

高校英语教学在新媒体时代下的完善路径探究

李卓

重庆工商大学派斯学院, 中国·重庆 401520

摘要: 本研究旨在探究新媒体时代背景下, 高校英语教学存在的问题及其完善路径。研究方法包括文献研究法、调查法和案例分析法。研究结果显示, 新媒体时代为英语教学带来了便利, 但也存在负面影响。完善路径包括更新教学理念、改进教学模式、加强师资培训、拓展网络资源应用等。研究结论阐明了新媒体时代高校英语教学的发展方向。

关键词: 新媒体; 高校英语教学; 问题; 路径

Exploring the Improvement Paths of College English Teaching in the Era of New Media

Li Zhuo

Pais College of Chongqing Technology and Business University, China Chongqing 401520

Abstract: This study aims to explore the problems in college English teaching and their improvement paths in the context of the new media era. The research methods include literature research, surveys, and case analysis. The results show that the new media era brings convenience to English teaching but also has negative impacts. Improvement paths include updating teaching concepts, improving teaching models, strengthening teacher training, and expanding the application of online resources. The research concludes by clarifying the development direction of college English teaching in the new media era.

Keywords: New media; University English teaching; Issues; Approaches

0 引言

随着新媒体的快速发展, 高校英语教学进入了一个新的发展阶段。新媒体为英语教学提供了丰富的网络资源和多样化的教学手段, 但也对教学提出了更高的要求。如何在新媒体环境下提高英语教学质量, 是高校英语教学研究的重要课题。本研究对此进行探讨, 以期为新形势下英语教学改革提供参考。

1 新媒体时代对高校英语教学的影响

1.1 提供大量网络英语学习资源

新媒体提供了极其丰富的网络英语学习资源, 这对高校英语教学影响重大。大量英语学习软件、视听资源、文章涵盖了听说读写各方面, 学生可以自由选择。这些资源内容新颖生动, 形式多样有趣, 极大调动了学生学习英语的兴趣。比如很多视听资源以情景对话、歌曲电影的形式出现, 寓教于乐, 比较枯燥的课文更受欢迎^[1]。学生也可以在娱乐过程中接触大量英语国家的文化内容, 这对培养学生的英语文化修养和跨文化交际能力大有好处。但是, 网络资源质量参差不齐, 学生需要在教师指导下选择高质量资源, 否则容易走入误区。

1.2 拓宽学习渠道, 增加自主学习机会

新媒体极大拓宽了英语学习渠道, 为学生自主学习提供了大量机会。学生可以利用微信、短视频平台搜索英语学习公众号, 获得大量学习方法和资源。也可以下载英语学习 App 进行移动学习。这些资源丰富而容易获取, 极大满足了学生课余时间英语学习的需求。同时, 丰富的网络资源也为教师提供了开展翻转课堂等新的教学模式的机会。让学生在课前利用网络自主学习, 课上与教师和同学交流互动。但是, 如果过度依赖网络资源学习, 缺乏面对面交流, 口语能力的培养会受到一定负面影响。

1.3 英语教学手段更加多样化

新媒体为英语课堂提供了多样化的教学手段, 教师可以制作多媒体课件, 传递语音图像信息, 增强课堂的情境感和互动性。录制微课视频上传网络, 学生可以自主学习, 提高学习效率。教师也可以利用网络教学平台布置作业, 组织论坛讨论等。这些丰富的教学手段提高了学生的学习兴趣。但是过度依赖网络技术, 也会影响正常的课堂教学, 教师需要掌握分寸。

2 高校英语教学在新媒体时代下的完善路径

2.1 更新教学理念, 适应新媒体需求

高校英语教师需要更新教学理念, 顺应新媒体技术在英语教学中应用的发展趋势。教师要充分认识到新媒体为英语教学提供了前所未有的可能性, 海量的网络英语学习资源, 丰富的视频视听素材, 可以极大增强课堂的丰富性和趣味性。比如教师可以打造多样化的英语数字化教学资源, 制作情景式微课视频, 深入浅出讲解语法知识点; 也可以组织学生在网络平台上进行英语写作比赛, 互评互评^[9]。这些形式新颖的教学手段可以极大调动学生的学习兴趣与参与度。但是教师也要明确, 新旧媒体均是英语教学的手段, 最终目的是提高学生运用英语的能力。所以新媒体不能完全取代面授与师生交流, 它只是传统手段的有效补充, 需要融合运用。教师要根据学生的接受能力, 合理使用新媒体技术, 避免过度依赖; 要组织丰富的师生交流与讨论活动, 注意培养学生英语口语表达能力。只有做到新旧融合, 才能发挥新媒体技术在英语教学中最大的推动作用, 促进教与学的共赢。

