

高校“一站式”学生社区中思政活动与心理赋能服务的融合路径研究

胡纯 赵贞 刘强

西安科技大学高新学院，中国·陕西 西安 710100

摘要：随着高校“一站式”学生社区建设持续推进，其作为思政教育以及学生服务关键载体的功能愈发明显。当下，部分高校在社区运行期间存在思政活动和心理赋能服务相脱节的状况，使育人成效未能得以充分展现。本文将高校“一站式”学生社区作为研究场景，借助剖析思政活动和心理赋能服务融合的必要性，结合实际调研，梳理二者融合现有的欠缺之处，从内容规划、队伍打造、平台搭建等方面，探寻二者深度融合的具体方法，目的是为提高“一站式”学生社区育人的质量、推动学生全方位发展给予理论参考与实践借鉴。

关键词：高校“一站式”学生社区；思政活动；心理赋能服务；融合路径

Research on the Integration Path of Ideological and Political Activities and Psychological Enabling Services in the "One-stop" Student Community of Colleges and Universities

Hu Chun, Zhao Zhen, Liu Qiang

Xi'an Kedagaoxin University, China Shaanxi Xi'an 710100

Abstract: With the continuous development of "one-stop" student community construction in colleges and universities, its function as a key carrier of ideological and political education and student service is becoming more and more obvious. At present, some colleges and universities have the situation that ideological and political activities and psychological empowerment services are out of touch during the operation of the community, which makes the effectiveness of education not fully demonstrated. This paper takes the "one-stop" student community in Colleges and universities as a research scenario, with the help of analyzing the necessity of the integration of ideological and political activities and psychological empowerment services, combing the existing deficiencies of the integration of the two, and exploring the specific methods of their deep integration from the aspects of content planning, team building and platform building. The purpose is to provide theoretical and practical reference for improving the quality of "one-stop" student community education and promoting the all-round development of students.

Keywords: "One-stop" student community in colleges and universities; Ideological and political activities; Psychological empowerment service; Integration path

0 引言

“一站式”学生社区的建设是新时代背景下高校推动教育教学革新、增强育人效能的关键举措，其核心要点在于对各类资源加以整合，进而为学生供给方便快捷且个性化成长服务。思政活动，作为培养学生树立正确价值观的重要方式，与有助于学生实现心理健康成长的心理赋能服务，均是“一站式”学生社区所构建的育人体系中的重要构成部分。然而，目前部分高校在开展社区建设工作时，常将思政活动和心理赋能服务当作独立板块，缺少有效衔接，因此，深入探究思政活动与心理赋能服务的融合途径，

对于全面发挥“一站式”学生社区在促进学生全面发展的综合育人效果、帮助学生实现成长与成才目标有着极为重要的现实价值。

1 高校“一站式”学生社区中思政活动与心理赋能服务融合的必要性

1.1 顺应学生全面发展需求的必然选择

当代，高校学生遭遇学业竞争、就业压力等诸多挑战，一方面他们需要正确的价值观给予引导，另一方面，也需要心理上的支持。思政活动着重于培养学生的理想信念以及道德品质，助力学生树立起正确的世界观、人生

观、价值观，而心理赋能服务主要关注学生的心理健康状况，借助情绪疏导、压力管理等手段，提升学生的心理坚韧程度。二者相互融合能够实现“价值引领”和“心理支持”的协同效应，为学生的全方位发展给予全面保障。相反，若二者彼此分离，思政活动可能会由于缺少对学生心理需求的关切而显得空洞，心理赋能服务也可能会因为缺少价值引导而难以从根源上解决学生成长过程中遭遇的问题，无法满足学生全面发展的诉求。

1.2 提升“一站式”学生社区育人效能的关键举措

“一站式”学生社区的关键目标在于整合教育相关资源，搭建全面、立体的育人体系，进而提高育人工作的精准性与实际性。思政活动以及心理赋能服务是社区育人工作中的重要组成部分，两者融合能够破除资源阻碍，实现优势互补。一方面，思政活动能够为心理赋能服务给予价值方向的指引，使心理赋能服务在助力学生调整心理状况的同时，引导学生将个人的成长和国家的进步、社会的需求关联起来，增强服务的深入程度和广泛程度。另一方面，心理赋能服务能够为思政活动提供方法上的支持，通过掌握学生心理特点和需求，使思政活动的设计更契合学生的实际情况，增强活动的吸引力和感染力^[1]。

1.3 应对新时代高校育人挑战的现实需要

在新时代背景下，高校的育人环境出现了明显改变，由于互联网得以广泛普及，学生获取信息的途径变得更为多样化，同时，各类思潮相互碰撞，这对学生的思想观念以及心理健康造成了错综复杂的影响。部分学生较容易受到错误思潮的诱导，进而出现理想信念不清晰、价值判断偏差等状况，并且，他们也有可能因为网络信息过度、对虚拟社交产生依赖等因素而引发心理问题。当面临这些全新挑战时，仅依靠单一形式的思想政治教育或者心理服务，已然很难达成有效的应对效果，将思想政治教育活动与心理赋能服务进行融合，能够汇聚形成促进学生成长发展的育人合力，借助思想引导，助力学生分辨正确与错误的观念，坚定自身的理想信念，凭借心理赋能的方式，提升学生抵抗不良思想潮流以及应对心理方面潜在风险的能力。

