

小学随班就读教师专业素养培养策略研究

杨启艳 王杨

长春师范大学教学学院, 中国·吉林 长春 130031

摘要: 在融合教育背景下教师角色从传统教学型教师向多元化, 专业化的方向发展, 融合教育因其公平, 自由的价值观在全球范围内受到高度关注, 在我国随着融合教育的发展, 小学随班就读教师因缺乏融合教育专业素养, 无法胜任这一挑战, 导致融合教育效果差。本文用文献法, 以 2012 年教育部发布的《小学教师专业标准(试行)》与《特殊教育教师专业标准(试行)》为基础来构建小班随读教师的专业素质框架, 并探究在融合教育大背景之下, 在同时面对特殊儿童以及普通儿童的双重挑战时小班随读老师所面临的困境, 从四个角度提出有关小班随读教师专业素质的一些建议, 进而建设适合学生发展的更专业的小班随读教师队伍, 促进融合教育高质量发展。

关键词: 随班就读; 教师; 专业素养; 融合教育

Research on the Cultivation Strategies of Professional Competence for Teachers of Inclusive Education in Primary Schools

Yang Qiyang, Wang Yang*

College of Teaching, Changchun Normal University, China Jilin Changchun 130031

Abstract: Under the background of inclusive education, the role of teachers is evolving from traditional teaching-oriented to diversified and professional. Inclusive education has received high attention worldwide due to its values of fairness and freedom. In China, with the development of inclusive education, primary school teachers who teach students with special needs in regular classes are unable to meet the challenges due to their lack of professional qualities in inclusive education, resulting in poor outcomes of inclusive education. This paper uses the literature method and takes the "Professional Standards for Primary School Teachers (Trial)" and "Professional Standards for Special Education Teachers (Trial)" issued by the Ministry of Education in 2012 as the basis to construct a professional quality framework for teachers of students with special needs in regular classes. It also explores the predicaments faced by these teachers when dealing with both children with special needs and regular children in the context of inclusive education. Four suggestions regarding the professional qualities of teachers of students with special needs in regular classes are proposed from four perspectives, aiming to build a more professional team of such teachers that suits the development of students and promotes the high-quality development of inclusive education.

Keywords: Regular classes; Teachers; Professional quality; Inclusive education

1 问题提出

1994 年出台的《关于开展残疾儿童少年随班就读工作的试行办法》, 将随班就读作为特殊儿童进入普通学校的基本政策, 直到 2017 年《第二期特殊教育提升计划》中提出“坚持统筹推进”, 普特结合, 以普通学校随班就读为主体、以特殊教育学校为骨干、以送教上门和远程教育为补充, 全面推进融合教育”, 一系列政策保障了特殊儿童进入普通学校的权利, 也提高了特殊儿童的入学率。截止到 2024 年, 全国特殊儿童义务教育入学率达到 97%, 随班就读是随着我国融合教育发展而出现的特殊儿童接受义务教育的重要方式之一, 是我国在推进融合教育发展过程中一种

有中国特色的应对与探索。也是衡量一个社会文明程度的一个标尺, 教育公平是国家发展的根本。但是随之而来的是“随班就坐”“随班混读”“随班坐读”, 随班就读教育的质量也面临着不少问题。有众多研究显示教师是影响教育质量的重要因素之一, 但是当前参与随班就读的普通小学教师缺乏基本的特教专业知识与方法、缺少融合教育理念和技术, 当班级里有特殊儿童产生情绪问题或行为问题时却无计可施。究其原因是师范类专业很少把培养融合教育能力作为培养目标, 导致了融合教育师资不足, 融合素养低, 专业素养不足等问题。为了推进教师的专业发展, 培养出一批高质量的教师队伍, 2012 年教育部出台了《小

