

思政课螺旋上升讲好伟大成就的逻辑、机制和路径

洪晓彬¹ 聂晓文² 丁寅竞³

1. 重庆青年职业技术学院, 中国·重庆 400712

2. 重庆渝化新材料有限责任公司, 中国·重庆 401121

3. 重庆三峡银行股份有限公司(重庆三峡银行), 中国·重庆 400010

摘要: 思政课是落实立德树人根本任务的重要课程, 螺旋上升讲好中国特色社会主义伟大成就, 是推进思政课大中小学一体化建设的重要内容和关键环节。本文深入剖析螺旋上升叙事回应思政课建设主要矛盾的理论逻辑, 揭示其契合学生认知真理客观规律的内在机理, 并从基础、关键与目标层面探讨思政课教师把握螺旋上升叙事的有效策略, 旨在为大中小学思政课一体化建设提供理论支撑与实践指引。

关键词: 大中小学思政课; 螺旋上升; 中国特色社会主义伟大成就; 思政课一体化建设

Ideological and political courses should progressively explain the logic, mechanisms and paths of great achievements

Hong Xiaobin¹, Nie Xiaowen², Ding Yinjing³

1. Chongqing Youth Vocational and Technical College, China Chongqing 400712

2. Chongqing Yuhua New Materials Co., Ltd., China Chongqing 401121

3. Chongqing Three Gorges Bank, China Chongqing 400010

Abstract: Ideological and political courses are important for implementing the fundamental task of cultivating virtue through education, and using a spiralling approach to effectively convey the great achievements of socialism with Chinese characteristics is a crucial aspect of promoting the integrated development of ideological and political courses across primary, secondary and tertiary education. This article deeply analyses the theoretical logic of spiral progression narratives in addressing the main contradictions in the construction of ideological and political courses, reveals their inherent mechanism in aligning with students' cognitive understanding of objective truths, and explores effective strategies for teachers to grasp spiral progression narratives at foundational, key and goal-oriented levels, aiming to provide theoretical support and practical guidance for the integrated development of ideological and political courses across different education levels.

Keywords: Ideological and political courses in primary, secondary and higher education; Spiral development; Great achievements of socialism with Chinese characteristics; Integrated construction of ideological and political courses

0 引言

在立德树人的教育使命下, 大中小学思政课承担着引导学生树立正确价值观、培养社会责任感与历史使命感的重要职责。中国特色社会主义伟大成就作为思政课教学的宝贵资源, 如何以科学有效的方式将其融入不同学段教学, 实现思政课教学的连贯性与递进性, 成为当前思政课建设亟待解决的关键问题。深入探究其理论逻辑与实践路径, 是顺应大中小学思政课一体化建设发展趋势的必然要求, 更是增强思政课思想深度、理论高度以及提升其亲和力与针对性的关键策略, 有助于破解思政课教学的现实难题提供了新的图景。

1 螺旋上升讲好伟大成就的理论内涵

近年来, 在思政课一体化研究的学术场域中, “循序

渐进、螺旋上升”已然成为备受瞩目的热词, 引发了学界的广泛关注与深入探讨。从理论层面来看, 螺旋上升作为大中小学思政课一体化建设的重要策略, 与马克思主义哲学辩证发展观高度契合, 需要从本体论、认识论与方法论三个维度展开系统性解构。

从本体论维度审视, 唯物辩证法认为, 事物的发展并非简单的直线式推进, 也不是机械的循环往复, 而是在对自身既有状态的否定中实现更高层次的回归与发展, 呈现出螺旋式上升的态势。在大中小思政课一体化建设中, 主要矛盾是不同学段学生思政教育需要与思政课教学供给不平衡不充分之间的矛盾。在运用“螺旋上升”讲好伟大成就的过程中, 需要精准把握思政育人的普遍性与不同学段学生的特殊性。思政育人具有普遍性, 这一普遍性

