

高等教育混合式教学过程设计研究

董云冰 孔繁荣 初思含*

海南健康管理职业技术学院, 中国·海南 澄迈 571900

摘要: 伴随着信息技术的高速发展, 互联网平台和智能工具走进我们的学习生活中。借助信息技术平台, 在高校教学过程中, 一种结合网络在线教学(线上)和传统面授教学(线下)的混合式教学模式应运而生。混合式教学利用先进的信息技术的特点, 有机结合传统教学的优势, 充分体现了学习者的主体性, 有效提升学习者的自我探索 and 创新能力, 帮助学习者培养学习主动性和积极性, 激发自主学习思维, 提升学习成效。文章介绍了国内外一些知名学者在混合式教学方面的实践和研究, 提出混合式教学过程的设计步骤及注意事项, 希望对混合式教学实践过程提供帮助和启发。

关键词: 混合式教学; 信息技术; 学习成效

A Research on Hybrid Teaching Process Design of Blended learning in Higher Education

Dong Yunbing, Kong Fanrong, Chu Sihan*

Hainan Health Management College, China Hainan Chengmai 571900

Abstract: With the rapid development of information technology, Internet platform and intelligent tools come into our life. A hybrid teaching mode combining online teaching (online) and traditional face-to-face teaching (offline) came into being. Hybrid teaching is a combination of the advanced information technology and the advantages of traditional teaching. It can effectively improve learners' ability of self exploration and innovation, cultivate their initiative and enthusiasm, stimulate their independent learning thinking and improve their learning effectiveness. This paper introduces the practice and research of some scholars in hybrid teaching, and puts forward the design steps and precautions of hybrid teaching process, hoping to provide help and inspiration for the hybrid teaching practice.

Keywords: Hybrid teaching; Information technology; Learning effect

0 引言

传统的线下面授教学是一种以知识为主体的教学, 讲的是以教师讲、学生听相结合的面对面教学, 教师独特的语言魅力和人格力量对学习者的学习产生潜移默化的促进作用, 但传统教学忽略了学习者的主体个性, 限制了学习者主动求学、创新思维的发展。随着信息技术的迅猛发展, 伴随着互联网+时代的到来, 人们的生活方式、学习途径、工作性质等都在发生着日新月异的变化。在教育领域, 互联网的存在打破了传统课堂教学时间和空间的限制, 学习者可自主通过互联网搜索获取自己想要的知识, 实现数字化学习。但另一方面, 互联网的线上学习隔断了学习者和教育者的正面交流, 可能会导致教学过程不够生动、问题得不到及时解决, 如果学习者主动性不强, 还会出现倦怠和松懈的情况。这时候就需要结合传统的线下教学和互联网的线上教学的优点, 取长补短, 有机结合, 发挥各自的优越性。将两种教学模式整合运用到课堂教学将起

到意想不到的效果, 我们称这种教学模式为混合式教学模式^[1]。

实际上, 教育信息化早就被提及, 党中央、国务院在2010年颁布了《国家中长期教育改革和发展纲要(2010-2020年)》。纲要中提到要把教育信息化纳入国家信息化发展整体战略, 促进了信息技术与教育教学的深度融合, 意味着我国教育改革进入信息化发展阶段。清华大学学堂在线发布的《2017年中国大学生在线学习白皮书》中指出, 2017年中国在线教育市场规模预计达到1941亿元, 用户规模预计达到1.1亿人, 并保持20%以上的高速增长。教育部在2012年和2016年分别颁布了《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》和《教育信息化“十三五”规划》, 规划指出要打造智能化教学氛围, 构建以学习者为核心的教学模式, 通过信息技术进行启发式、探究式、合作式教学。

基于信息技术平台的混合式教学模式自运用以来, 深

受学习者的喜欢,为学习者提供了丰富的学习资源,学习者变被动为主动,培养了积极主动的学习态度,这种模式正逐渐成为主流融入教学过程。混合式教学模式的顺利发展离不开计算机、智能手机等高科技设备的支持,也离不开学习通等学习平台的建立,更离不开勇于进行教育变革的教育工作者的努力。

