

论翻转课堂在中学历史教学的实践探索

吴芳

澳门理工大学, 中国·澳门 999078

摘要: 本文主要探讨了翻转课堂在中学历史教学中的实践应用与效果。翻转课堂作为一种新兴教育方式, 通过重新分配学习时间、转变师生角色, 实现了课前准备、课中实施与课后交流的有机结合。具体分析了翻转课堂在中学历史教学中的具体实施策略, 如丰富课程资源、课中互动对话与探索新方法、课后教学评估与审视等。然而在实际操作中, 部分教师可能由于经验不足或培训不够, 学生的个体差异和学习习惯的不同等原因导致教学效果不尽如人意。研究认为, 翻转课堂能够显著提升学生的自主学习能力、互动协作能力和历史思维活力, 为历史教学创新提供了理论依据与实践参考。

关键词: 翻转课堂; 中学历史; 教学模式

On the practice of Flipped Classroom in middle school history teaching

Wu Fang

Macao Polytechnic University, China Macau 999078

Abstract: This paper primarily explores the practical application and outcomes of the flipped classroom approach in secondary school history teaching. As an emerging educational methodology, the flipped classroom achieves an organic integration of pre-class preparation, in-class implementation, and post-class discussion by redistributing learning time and transforming teacher-student roles. Specific implementation strategies for the flipped classroom in secondary history teaching are analysed, including enriching course resources, fostering interactive dialogue and exploratory methods during lessons, and conducting post-class teaching evaluations and reviews. However, in practice, teaching outcomes may prove less than satisfactory due to factors including insufficient teacher experience or training, as well as students' individual differences and varying learning habits. The research concludes that the flipped classroom significantly enhances students' autonomous learning abilities, interactive collaboration skills, and historical thinking vitality, thereby providing both theoretical foundations and practical guidance for innovation in history teaching.

Keywords: Flipped classroom; Middle school history; Teaching mode

1 引言

1.1 研究背景与意义

从教育发展历史来看, 教育始终扮演着引领者与基石的角色, 是推动人类社会进步不可或缺的动力。现今的教学方式与课堂体验, 将深远地作用于未来个体、社会乃至国家的命运。为了推动社会的全面进步和发展, 创新和有效的教育模式至关重要。这样的教育方式不仅能够增强个体的全面能力, 还能启动潜力, 从而推动社会的变革。因此, 立即着手实施教育改革, 对于未来社会的繁荣发展具有不可估量的重要性。

1.2 国内研究现状

现如今, 翻转课堂这一教育创新, 已经开始重塑中国的传统教学模式, 并为教育改革探索新路。在 2011 年, 中国的几个主要城市如重庆、上海、济南和青岛的高中开始

深入探索并采用一种新的教学方法, 逐步扩大了这种模式在国内的应用。特别是重庆的聚奎中学, 将从美国引进的翻转课堂教学模式与学校自行开发的“541”高效课堂模式相融合, 开创性地推进了这一教学改革, 进行了创新性实践。通过这种结合, 学校形成了一套包括“课前四环节”和“课后五步骤”的翻转课堂基本流程^[1]。

许多基层学校在中国开始尝试实施翻转课堂的试点项目。尽管这些实践与国际成熟案例相比尚有差距, 但已经取得了初步成效。这种教学模式彻底刷新了传统的教育方法, 通过“因材施教”的实践, 教师转变为学习的引导者, 而学生则主动承担起自己学习过程的责任。这一变革为教育领域带来了创新的突破。

1.3 国外研究现状

翻转课堂首先由美国兴起。自此之后, 全球各地积极

尝试,呈现了多个代表性的翻转课堂实践案例。在全球范围内,多个教育机构已成功实施翻转课堂模式,为教育改革提供了实践案例。涉及的教育机构包括位于加拿大不列颠哥伦比亚省的一所高中的数学课程,伟谷州立大学的数学实验课程,以及美国马里兰州托波马克市布里斯学校的微积分课程。此外,还有美国高地小学、位于明尼苏达州斯蒂尔沃特市的石桥小学,以及密歇根州东大急流城高中和柯林顿戴尔高中的相关课程。这些案例的成功不仅推动了当地教育领域的进步,而且为中国的教育改革贡献了宝贵的经验与见解。在全球范围内,翻转课堂的理论研究已经取得了显著的成就。