学教师专业标准（试行）（以下简称《标准》）《标准》从“师德为先）、学生为本、能力为重、终身学习”四个基本理念出发，用三个维度，13 个领域，60 项基本要求来确定小学教师合格的标准，从小学教师的角度明确了国家层面的小学教师道德规范、知识范围、能力要求等，是我国教师专业化过程中的一个重要的里程碑。《标准》是小学教师专业素养培养的指挥棒，在普通小学教师培养中发挥着重要作用，更是融合教育背景下小学随班就读教师专业素养培养工作的灯塔。因此本文采用文献法来研究基于“专业标准”的小学随班就读教师专业素养培养策略，分析小学随班就读教师专业素养培养现状及问题，提出系统的小学随班就读教师专业素养培养策略，为提高随班就读教师的专业能力、促进融合教育质量发展提供理论参考和实践指导。

2 核心概念界定

2.1 随班就读教师

随班就读是融合教育进程当中我国依照国情所展开的一项重要实践形式，其要点在于使特殊学生在普通班级里接受教育并得到相应的支撑与服务。这样的做法既能让残疾孩子上义务教育，又可以让残疾孩子更好地融入社会，更大地适应主流的环境，也是实现教育公平的一个重要举措。我国现阶段的国情下，随班就读学校所在地的特殊教育学校教师承担资源教师、巡回指导教师的情况较多。本文将随班就读教师定义为：在有特殊儿童就读的普通班级中承担教育教学任务的教师，不包括巡回指导教师、资源教师。

2.2 专业素养

教师综合素质体现为专业素养，是教师职业的基本要求也是内在需求，是教师在教学过程中影响教学效果和质量的直接因素同时也是对学生的身心发展产生间接影响的因素。学术界对教师的专业素质有不同的认识角度，心理特质论认为在教育活动中所表现出的心理品质是构成专业素质的重要部分，心理特征直接决定着教学效果，在潜移默化的过程中影响学生的身心发展；职业属性论以职业特性为基础提出专业素质是指与教师的职业身份有关的核心能力标准，反映社会发展对于从事教育教学工作的人员的标准化规范要求；动态发展理论关注素养的发展过程，指出其核心在于教师在教学情境中综合运用专业知识、实践能力和教育理念等要素的能力，这不仅依靠教师自身的先天禀赋，还依赖于科学有效的专业训练逐渐培养成型。叶澜认为教师的专业素养是由教育理念、专业知识和专业能

力构成的。本研究综合了不同的观点以及《标准》中的有关要求，把教师的专业素养定义为：一个教师在胜任教育教学工作时所需具备的素质，包含有专业理念与师德、专业知识、专业能力以及专业实践这四部分要素。

3 专业素养维度的划分

随班就读教师专业素养概念维度多，它包含教师对随班就读工作理念、教育过程所需知识，基础性与辅助性知识，而且实践性也是随班就读教师的专业素养属于多维度概念，其包含了教师对随班就读工作所坚持的理念、需要掌握的知识等。这些知识包括了本体性知识、条件性知识、实践性知识，教师的职业认同度、情感态度等内容也是教师专业素养中不可缺少的部分。结合已有文献和《标准》分析，小学随班就读教师专业素养应包括四个维度：专业理念与师德、专业知识、专业能力、专业实践。其中，专业理念和师德是教师开展随班就读工作的重要推力，需要教师树立平等待人包容万物的教育理念、因材施教的学生观念和强烈的责任心以及仁义宽厚的精神。专业知识为基础，有特殊教育通识知识、评估和诊断的知识、课程和教学的调整的知识等。专业能力为关键，有差异化教学的能力、行为管理的能力、个人教育计划的制订和实施的能力等。专业实践是核心素养的最高要求，它强调在具体的教育场景中综合运用知识、技能与态度去解决问题（见表 1）。