目标贯穿于大中小学各个学段。不同学段的学生具有各自的特殊性,包括认知水平、心理特点、兴趣爱好等方面的差异。优化调整思政课教学供给以满足不同学段学生的思政教育需要,成为解决主要矛盾的关键所在。

从认识论维度分析,毛泽东同志在《实践论》中指出:“认识过程是一个由浅入深、由片面到全面的曲折过程,必须经过多次反复才能接近真理”。可见,认识真理并非直线式前进,而是遵循“实践—认识—再实践—再认识”的循环机制,呈现波浪式前进与螺旋式上升的辩证统一。在大中小学思政课一体化建设中,循序建设、螺旋上升的建设原则与认识真理的客观规律高度契合。大中小学不同学段的学生,由于其年龄特征、认知水平、心理发展阶段等方面存在显著差异,他们对思政知识的接受能力和理解程度也各不相同。螺旋上升讲好伟大成就,应遵循学生认知发展的规律,在不同学段设置层次分明、逐步深化的教学内容和教学方法。

从方法论维度分析,“螺旋上升”为思政教育实践提供了处理复杂问题的辩证工具。布鲁纳在《教育过程》中提出了“螺旋式课程”理念,主张螺旋式课程设计,主张螺旋式课程设计应紧密契合学习者的认知规律和思维方式,与学习者的能力和心智发展相适应。在思政课一体化建设中运用“螺旋上升”方法论来讲好伟大成就,需要遵循辩证发展的内在逻辑,将阶段性教学设计与长远育人目标相结合,深化对“伟大成就”的价值阐释、理论阐释,配合思政课教学目标推进教育载体内容的递进性、贯通性和创新性,推动了思政课从“知识传授”向“价值引领”的螺旋式跃迁。

2 螺旋上升讲好伟大成就的内在机理

螺旋上升讲好伟大成就的育人实践,本质上是构建一个“以学生为中心、以成就为载体、以螺旋为路径”的动态生态系统。当育人策略能够精准对接学生特征、深度满足学生需求、充分激活学生能动时,才能真正实现铸魂育人的螺旋升华。

2.1 准确把握学生特征是螺旋上升讲好伟大成就的基础

受教育者作为思想政治教育的对象,客观上具有广泛性与复杂性的特点,这些特点内在决定了受教育者的个体差异性。学生的差异性是一种客观存在。学生特征的差异性主要体现在认知发展水平的层级性、价值认同的多元性和学习风格的偏好性。思政课教师依据学生的差异性有针对性施加教学影响,是螺旋上升讲好伟大成就的基础。

首先体现在认知发展水平的层级性。皮亚杰(J. Piaget)的认知发展阶段理论为理解学生认知发展水平差异提供了理论坐标。具体来看,青少年处于形式运算阶段向抽象逻辑思维过渡的关键期,其对伟大成就的理解能力存在显著差异。低年级学生可能更关注伟大成就的“具象符号”(如航天器的外观、英雄模范的形象),而高年级学生则能深入分析成就背后的“逻辑链条”(如技术突破的路径依赖、制度创新的成本收益)。其次体现在价值认同的多元性。后现代主义教育理论指出,在全球化与网络化的双重影响下,学生的价值观念呈现“去中心化”与“再情境化”并存的特征。部分学生可能将伟大成就简化为“国家主义的宣传工具”,或者因信息过载而产生“成就麻木症”。再次还表现为学习风格的偏好性。科尔布(D. Kolb)的经验学习理论将学习风格分为“发散型”“同化型”“聚合型”“顺应型”四类,不同类型的学生对讲述方式的接受度存在显著差异。思政课教师在螺旋上升讲述伟大成就时,要根据不同学生的学习风格,构建包括文本、声音、图像的“多模态叙事矩阵”,使不同学习风格的学生都能在讲述中找到“认知锚点”。