2 翻转课堂教学模式概述

2.1 翻转课堂核心理念

翻转课堂模式首次在 Large 和 Platt 发表于《经济学教育杂志》的文章中被提出,并随后在全球引起了广泛的关注。在中国,这种新颖的教学方法被称作“The Flipped Classroom”,俗称“颠倒课堂”。

张金磊,翻转课堂研究的早期学者,提出了该教学法的核心结构:传统教学的两个主要阶段——知识传授和知识内化的顺序在翻转课堂中被彻底改变。具体来说,学生通过在家自行观看教学视频来预习课程内容,而课堂时间则用于与教师共同探讨和加深对这些知识的理解^[2]。这样的模式优化了教学效果,更加侧重于学生的主动学习和问题解决。

2.2 翻转课堂起源及发展

萨尔曼·可汗,一位孟加拉裔美国人,被视为翻转课堂的创始人。2006年,他上传了第一个教学视频到 YouTube,这一行动立刻吸引了大量的社会关注。美国林地高中的化学教师 Jonathan Bergman 与 Aaron Sams,采纳了一种先进的教学策略,将其 PowerPoint 教学演示转化为视频格式并发布在线,使得无法到校的生病学生也能在家中学习。这一做法很快展示了翻转课堂在提升教育效率方面的显著潜力,促进了更多中学教师对此教学模式的认可和应用。

2.3 翻转课堂基本内容

2.3.1 翻转教学模式

在全球范围内,每天都有数以亿计的学生步入教室接受教育,这种模式未能考虑到学生间在学习能力上的不同,忽略了个体差异。在传统教育模式中,所有学生都按照相同的节奏学习统一的课程内容。课堂上,虽然一些学生能够迅速掌握教师所教授的知识,也有部分学生可能会觉得

内容枯燥或难以理解,这种情况导致了学习效果的不均。

翻转课堂模式为各类学生提供了个性化学习的可能。在这种模式下,学生们在家通过不同平台预习课程内容,能够针对自己的学习速度和兴趣进行调整。对于理解能力强的学生,面对挑战时可以即刻在线寻求解答;对于容易感到枯燥的学生,他们可以选择更多的实践练习来增加兴趣;而学习进度较慢的学生则能够多次复习那些他们还没有完全掌握的部分^[3]。

2.3.2 翻转学习时间

相较于以往的传统教学模式,翻转课堂的“课堂”核心已从教师的单方面讲授转变为学生间的互动交流、合作探究以及师生间的答疑解惑平台^[4]。换言之,翻转课堂缩减了教师的直接授课时长,翻转课堂的核心在于重构了学习时间的配置,它将传统课堂的知识讲授转移到学生的家庭学习中,从而在不削减教学内容的前提下,为课堂互动和学习活动腾出了更多空间。这种教学改革不仅提高了课堂的互动性,还有助于学生更深入地理解知识点并加强记忆。有效的学习方法与充分的时间投入共同构成提高学术表现的关键因素。

2.3.3 翻转师生角色

在教育领域中,“教”与“学”相互依存、互为支撑,共同构成了不可分割的整体,其中“学”依赖于“教”的引导,“教”则以“学”的实现为最终目标。因此,在历史教学中,教师与学生所扮演的角色至关重要。在传统教学模式下,教师常被视作“知识的传递者,学业的解惑者”,翻转课堂的实施重塑了传统的教学与学习关系。在这一模式中,教师从传统的权威讲授者转变为学生自主学习的协助者和课堂探索的同行者。学生的角色同样发生了变化,由被动的接受者转化为学习过程的主动推动者和关键参与者^[5]。在翻转课堂模式下,学生可自主调整学习节奏,针对难题通过多次回看视频资源来提升理解。课堂成为解决复杂问题的协作平台,学生携带尚未解决的挑战,与同学和教师共同深入探讨。当学生面临学习困境时,教师应成为他们身边的“指导者”,在知识的探索道路上给予他们鼓励与指引。翻转课堂策略使得学生成为学习过程的核心,通过执行实践任务来构建自己的知识体系。