2.2 改进教学模式, 实现线上线下结合

为适应新媒体环境, 可以改进高校英语教学模式, 实现线上线下有机结合。教师可以充分利用新媒体技术优势, 打造系统的微课、视频、电子课件等丰富的线上自主学习资源, 内容涵盖英语听说读写全面。学生可以利用多样的网络学习平台, 根据自己的兴趣和英语水平, 自主选择适合自己的线上学习资源进行自主学习, 提高学习效率。同时, 教师也要重视线下面授的独特价值, 专门抽出线下课堂时间组织学生之间以及师生之间的讨论、展示、交流环节。因为线下面对面交流能够提供线上无法企及的立体互动体验, 能够更好地培养学生的英语思维和口语表达能力。教师需要对学生的学习过程进行指导和评估, 鼓励学生进行线上线下学习的有机结合, 充分发挥二者的优势。这种教与学深度融合的混合式教学, 既激发了学生的学习兴趣, 也保证了英语能力的有效培养。

2.3 加强师资培训, 提高教师信息素养

为提高教师运用新媒体技术进行英语教学的能力, 学校有必要对在职英语教师进行系统的新媒体技术培训。可以定期举办专题培训, 邀请资深教师或外部专家针对微课制作、教学软件应用等新媒体教学技能进行讲解。建立常态化的教学研讨机制, 组织教师学习交流教学心得, 分享数字资源制作经验, 让更多教师快速掌握新媒体教学方法。对部分教师进行出国考察、访问等, 了解国外新媒体技术

在英语教学中的前沿运用情况。学校还要投入建设公共语音工作室、录播室等共享教学资源制作空间, 提高影音微课产出效率。通过这些举措, 广大英语教师可以系统学习新媒体技术在教学中具体的应用方法, 比如微课视频软件的使用、教学资源网站的运营等, 从而能切实提升自身运用新媒体技术开展英语教学的信息化素养与能力, 推动教学水平整体提档升级。

2.4 扩大网络资源应用, 构建教学平台

高校可以充分利用网络上的各类优质英语教学资源, 构建校内网络教学平台, 以更好地服务于英语教学。学校可以组建专门的数字资源开发团队, 整合产出大量适合学生自主学习使用的英语学习资源, 如标准化的听力训练视频, 主题式词汇图文讲解, 应用场景式口语和写作训练课件, 多角度解释语法难点的微课视频等。然后, 学校要投入巨资打造具有自主知识产权的网络教学平台, 实现资源的高效上传和版本升级^[9]。这些丰富的第一手视频音频课件资源, 涵盖听说读写全方位, 可以极大丰富学生的自主学习渠道, 提升学习体验。此外, 该教学平台也要具备教师交流学习功能, 构建教师互动交流的专属网络平台, 让教师及时分享前沿的教学理念思想。当然, 在获取和应用这些网络资源的过程中, 学校要建立审核机制, 确保资源质量可靠; 并监督资源的使用情况, 防止学生过度依赖网络资源、影响正常英语学习。

2.5 加强过程监控, 防止负面影响

在利用新媒体技术实施英语教学的过程中, 教师和学校都要重视监控和引导, 防止负面影响的产生。教师要加强对学生网络自主学习过程的跟踪与监督。采用日常抽查、不定期查看学习平台使用日志等方式, 及时了解每个学生的网络学习状况, 检查他们是否过度依赖网络资源、是否出现网上娱乐内容分散注意力的问题, 并对网络学习情况进行考核, 督促学生遵循教学进度, 防止偏离英语学习的正常轨迹。教师还要组织丰富的线下教学活动, 强化师生和生生交流, 克服学生网络依赖导致的口语交际能力下降问题。此外, 学校层面也要制定网络使用规范, 对学生使用电子设备的时间和频次进行必要控制, 最大限度减少长时间盯屏可能产生的视力下降、精神问题等健康影响。只有高校、教师与学生形成合力, 做好新媒体技术使用的全过程监控与引导, 新媒体才能对英语教学产生持续的促进作用。

3 结语

新媒体为高校英语教学提供了新的契机, 但也带来一

定挑战。通过更新教学理念、改进教学模式、加强师资培训等路径的完善,可以促进新媒体技术与英语教学的有效结合,使英语教学质量 and 效果进一步提高。希望本研究可以为新形势下的英语教学改革提供借鉴。

参考文献:

- [1] 霍悦. 新媒体时代高校英语教育教学创新应用研究[J]. 新闻研究导刊, 2023, 14 (24): 154-156.
- [2] 蔡烨. 新媒体时代高校英语教育教学创新与实践[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36 (02): 10-11+14.

- [3] 孙凌燕. 新媒体时代高校英语教育教学创新发展路径探索[J]. 高教学刊, 2022, 8 (33): 114-117.

基金项目: 新文科建设背景下的英语专业基础课程与新闻传播学交叉融合实践探究, 重庆市社科联, 课题编号: 2022WYZX32。

作者简介: 李卓(1980.06-), 女, 汉族, 重庆市, 硕士, 重庆工商大学派斯学院, 副教授, 研究方向: 英语语言学, 商务英语。