅是技能传授的场所，更是劳模精神、工匠精神传播的基地。

3.4.2 共办学科专业技能竞赛

与企业联合举办针对性强、贴近实际的技能竞赛,如“接发列车大赛”“客运服务礼仪大赛”等。将企业的技术标准、安全规范、服务流程作为比赛评分核心标准,让学生在竞技中深化对专业劳动的理解和尊重。

3.4.3 共建共享生产性实训基地

探索将校内部分实训场所(如接发列车实训室)接受企业进行职工培训或做技能鉴定考场,或与企业共建兼具教学和生产功能的实训基地。让学生在以“准员工”的身份在真实的生产环境中进行轮岗实训,接受企业文化的熏陶和管理制度的约束,真正实现“在做中学,在学中做”。

3.4.4 丰富校园劳动文化

在校园文化建设中,应持续加强以劳动习惯培养和劳动品质养成、劳动价值认知提升为主题的劳动文化建设^[4]。利用第二课堂,开展以“技能展示”“服务师生”为主题的校园文化活动。如组织学生利用专业知识为师生提供设备维护、礼仪培训等志愿服务,将专业劳动与奉献社会结合起来,营造“尊重劳动、热爱劳动”的浓厚校园文化氛围。

4 结语

劳动教育与专业课程的融合,是一项需要长期坚持、不断完善的系统工程。它要求高职院校管理者、专业课教师、思政工作者、企业导师等多方主体协同努力,从课程体系、教学内容、教学方法、师资队伍、评价机制乃至校园文化进行全面、深刻的变革。只有这样,才能真正实现“知行合一”“德技并修”,让劳动精神在每一个未来工匠的心中生根发芽,为交通强国战略乃至中国式现代化建设

输送一批又一批不仅技艺娴熟,而且爱岗敬业、无私奉献、勇于创新的新时代卓越劳动者。

参考文献:

[1] 新华社. 中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[EB/OL]. http://www.gov.cn/jzhengce/2020-03/26/content_5495977.htm.

[2] 恩格斯. 自然辩证法[M]. 于光远,等译. 北京:人民出版社,1984:303.

[3] 王明雄,殷志杰. 高职高专院校专业课程中融入劳动教育研究[J]. 西部素质教育,2024,10(24):122-127. DOI:10.16681/j.cnki.wcqe.202424026.

[4] 王青平,孙东玲. 新时代大学生劳动教育:价值意蕴、现实困境与实践进路[J]. 东华理工大学学报(社会科学版),2025,44(03):85-90.

[5] 王进步,马同军. 辅导员与专业课教师协同推进劳动教育的路径研究[J]. 内蒙古财经大学学报,2024,22(03):61-66. DOI:10.13895/j.cnki.jimufe.2024.03.005.

[6] 曹克亮. 数字时代大学生劳动教育的基本逻辑和有效途径[J]. 中国劳动关系学院学报,2025,39(04):113-124. DOI:CNKI:SUN:GHLJ.0.2025-04-010.

基金项目:本项目为2023年度成都大中小学思想政治工作研究基地项目成果,项目名称:“双高”建设背景下劳动教育融入高职专业课程的实践研究,项目编号:DZX202328。

作者简介:吴丽然(1984.11-),女,汉族,河北保定人,硕士,副教授,研究方向:教学,交通运输。