2.4 翻转课堂的理论基础

2.4.1 建构主义教学理论在翻转课堂中的应用

瑞士心理学家皮亚杰(J. Piaget),建构主义理论的核心人物,提出了认知发展是个体化的观点。在这种理念指导下,教学应避免单向灌输知识,而是应鼓励学生基于个

人经历自行探索和构建理解。翻转课堂模式与建构主义教学理论的核心观点高度契合,都强调学生通过自主学习和独立思考来主动构建知识体系。在这一模式中,学生在课前通过自学准备,课堂上则与同伴进行深入的合作探究。这样的学习过程中,学生不仅是学习的中心,也是主动的参与者,而教师的角色则转变为提供必要的支持和引导。此教学策略强调学习者的主观能动性,体现学生主体性的教学哲学。

建构主义学习理论提倡通过实际问题情境来促进知识的构建。在翻转课堂模式中,学生在自主学习环节后,根据自己的疑惑主动提出问题。教师则设计与课程目标和教材相符的问题情境,以此辅助学生在探讨中深化对历史知识的理解,这种做法深刻体现了建构主义理论的教育精神^[6]。

2.4.2 掌握学习理论在翻转课堂中的应用

在翻转课堂模式下,学生有机会在课外根据自己的学习速度观看教学视频,难点可随时暂停或重新观看以加深理解,并通过自我检测题目检验所学,有疑问时可立即在线求助于教师或同伴。课堂内的活动主要包括自主探究与小组合作,用以实际解决问题。此方式优化了学生的学习过程,视为学习效果的调整与提升。布鲁姆的教育理论识别出六种认知目标层次:知识获取、知识理解、应用能力、分析能力、综合能力和评价能力^[7]。翻转课堂模式有效实施这些目标:学生在课前观看视频来吸收新知识;通过独立思考及在线互动深化理解;应用知识完成自测题目;在自主和团队活动中进行信息的分析与综合;最终通过小组互评来评估学习成果。这种教学模式恰好展现了布鲁姆学习目标理论的实际应用。

2.4.3 混合学习理论在翻转课堂中的应用

“混合式学习”这一术语起源于英文表述,其解释在国内学术界中引起了广泛的讨论。这种模式不仅涉及教师在课堂上对学生的指导和监督,还包括学生在自主学习阶段的探索和独立思考。通过有效结合这两种形式,混合式学习能够实现教育资源的最佳利用,并显著提高学习效果。教育专家们普遍支持这种观点,认为结合在线学习资源与传统课堂教学是解决教学难题、实现教学目标并优化学习成果的关键方式。

3 翻转课堂在历史教学中的实践

3.1 课前准备

3.1.1 探究教材特性,奠定教学根基

探究历史学科的课程内容特征是链接历史教学和翻转课堂的首要条件。在历史学科的翻转课堂模式下,相较于其他学科,存在着一些独特之处,这主要是由于历史是对

过往事件的回顾,学习历史需置身于各个历史时期的节点,依靠丰富的历史材料,诸如历史图片、原始影像资料、历史文献、考古发现等,从而挖掘历史细节并把握其发展规律。作为教师,必须充分认识到历史翻转课堂所具有的特殊性,并紧密结合单元教学内容,沿着时间发展的主线,清晰地梳理出知识的框架和脉络。

3.1.2 丰富课程资源,确保教学精准高效

丰富的课件素材是历史学科的翻转课堂模式得以顺利进行的基石。在推进翻转课堂的过程中,教师在课前筹备阶段需加大课件的搜集与创作力度,依据教材内容及教学目标,确保课件具备多样性、趣味性、真实性和启发性。