2.2 满足学生现实需要是螺旋上升讲好伟大成就的关键

人是现实的人,有自己的生存需要,教学不能与人的现实利益脱节。传统思政课教学常陷入“供需错位”的困境。一方面,教师以“知识完整性”为导向,过度供给宏观叙事,忽视学生微观需要;另一方面,学生因“需求未被看见”而产生抵触情绪,形成“教师讲得累、学生听得烦”的恶性循环。思政课教师以“现实需要”为起点,准确把握学生需求的数字化、个性化和社会化特征,是螺旋上升讲好伟大成就的关键。

首先准确把握学生的数字化需求。当前的学生成长于信息爆炸与人工智能普及的环境中,习惯使用短视频、社交软件等数字工具突破认识世界的时空限制,将数字工具视为认知世界、表达自我与参与社会的“第二语言”。在学习领域,学生将数字工具视为学习辅助手段,对学习场景的沉浸感与交互性提出更高要求,传统课堂与纸质教材已难以满足其认知需求,期待通过数字工具,掌握学习教育的主动权。其次准确把握学生的个性化需求。学生需求个性化是教育领域的重要趋势,新兴职业(如电竞解说、宠物营养师)的出现,使学生意识到“非传统路径”同样能实现社会价值,这些变化也深刻重塑了学生的学习内容、节奏、方式与目标。具体到学习中,学生不再满足于“知

识获取”，而是呈现“知识+技能+情感+价值观”的多维结构。学生希望根据兴趣、能力与节奏选择学习内容、掌控学习速度，避免被统一进度拖累或限制。再次准确把握学生的社会化需求。学生需求的社会性特征则反映了个体与环境的互动关系，受地域条件、社会变迁等多重因素影响。不同地域的学生需求存在差异，例如农村学生可能更关注教育公平与职业发展机会，城市学生则可能更重视创新能力的培养与全球视野的拓展。思政课教师在螺旋上升讲述伟大成就时，需关注学生现实需求的差异性，在成就叙事中选择符合学生需求的案例和事件，提升思政课的针对性和亲和力。

2.3 激发学生内生动力是螺旋上升讲好伟大成就的目标

马克思主义认为，环境作为客观的存在决定着人的思想面貌，而人在环境中并不是消极被动的状态，而是具有主体性的能动存在。思政课教师在教学实践中需要立足学生的“主体性”，通过“情感嵌入—价值唤醒—实践转化”的螺旋互动激发学生内生动力，这是螺旋上升讲好伟大成就的目标。

首先是做到情感嵌入。成就叙事若缺乏情感温度，极易被学生视为“说教工具”而产生心理抵触。思政课教师螺旋上升讲好伟大成就，必须完成从“事实陈述”到“情感叙事”的转型，通过“具身化场景”构建情感共鸣点，运用“对比修辞”强化情感张力，借助“艺术化表达”提升情感感染力。例如，在讲述“脱贫攻坚”成就时，引入“悬崖村村民走下钢梯时颤抖的双手”“留守儿童收到大学录取通知书时的眼泪”等具身化细节，使学生通过“镜像神经元”机制产生情感共振。其次是做到价值唤醒。思政课教师讲好伟大成就需要通过“提问”驱动学生价值澄清，用“多元视角”拓展价值空间，借“榜样示范”完成价值确认。比如，在讲述“抗疫成就”时，通过“生命至上与经济成本如何平衡？”“个人自由与集体责任如何统一？”等追问，引导学生思考价值选择；通过引入国际媒体对“中国抗疫模式”的报道、海外留学生的亲历叙事、西方抗疫失败的案例对比，在“他者镜像”中破除“价值相对主义”的迷雾，强化学生对“中国方案”的理性认同。思政课教师还可以选取与学生年龄、专业相近的榜样（如“00后”抗疫志愿者、乡村教育振兴中的年轻教师），通过“可亲近性”降低价值认同的门槛——当学生发现“伟大成就”并非遥不可及的“他人故事”，而是“同龄人”通过努力可达成的目标时，其价值认同便从“被动接受”转向