1 国内外研究现状

二十一世纪初是混合式教学发展伊始,“美国教育部教育技术白皮书”中最早提及关于信息化技术在学校教育中的作用,书中说“固定学时的概念要被基于工具和技术的持续学习所替代”。2000 年 Gooney 等人在学龄前儿童教育研究中首次提出混合式教学的概念,之后十几年里,相关理论和实践迅速发展。2011 年,萨尔曼·可汗在 TED 大会上提出“翻转课堂”概念,这是混合式教学的典型体现,引起教育工作者的关注。2017 年美国新媒体联盟(NMC)《地平线报告》中提到信息技术的关键作用,指出混合式教学融合了在线学习方式和面授学习方式的最佳实践经验,并连续第四次将其列为未来高等教育发展趋势之一。很多学者也从各个角度研究了混合式教学模式^[2]。Zehra Akyol^[3]等人研究了纯在线和混合式教学过程中学习者的认知问题,结果发现,相比纯在线学习,混合式学习更能获得学习者的青睐,对学习成效起到更加积极的促进作用,可促使学习者进行更深入的学习; Bernard^[4]等人运用元分析法探究了混合式教学在高等教育学习效果方面的作用; Woltering^[5]等人探究了以问题为导向的混合式教学方式(bPBL)对学习者的学习动机和学习效果的促进作用,研究发现,这种学习方式不仅可以提高学习者的学习动机,还能提升学习者的兴趣和自律,同时也改变了教师的职责,教师不再需要完全掌控课堂,而是成为学习者的引导者和建议者。

国内混合式教学概念最早是由北京师范大学的何克抗教授在 2003 年提出的,何教授认为,混合式教学要把传统面授教学方式的优势和网络在线教学方式的优势结合起来,既要发挥教师引导、启发、监督式教学的主导作用,又要体现学习者的主动性、积极性和创造性。国内在混合式教学研究方面比较有影响力的代表人物有李克东、何克抗、南国农等,李克东教授认为,混合式学习是人们对网络学习进行反思后,出现在教育领域建议词,尤其是教育技术领域较为流行的一个术语,其主要思想是把面对面教学和在线学习两种学习模式整合,以达到降低成本,提高效益的一种教学方式。南国农教授认为,混合式学习是指把传

统学习方式的优势和数字化学习的优势结合起来,使两者优势互补,才能获得最佳的学习效果,并指出混合式学习是 21 世纪教育信息化深入发展的主导理论。根据这些理论,国内学者也做了大量研究。章劲鸥^[6-9]将翻转课堂式的混合教学应用于《高等数学》课程中,实践证明,通过“线上”+“线下”的混合式教学将枯燥、晦涩难懂的数学课程由原来学生“听、记、练、考”的模式转变为“乐学、乐问、高效”的特色示范课程,不仅提高了课堂的学习效果,也提高了学生的学习成绩。王品心^[11,12]等人基于北京大学选修过 MOOC 式的混合式课程的大学生,对其进行问卷调查,研究混合式教学对大学生学习成效的影响,研究发现,基于 MOOC 的混合教学对大学生学习成效有正向促进作用,教师对混合式教学的态度、准备、形式、学生的动机信念等都对混合学习成效产生显著影响。刘鸿庆^[13]等人讨论了混合式教学模式对高校英语演讲课堂教学改革的意义,混合式教学可激发学生对英语演讲的学习兴趣,扩大学生英语演讲的空间,延长学生英语演讲的学习时间,提高英语演讲的学习效率。赵国栋^[10]和郭学品^[14]分别从大学生满意度和教学质量评价的角度分析了混合式教学模式的实施效果,指出一切设计必须以学生为主体,以学生的学习成效来定义课堂的好坏。

2 混合式教学的过程设计

混合式教学过程设计要遵循几个原则:目标明确、情境适宜、任务安排合理、任务要有结果,设计要充分体现学生的主体性,要与学生的思维、能力相结合,在任务完成之后,学生不仅仅要获得知识,还要在技能、能力等多方面得到提高。混合式教学模式一般是以任务驱动形式展开,设计教学过程主要包括以下几个步骤:(1)人文、环境因素调查;(2)设立教学目标,明确任务分配;(3)提供教学资源,学生线下自主探索学习;(4)课堂上师生探讨学习,对过程进行评估;(5)课后进行反思、强化。教学模式如图 1 所示:

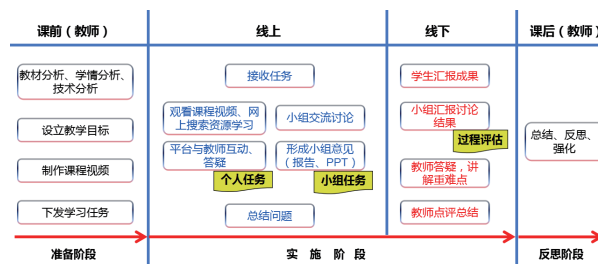


图1 混合式教学模式流程图

2.1 人文、环境因素调查

在设计教学任务之前要做充分的准备工作。教师首先

需要非常熟悉教材内容,针对课本有针对性的选择某些单元某些章节进行混合式教学,切勿纯粹为了体现教学多样化而通篇都采用混合式教学;其次需要充分熟悉学生,结合学生实际情况,布置合理的学习任务,保证学生完成任务的同时能够有所收获;最后需要确保过程的可操作性,教师需要确保学习平台的稳定,保证师生交互工具的畅通可行。

2.2 设立教学目标,明确任务分配

教学目标是教学成果评估的根据,是一节课正常开展的指导性纲领,应结合课程的总体培养目标确立每一次课的教学目标和学习内容。混合式教学的目标应分成知识型目标和能力型目标,知识型目标需要学生熟悉教材的知识点,掌握理论性知识;能力型目标包括自主学习能力和小组合作学习能力的培养,学生需要充分利用资源,自主探索去完成老师安排的任务,同时在组内通过讨论的形式充分发挥自己的主观能动性,与组员进行思想的交流,强化学习效果。

在明确教学目标之后,开始着手下发学习任务。根据混合式教学的特点,学习任务分为个人任务和小组任务,个人任务分配应为连续的、循序渐进的任务碎片,以清单的形式呈现,任务碎片之间具有很强的关联性并层层递进。任务碎片化有助于学生对单个知识点的掌握,任务与任务之间的关联有助于学生对整体知识的把握,且可避免学生因任务不明确产生懈怠感和盲目感。小组任务是在个人完成任务基础上的概括、总结和延伸,考察的是小组成员的整体知识能力和团队协作能力,是能力型目标的一种体现。

2.3 提供教学资源,学生自主学习

教学目标和学习任务确定之后,教师提供提前录制好的微视频供学生学习。但教师提供的资源毕竟有限,学生需要围绕学习目标,结合学习任务要求,自行查阅相关教材、视频、文献等网络资源,自主学习完成学习任务。在这过程中教师需要通过学习平台进行督促,提醒学生按时完成任务,并总结学习过程中遇到的问题,以便课上共同讨论解决。

2.4 课堂讨论学习,进行过程评估

如果说学生线下自主学习是产生疑问、建立疑惑的过程,那么课堂的讨论学习就是拨云见日、答疑解惑的过程。学生通过自主学习、小组共同学习所产生的问题,在课堂上通过汇报的形式展现,教师根据汇报情况一一进行解释,对有疑问的地方与学生共同讨论,交换意见,达到共同学

习的目的。在学生汇报过程中还有非常关键的一点,即过程的评估,过程评估能够反映学生学习过程中取得的成绩和进步,记录学生在学习过程中的成长历程,可提高学生日常学习的积极性和主动性,引导和督促学生自主完成线上作业、测试等任务,能够凸显学生学习过程中遇到的疑惑,并映射出教学过程中存在的问题,所以过程评估非常重要。过程评估要注重时效性和多元化,可采取小组相互评估、小组内部相互评估、教师评估和学生自我评估多种形式,上课之前教师应制作好评估细则,课堂上发放给学生,课堂上实时地对每一环节进行评估。最后,由教师对这一单元的学习过程进行归纳总结,解决学生学习过程中的知识性问题,提出混合式学习过程中出现的程序性问题,作为下次混合式学习的经验和铺垫。