预习作为翻转课堂构建的关键一环,教师需要预先整理出预习任务和重点,利用电子邮箱等媒介发送给学生,内容涵盖历史电子书、历史讲座录像、历史小故事、历史短视频等,学生通过预习将疑问反馈给教师,教师则根据学生的疑问整理成课堂提问计划,为课堂教学的精准高效实施打下坚实基础。

3.2 课中实施

3.2.1 课中互动对话,加深学习层次

课堂中的互动对话是翻转课堂不可或缺的一环。在初中历史教学过程中,教师应依据预先设计的课堂提问策略,向学生抛出富有启发性的历史议题,鼓励学生在小组内部进行探索与讨论,随后通过小组间的辩论,进一步激发学生的历史思维活力,深化他们的思考层次,旨在实现深度学习的目标。在翻转课堂的实践中,学生转变为问题的主要发起者,教师则转变为解答者,这种角色的互换激励学生不断提出富有成效的问题。

3.2.2 课中探索新法,助推翻转课堂实施

翻转课堂的推行亟需融入创新实践。教师还可以运用表演、演讲等形式,让学生在课余时间排练历史剧目,随后在课堂上进行展示,观众学生通过观赏历史剧,提炼出相关问题,并在课堂上集体探讨,借助这种形象且富有活力的学习方式,增强学生的历史学习兴趣。在当前短视频风靡的背景下,教师还可以激励学生结合自身历史知识储备,创作历史主题的短视频节目,亲自出境,讲述历史故事,分享历史感悟,既能与同学共享,也能收获同学的点赞与评论,这种方式同样是一种基于自我驱动学习的翻转模式,使学生化身为历史知识的传播者与“导师”。教师应明确,创新并非终极目标,而是旨在充分激发学生的课堂热情与探索潜能,彰显学生的主体地位,因此,任何能够达到这一创新效果的模式,都值得我们去探索与实践。

3.3 课后交流

3.3.1 课后持续指导, 培养自主学习习惯

课后学习是翻转课堂推进的关键一环。教师根据学生的历史兴趣与基础, 推荐一系列历史书籍与在线课程, 激励学生利用课余时间进行阅读与观看。课后学习还可以通过成立历史兴趣小组、举办历史沙龙、实地探访历史遗址与名人旧居、邀请历史学者进校园等形式, 激发学生对历史的兴趣与探究欲望, 为翻转课堂提供多元化的自主学习资源与机会。初中生在自我管理能力上尚有不足, 缺乏良好的课后学习习惯。因此, 教师需要加大激励与鼓励力度, 充分利用信息技术优势, 定期策划相关辩论活动, 并建立历史学习社群, 将与教材内容相关的历史文档、图片、视频等资料分享至社群中, 供学生随时浏览与讨论。教师积极参与其中, 不断通过提问引导学生深入思考, 以此打破时间与空间对历史课堂的限制, 推动翻转课堂的持续健康发展。

3.3.2 课后教学评估, 优化教学成效

翻转课堂的实际成效如何, 需通过精准科学的评估来衡量。在评估对象上, 既要聚焦于优秀学生, 也要关注到学习有困难的学生, 因为每位学生的学习态度、历史基础、交流能力、思维层次及认知范围各不相同, 参与翻转课堂的能力及从中获得的成长与提升也有所差异。教师应秉持公正的评估原则, 通过关注个体成长, 为不同学生设定个性化的评估目标与内容, 采用差异化的激励措施与引导策略, 以促进每位学生的成长与进步。