“主动追求”。这种价值唤醒的过程，实质上是将成就叙事转化为“意义生产机”，使学生在解读成就中完成自我价值的重构。再次是做好实践转化。伟大成就叙事若不能落地为实际行动，则内生动力的激发仍是不彻底的。在思政课堂中伟大成就为学生提供了可感知的“社会进步坐标系”。当学生意识到个人行动与国家成就的关联性时，行为改变的动机从“外部要求”转化为“内在使命”。例如，航天成就可激发青少年投身科技报国的志向，其行动逻辑从“考高分”升维为“解决卡脖子技术”。再比如，讲述经济伟大成就时，在思政课堂上展示20世纪80年代粮票与当前移动支付截图，从“粮票”到“扫码”，引导学生理解“个人餐桌变化”背后的国家制度优势。

3 螺旋上升讲好伟大成就的实践路径

习近平总书记指出，人的成长、成熟、成才不是一蹴而就的，而是一个渐进的过程，就跟人的生理发育一样，所以要把这几个阶段都铺陈好。在大中小学螺旋上升讲好伟大成就，需结合思想政治理论教育规律和学生成长规律，将目标、内容、方法加以阶段化、层次化，避免不同学段的封闭割裂、相关内容的简单重复。

3.1 小学阶段：通过讲好伟大成就启蒙道德情感

小学阶段是学生认知发展的“具体运算阶段”，其思维以直观形象为主，情感体验敏感且易受感染，是道德情感启蒙的“关键期”。此阶段讲好伟大成就就是“情感启蒙的播种工程”，主要任务是以“具象化叙事”激发情感共鸣，以“生活化场景”构建价值雏形，引导学生形成爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体的基础情感，初步树立“社会主义建设者和接班人”的身份意识。小学思政课是“道德与法治”，教师要根据学生认知发展规律，以“儿童本位”为出发点，选择“儿童友好型”案例，聚焦与儿童生活密切相关的领域，将成就讲述转化为“有温度、有童趣、有共鸣”的情感体验，为学生后续阶段的理性认知与信念坚守奠定坚实的情感基础。比如在讲解经济伟大成就时，思政课教师应该如“脱贫攻坚中的儿童营养餐计划”“航天工程中的‘太空种菜’实验”等，通过“小切口”展现“大成就”，降低认知门槛，将成就叙事转化为持久的情感印记。

3.2 初中阶段：通过讲好伟大成就打牢思想基础

初中阶段是学生认知发展的“形式运算阶段”初期，其抽象思维能力开始萌芽，是价值观形成的“关键塑形期”。此阶段讲好伟大成就是“思想基础的夯筑工程”，主要任务是以“具象支撑抽象”深化认知理解，以“社会参

与体验”强化责任意识,引导学生将党、祖国、人民的形象从“情感符号”转化为“精神坐标”,系统构建“社会主义建设者和接班人”的思想框架。初中阶段的思政课是“道德与法治”,教师需以“青年视角”为切入点,通过具象与抽象结合深化认知、社会参与体验强化责任、榜样引领激发使命,将成就讲述转化为“可理解、可参与、可追求”的成长叙事,帮助学生从“情感认同”迈向“思想自觉”。比如,聚焦与初中生年龄相仿或略长的青年群体,挖掘“冬奥志愿者”“航天青年团队”“乡村振兴大学生村官”等“青年榜样”案例,通过视频访谈、人物传记、纪录片等形式展现其奋斗故事。