表1 小学随班就读教师的专业素养框架构建

素养维度	核心内涵	具体指标
专业理念与师德	平等包容的教育观、尊重差异的学生观与仁爱之心	认同融合教育理念 尊重学生个体差异 具有教育公平意识 富有责任心和耐心
专业知识	特殊教育基础知识、评估与诊断知识、教学调整策略	特殊儿童发展特点 常见障碍类型与特点 评估与诊断基本方法 课程调整与教学策略
专业能力	差异化教学能力、IEP制定与行为管理能力	制定集体教育教学计划 个别化教育计划制定 课堂教学调整能力 行为问题干预能力 合作与沟通能力
专业实践	实际应用能力、研究能力与专业发展的反思	融合教育案例分析能力 教学反思与改进能力 实践研究与创新能力

4 当前培养现状与问题分析

4.1 培养现状

随着融合教育的大力推进，我国随班就读教师培养工作已经取得了一定的发展，但是还存在很多问题。因此，了解现状，从中找出解决问题的方法是制定有效策略的

前提。

从政策的角度来讲,各个层级的教育行政主管部门都将逐步把随班就读的教师培养作为重点工作方向。天津教育委员会提出,区级教育行政部门要将随班就读教师培训纳入到教师继续教育体系里去,并且要把特殊教育通识的内容融合进相关的计划之中,定期开展专项培训活动来全面提高普通学校的教师对特殊教育方面的专业素养。既表现出对于随班教师专业的重视,又给予相应的发展方向,在实践落地中也有比较明确的政策导向。

就实践而言,某些机构以及区域对于特殊教育师资的培养都做了些许尝试并且获得了一些效果。襄阳职业技术学院创建“五个一小学融合教育能力职前培育模式”,很好地推动了教师专业能力的提高。这些实践探索出的经验以及成效可以给随班就读教师的培养提供一定的借鉴经验,并且还可以作为政策深化实施和改革的方向。

4.2 存在的主要问题

培训体系的精准性不强。目前教育模式具有同质化的倾向,缺乏基于科学特征、障碍类型及教师专业等的培养机制。随班就读应以学生的特点为出发点,将学生分层教学的方式还不成熟,导致培训的理念方式与理论实践产生时差。

职前职后培养存在断层。特殊教育的课程存在一定的结构性缺漏,教育课程不合理使得教师不能从教师的方向来发展,导致教师不专业、经验不足。职前培养的缺失直接造成新入职教师缺少特殊教育的专业知识,因此只能在任职之后进行补充培训。这样不但增加了教师专业化发展的投入,同时也对随班就读教学质量有所降低。

培养体系的实践缺乏。目前,对特殊教育老师培训时注重理论知识的教学,忽略了理论联系实际,使特殊教育老师在实践中没有经验,在实践中难以把理论付诸于实践。随班就读教师的专业能力和兴主要是针对实际教育的复杂问题。因此,要达到这种专业能力需要培养体系更加完备,也更需要结合实际。拿南京市琅琊路小学举办的《普通学校特殊学生课程评定方法指导手册》为例,目前培养提升实践能力为导向的培训还存在一定的缺陷。从而造成理论脱离实践。即使教师掌握相关的理论知识,也无法将所学的知识应用于实际工作之中。从而导致随班就读的教育质量难以提升。

5 基于专业标准的培养策略设计

由以上分析可以知道小学随班就读教师的专业素质培养体系要建立起来,它必须得符合科学化的系统性,还要

依照专业水准才行。该体系应该覆盖职前培养和职后发展的全过程,汇集各种资源,产生协同培养的效果。

5.1 专业理念与师德培养策略探析

教师专业的主要组成部分为教师的职业道德和教师的专业观,因此对于教师的培养要采取更专业的方式来进行教学活动。比如可以采用不同的方式进行培训工作,如通过案例分析或专题讨论等形式,在具体的课程教学当中把课程知识贯穿到教师的专业训练之中。让教师的培养更加“浸入式”,增加老师们体验感,引导教师深挖教育理念,培养尊重差异、因材施教的职业观。该认识为教师专业化系统的建设起到了至关重要的作用。通过开展学生个案的研究、深入学校实地进行走访观察的方式帮助教师加深了解特殊群体学生的情况。以襄阳职业技术学院的培养模式为例,该校采用“1+ 青年志愿者协会送教上门”的方式,使师范生的融合教育实践能力得到了有效的提升,在培养模式上强化了教师的专业认同感,为今后发展打下了基础。