3.3.3 课后教学审视, 推动持续发展

翻转课堂在初中历史教学中的应用成效如何, 需要教师深化审视, 不断发掘问题并积极寻求解决之道, 以确保历史教学的稳健前行。从实际情况出发, 由于教师在翻转课堂的组织上经验尚浅, 同时学生也已习惯于传统历史教学中的被动接受模式, 这往往导致翻转课堂的实施成效不尽如人意。面对这些实际障碍, 一方面, 学校应加大培训力度, 教师应紧跟新时代教育趋势, 摒弃教学权威的传统观念, 以服务者的身份融入历史课堂, 为学生的自主学习提供强有力的支持; 另一方面, 为了转变学生的学习依赖心理, 教师需要逐步加强引导, 持续激励学生并对其进行监督, 唯有学生的自主意识真正被激发, 翻转课堂才能拥有坚实的基础。

4 翻转课堂在历史教学应用中的问题

4.1 教育工作者对构建翻转课堂培训体系的重视程度不足

在翻转课堂的历史教学实践中, 教学模式经历了显著

的变革, 特别是在时间分配和教学重点上的根本调整。这种教学策略要求学生把课堂作为主要学习平台, 同时推荐学生自行研究那些较为次要的历史知识点。这样的教学安排不仅优化了课堂学习的效率, 也鼓励学生在非正式学习环境中主动扩展知识面。尽管翻转课堂模式要求教师在课程准备上必须准确把握教学内容的关键点, 确保教学效果达到预期, 但这一新兴教学模式的实施挑战了教师的专业能力, 并对其提出了更高的要求。

4.2 学生对于翻转课堂教学模式的适应存在困难

在初中历史教育领域, 翻转课堂模式引发了重大变革。这一模式旨在重新定义学科之间的关系, 倡导各学科平等对待, 无所谓主次之分。但是, 一些学生由于长期受到传统应试教育的影响, 仍然误认为历史学科仅依赖死记硬背的学习方法, 将其视为一门次要的辅助科目。翻转课堂模式的推广在初中历史教学中受到了某些片面看法的阻碍。为克服这一障碍, 教师采取了一种策略, 此方法结合微课资源和课堂讲解, 引导学生复习并深化对历史关键点的理解。通过这种做法, 不仅有助于形成学生的优良学习习惯, 也显著提升了历史学科的学习质量和效率, 从而有效促进了翻转课堂在历史教学中的实施。

5 结语

尽管在高中历史教学中实施翻转课堂面临着诸多挑战, 但其带来的积极影响是不容忽视的。在翻转课堂的影响下, 高中历史教学表面上看似缺乏传统的组织形式, 但实际上却展现了资源的无限拓展性和发展的多元化方向。同时, 翻转课堂并不排斥传统教学的有效手段, 也不否定对优秀教学方法的继承与发展。

在高中历史课堂实施翻转教学的过程中, 应当更加注意教师角色的发挥。在传统的教学模式中, 教师依赖口头讲解, 在此过程中, 教师被视为权威的象征, 是知识的传递者。然而, 翻转课堂的引入对传统教学模式产生了冲击, 学生的主体地位得到了明确, 这在一定程度上对教师的传统地位构成了挑战, 但教师的作用是不可替代的, 教师的角色应当被重新定位和认识。

参考文献:

- [1] 杨顺波. 翻转课堂模式在初中历史教学中的实施[J]. 学周刊, 2024(26):155-157.
- [2] 杨星. 基于翻转课堂的初中历史高效课堂创建策略[J]. 家长, 2024(18):73-75.
- [3] 毛瑾芳. 翻转课堂在初中历史教学中的应用探究[J]. 试题与研究, 2023(33):194-196.

[4] 奚亚萍. 翻转课堂教学模式在初中历史教学中的运用探讨[J]. 知识文库, 2023(11):72-74.

[5] 姚芳恒. 翻转课堂在历史教学中的应用探索[J]. 成才之路, 2020(9):92-93.

[6] 何宏芬. 在历史教学中推进翻转课堂[J]. 读写算,

2018(15):120.

[7] 蔡幸. 基于翻转课堂历史教学的开展与落实[J]. 新课程导学, 2017(27):56.

作者简介: 吴芳(2002.07-), 女, 汉族, 广东梅州, 硕士研究生在读, 研究方向: 教育技术学。