2.5 课后反思、强化

虽然说混合式教学要突出以学生为主体,但教师的作用亦不可忽视,教师作为教学过程的组织者、引导者、监督者和评价者,对混合式教学活动的目标设定、任务布置、过程评估、总结归纳等的设计都对教学质量和学习成效产生重大影响。所以在每个单元教学结束后要总结反思,对教学设计的各个环节,特别是任务布置、教学资源的提供和过程评价等环节要尤其重视和研修,避免下一次教学出现同样问题,使混合式教学质量逐步提升,学生学习成效日益见长。

3 结语

随着现代信息技术的不断发展和普及,以及高校教师教育观念的不断转变,混合式教学模式作为未来教育改革的一种趋势,将越来越受到高校教师的青睐。但混合式教学在实施过程中仍然受到很多因素限制,混合式学习的“先学后教”模式需要学生先自主完成线上的课程学习,这个过程缺乏教师的监督,很大程度上取决于学生的学习动机和自觉性,很难保证学生能够独立完成教师下发的学习任务;同时课堂的过程评价对学生的动机、积极性、学习成效等影响巨大,教师如果把握不当可能会适得其反,给今后的教学带来不良影响。所以需要在实践中不断摸索,对每节课的教学设计进行完善,努力提高学生的积极性和学习成效。

参考文献:

- [1] 李雅欣. 混合式教学中学习任务的设计与实践研究[D]. 云南师范大学, 2018.
- [2] 王璐. 高校混合式课堂中学生深度学习影响因素探究[D]. 华中师范大学, 2018.

- [3] Akyol Z , Garrison D R . Understanding cognitive presence in an online and blended community of inquiry: Assessing outcomes and processes for deep approaches to learning[J]. British Journal of Educational Technology, 2011, 42(2):233-250.
- [4] Bernard R M , Borokhovski E , Schmid R F , et al. A meta-analysis of blended learning and technology use in higher education: from the general to the applied[J]. Journal of Computing in Higher Education, 2014, 26(1):87-122.
- [5] Woltering V , Herrler A , Spitzer K , et al. Blended learning positively affects students' satisfaction and the role of the tutor in the problem-based learning process: results of a mixed-method evaluation[J]. Adv Health Sci Educ Theory Pract, 2009, 14(5):725-738.
- [6] 章劲鸥. 基于翻转课堂的高等数学混合式教学的实践与探索[J]. 宁波教育学院学报, 2018, 20(6).
- [7] 陈建兰, 汪仁泰. 高等数学 D 的混合式教学方法的研究与实践[J]. 教育现代化, 2018, v.5(01):89-90+107.
- [8] 郑静. 国内高校混合式教学现状调查与分析[J]. 黑龙江高教研究, 2018(12):44-48.
- [9] 黄淑芹, 张海, 何宗林. 混合式翻转课堂教学模式研究[J]. 黑龙江教育学院学报, 2018.
- [10] 赵国栋, 原帅. 混合式学习的学生满意度及影响因素研究——以北京大学教学网为例[J]. 中国远程教育(综合版), 2010(6).
- [11] 王晶心, 原帅, 赵国栋. 混合式教学对大学生学习成效的影响——基于国内一流大学 MOOC 应用效果的实证研究[J]. 现代远距离教育, 2018(5).
- [12] 王培. 混合式教学模式在“线性代数”课堂的实践[J]. 教育观察, 2017(23):112-113.
- [13] 刘鸿庆, 乔玲玲. 混合式教学在高校英语演讲课改中的意义及应用[J]. 考试与评价(大学英语教研版), 2017(6).
- [14] 郭学品, 黄成, 周玉萍. 混合式教学质量评价模型分析[J]. 湖北函授大学学报, 2018(7):129-131.
- 基金项目: 2023 年度海南省高等学校教育教学改革研究一般项目(Hnjg2023-217); 2025 年度海南省高等学校教育教学改革研究一般自筹项目(Hnjg2025ZC-194)。
- 作者简介: 董云冰(1991.03-), 男, 安徽无为, 海南健康管理职业技术学院讲师, 研究方向: 主要从事食品科学与工程方向的教学与研究。
- 通讯作者: 初思含(1991.08-), 女, 吉林桦甸人, 海南健康管理职业技术学院讲师, 研究方向: 从事食品科学与工程方向的教学与科研。