3.3 高中阶段:通过讲好伟大成就提升政治素养

高中阶段是学生认知发展的“形式运算阶段”成熟期,抽象逻辑思维能力接近成人水平,能够系统分析复杂问题,是政治素养形成的“理性深化期”。此阶段讲好伟大成就是“政治素养的淬炼工程”,主要任务是将零散认知转化为系统框架,深化政治认知,强化政治判断,引导学生从“情感认同”升华为“理性信仰”,系统构建“社会主义建设者和接班人”的政治素养,为成为合格公民奠定思想根基。高中阶段的思政课是“思想政治”,教师需构建“历史脉络—现实挑战—未来图景”的叙事框架,重点培养高中生“历史纵深感”与“未来前瞻性”,帮助学生形成“大历史观”与“战略思维”,从成就中洞察历史规律、把握现实矛盾、预见发展趋势。比如,在讲述“中国特色社会主义市场经济体制”成就时,通过《改革开放以来中国经济体制改革大事记》、邓小平南方谈话原文等资料,结合“深圳特区发展”“浙江民营经济崛起”等案例,对比“苏联计划经济失败”“拉美新自由主义陷阱”等教训,引导学生总结“社会主义市场经济体制如何兼顾效率与公平?”,并强化对“中国特色社会主义道路”的判断和信心。

3.4 大学阶段:通过讲好伟大成就增强使命担当

大学阶段,学生的认知能力显著增强、认知视野显著扩大,进入到以观察、分析、理解、想象和辩证思维为代表的“智力发展到达全盛时期”,是从“知识接受者”向“社会建设者”转型的关键期,是使命担当形成的“社会化深化期”。此阶段讲好伟大成就是“使命担当的淬炼工程”,主要任务是将成就认知转化为具有学科深度的使命认知,帮助学生理解“中国成就与学科理论、专业发展的内在关联”,引导学生从“理性信仰”升华为“行动自觉”,将个人理想融入国家发展,成长为社会主义合格建

设者和可靠接班人。大学阶段的思政课门类众多,这一阶段的思政课通常包括“思想道德与法治”“中国近现代史纲要”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“马克思主义基本原理”“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”等,思政课教师需以“成就—使命—行动”的逻辑链条构建价值认同,帮助学生将成就认知转化为“服务国家战略、解决社会问题”的行动自觉。比如,从理工科视角分析“天问一号火星探测”中的航天工程学、材料科学突破,理解“自主创新与国家安全”的关系;从文科视角探讨“科技伦理治理”中的法律规范,如《人工智能伦理治理指南》、哲学思考(如“技术中性论与价值负载论”),理解“科技发展与社会责任”的平衡;从公共管理视角解析“浙江‘最多跑一次’改革”中的流程再造理论、数字政府建设,理解“政府职能转变与市场活力激发”的逻辑。

总而言之,大中小学思政课教师以螺旋上升路径系统阐释中国特色社会主义伟大成就,最终体现为学生在道德情感启蒙、思想基础夯实、政治素养提升、使命担当强化等维度的螺旋式成长。这不仅构成了落实立德树人根本任务的核心实践载体,更成为破解思政课一体化建设中的学段壁垒、内容割裂、方法失当等现实困境提供了方法论支撑。未来研究需进一步深化对螺旋上升机制中“学段衔接—能力进阶”标准界定、“技术赋能—效能评估”范式创新等关键问题的探索,为构建具有中国气派、世界影响的思政课一体化理论体系与实践模式提供学理支撑。

参考文献:

- [1] 张耀灿,郑永廷,吴潜涛等.现代思想政治教育学[M].北京:人民出版社,2006.
 - [2] 李晓文.学习风格与教学策略.北京师范大学出版社.2007.
 - [3] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17):4—16.
 - [4] 林崇德.发展心理学[M].杭州:浙江教育出版社,2002.
- 基金项目:2024年重庆市职业教育教学改革研究项目“中高职思政课一体化协同建设研究与实践”(编号:Z2241484S)。

作者简介:洪晓彬(1988.02—),男,重庆青年职业技术学院马克思主义学院教师,党委宣传部宣传与统战科科长,助理研究员。联系电话:13330219379;电子邮箱:1528514793@qq.com。