5.2 整合性学习策略下的专业知识获取

跨学科知识体系是随班就读教师的基本要素,教师的各科专业知识很重要,其中也包含教育急促理论、教育心理学等重要科目。因此教师教育课程体系要有一个成熟完善的构建方式,重塑和发展起在体系建构过程中的重要角色。建立“普特融合、育训一体”的融合教育人才培育模式,在课程上设置《融合教育概论》《特殊儿童的发展与学习》《特殊儿童的评定和识别》等必修课程,并设立理论结合实践的课程模块。

另外,专业知识的精确性也很重要,需要建立模块化知识库。按照教师以及教学的实际要求对资源库进行分层次、分类别设计,给有不同障碍类型、不同程度的学生提供不同的解析调整、沟通策略以及教学方案等。用专业的知识来模块化地补充教学目标,覆盖各个教学环节的需求。

5.3 实践导向的专业能力培养策略

随班就读教师专业专业素养的构成要素是教师的专业能力,他的发展需要在真实的或者模拟的情景中从实践到反思来完善和巩固其培养形式。建立“高校-地方政府-中小学”培养机制,建设示范性融合教育实践基地,给教师提供持续的实践场地。保证充足的实践机会以促进理论与实践相融合,实施“理论研究-实践训练-案例解析”的三种方式相结合的培训。在打好理论基础的同时,加强实践操作环节的设计系统性,着重针对课程评估工具的使用、个别化教育计划制定、课堂教学适应性调整这些核心能力开展培养。整合型的培训模式有利于整体提高教师的

专业素质,在融合教育环境中可以给教师专业的实践活动提供有力的支持。

5.4 专业实践中反思维度的培养策略研究

教师的专业实践就是把理论与专业知识、职业态度融为一体来训练,以解决实际问题为中心。为了培养出教师综合能力就需要建立合理的、系统的、专业的反思和时间机制。要努力创建专业化的学习共同体,利用同伴观察、案例研讨以及经验交流等形式开展活动,促使教师之间加强协作并进行批判性反思,以此来推动教师的专业化发展。其次,推动教师进行行动研究,针对随班就读等教育实践中产生的问题,通过系统的探索生成情境性的实践性知识。

6 结语

随班就读教师培养工作在融合教育不断深入的当下,需要不断更新和改进。根据现有的实践与发展情况,对未来给出以下展望及建议。

6.1 强化政策支持与制度保障

各级政府应加强政策支持,把随班就读教师培养纳入到教师队伍中去。建立随班就读教师资格认证制度,确定专业标准的法律地位,并且以政策的方式提升教师的专业社会地位;完善教师培养制度体系,以政策补贴、政策培养激发行业积极性。如在职称评定、评优评先等方面适当倾斜,只有随班就读教师有获得感、荣誉感,才能引留优秀人才。

6.2 信息技术与培养模式的深度融合推进

当下,是科学发展的社会,培养模式的完善更需要与信息技术紧密结合。智能教育平台、虚拟仿真等技术为随班教学提供了新方向。在培养模式的革新上应该更加主动去开辟在线培养的方式、机制与平台,借助社会科学技术来创造一个更为完善、系统的网络教育平台,向教师们供给各种类型的资料比如微课、案例库以及专家授课等等。打造一个更好的学习平台给教师们用,使用 AR 和 VR 技术创建出模拟的教学环境,在虚拟环境中进行特殊需要学生教学技巧的练习来提高培训的安全性与有效性。培养专业认识搭建相应平台,把技术落实落地才是推动信息技术优化的主要方式,只有将人才用到实际才算是成功。

6.3 加强国际合作与交流

融合教育已经成为国际特殊教育领域里有影响的部分,并且在发展中国家的教师培养方面也具有丰富的经验,应该加强国际合作,积极地进行学术交流,互相交换学习的方法以及经验,在这方面借鉴其它国家成功的模式与做

法来不断完善我国随班就读教育人才的培养。通过举办国际研讨会、通过合作研究,组织教师访学等形式来推动融合教育的教师培养理念创新与实践改进。

6.4 构建终身化专业发展体系

随班就读教师核心素养培养过程属于长期连续的过程,应该形成职前职后一体化的专业发展模式。职前培养阶段应该在师范教育中全面实施特殊教育必修课要求,打好专业基础。实行双证制度即有意愿从事融合教育的教师经过考核可以同时获得小学教师资格证与特殊教育教师资格证,在这个过程中小学教师通过再学习弥补特殊教育知识提高自己融合教育的专业素养。入职以后,要创建起分层又分类的培训体系,按照教师专业发展进程以及实际需求情况,给予从低到高的不同层次的培训课程。并且要激励教师参与学术研究与实践探索,做研究型、反思型的融合教育实践者。小学随班就读教师专业素养培育是个系统工程,需政府、高校、中小学及教师自身多方协力,形成合力,经由科学构建素养框架,系统设计培育策略,不断更新培育形式,我们就能塑造起高素质,专业化,创新型的随班就读教师队伍,给推动融合教育高质量发展赋予人才保证。

参考文献:

- [1] 高利,朱楠,雷江华. 中小学与特殊教育教师专业标准的比较及启示[J]. 中国特殊教育, 2018,(06):23-28.
- [2] 王智秋. 基于教师专业标准的小学教师职前培养[J]. 中国教育学刊, 2012,(12):72-76.
- [3] 王雁. 随班就读教师融合教育素养及提升模式研究[J]. 教育科学研究, 2021,(08):91-96.
- [4] 段雨佳. 融合教育背景下随班就读教师教育的思考[J]. 课程教育研究, 2018,(02):11-12.
- [5] 张敬茹. 基于《能力标准》的国际中文新手教师教学效能感研究[D]. 四川外国语大学, 2025.
- [6] 童琳,顾定倩,鄢超云. 美国学前特殊教育教师专业标准研究——基于《早期干预/学前特殊教育工作者基于实践的初级专业准备标准》的分析[J]. 比较教育研究, 2022,44(10):94-102.
- [7] 徐知宇,王雁. 混合式培训何以有效——巡回指导教师专业素养提升及其质性归因[J]. 教育研究与实验, 2025,(03):152-159.
- [8] 王雁,王志强,冯雅静等. 随班就读教师专业素养现状及影响因素研究[J]. 教师教育研究, 2015,27(04):46-52+60.

[9] 冯雅静. 随班就读教师核心专业素养研究[J]. 中国特殊教育, 2014,(01):4-9+23.

[10] 中华人民共和国教育部. 国务院办公厅关于转发教育部等部门“十四五”特殊教育发展提升行动计划的通知[EB/OL].(2022-01-25)[2025-03- 31].http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202201/t20220125_596312.html.

[11] 中华人民共和国教育部印发《小学教师专业标准（试行）》的通知[EB/OL], 2015-08-26) <http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/201209/W020250425561302022200.doc>.

[12] 中华人民共和国教育部印发教育部关于印发《特殊教育教师专业标准（试行）》通知[EB/OL], 2012-0913http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/201509/t20150901_204894.html.

基金项目：本研究是吉林省教育科学规划 2022 年度课题“融合教育背景下小学教师专业素养结构及提升策略研究”（课题批准号：GH22098）的成果之一。

作者简介：杨启艳（1997.05-），女，汉族，贵州省兴仁市人，硕士研究生，研究方向：特殊教育学。

通讯作者：王杨（1975.12-），女，汉族，吉林省长春市人，硕士研究生。