2 高校“一站式”学生社区中思政活动与心理赋能服务融合的现存问题

2.1 融合意识薄弱，缺乏系统性规划

当下，一些高校在推进“一站式”学生社区建设进程中，对于思政活动和心理赋能服务的融合认知不充分，未树立起“协同育人”理念。社区管理部门常将思政活动安排给宣传部门或者辅导员去负责，而心理赋能服务则由心

理健康中心统一筹划，这两项工作在开展时缺少沟通与协作，从而形成了“各自为政”的状况。在活动规划方面，缺少对二者融合的全面且系统的设计，思政活动的主题以及内容多是围绕政策要求与当下时事热点展开，很少思考怎样和学生的心需求相结合。心理赋能服务多是以个体咨询、心理讲座等方式来开展的，没有主动地将思政元素融入其中。这一欠缺规划的情形使二者的融合仅停于浅表层面，难以构建长期、稳定的融合机制，进而无法充分施展协同育人的效果^[2]。

2.2 内容衔接不足，融合深度有待提升

在“一站式”学生社区的实际运转进程中，思政活动和心理赋能服务在内容层面的衔接并非十分紧密，融合深度十分欠缺。一方面，思政活动的内容规划通常较为宽泛，大多着重于理想信念、家国情怀等宽泛主题，对学生具体的心理困扰与成长诉求的关注不充分，很难和学生的日常起居以及心理状况形成共鸣，造成思政教育的效果难以深入到学生内心。另一方面，心理赋能服务的内容多集中于心理问题的化解以及心理技能的提高，缺少对学生思想观念的引领，没有将心理赋能和价值塑造进行有机融合，致使心理服务的育人价值无法得到充分展现。

2.3 队伍协同不足，专业能力存在短板

思政活动和心理赋能服务的融合，需要专业队伍提供支撑，可在当下高校的“一站式”学生社区中，相关的工作队伍在协同合作与专业能力方面有着明显不足。在队伍构成情况方面，思政工作者多有着思想政治教育方面的专业背景，在开展思想引导以及价值塑造工作上较为擅长，然而他们缺少系统的心理学知识与技能，在思政活动中想要有效地融入心理赋能元素是困难的。而心理健康教育工作者大多具备心理学专业背景，然而他们对思政教育的政策要求、内容体系的了解不透彻，在心理赋能服务中要准确地把握思政导向是有难度的。从协同合作的角度看，两支队伍彼此之间欠缺常态化的沟通模式，这使在活动设计、执行以及评估等环节难以凝聚起有效力量。

2.4 保障机制缺失，融合运行缺乏支撑

健全完备的保障机制是思想政治活动与心理赋能服务得以持续融合的关键支撑要素，然而当下部分高校推行的“一站式”学生社区在这一领域存在明显欠缺。制度保障层面，针对思想政治活动与心理赋能服务相融合的工作制度以及考核机制，尚未构建，这使各个部门以及相关人员参与融合工作的积极性较低。在资源保障层面而言，投入的经费数额不足，难以充分支撑融合活动的规划、执行以及

专业团队的培养等工作。同时,社区内部用于开展融合活动的场地、设备等资源匮乏,难以满足多样的融合活动开展需求。在评估机制方面,缺少针对二者融合成效的科学评估系统,未能全面深入地评估融合活动给学生的思想观念与心理健康所带来的实际影响,致使融合工作缺少持续改进的动力与明确方向^[3]。

3 高校“一站式”学生社区中思政活动与心理赋能服务的融合路径

3.1 强化融合意识,做好系统性规划

首先,高校应强化对“一站式”学生社区育人观念的宣传,引领社区管理单位、思政工作团队等树立起“协同育人”的思想,破除“各自为政”的工作样式。其次,组建专门融合工作领导小组,构建“统一领导、分工协作、齐抓共管”的工作局面。最终,综合考量学校的实际状况以及学生的需求,拟定学校实际状况与学生具体需求二者融合的中长期规划,清晰界定融合的目标、任务、阶段性步骤以及保障举措。在规划制定的流程中,全方位开展对学生思想动态和心理需求的调查研究,以此保证规划具备科学性与针对性,例如,在每学年开始前,借助问卷调查、座谈会等途径,掌握学生处于不同阶段时所面临的思想迷茫以及心理负担,依照此来设计融合活动的主题与内容,从而使规划能够切实契合学生实际情形,为学校实际状况与学生具体需求二者的深度融合筑牢根基^[4]。

3.2 加强内容衔接,提升融合深度

在思政活动的设计中,将心理赋能元素融入其中,依照学生心理特征以及需求,对思政活动的内容与形式加以优化。譬如,在开展有关理想信念的教育活动时,将心理赋能中“目标设定”“自我激励”的方法结合,引领学生将宏伟远大的理想拆解成具体的、和学习以及生活相关的目标,助力学生在追逐理想的过程中,使自信心与行动力得以增强。在开展道德教育活动时,将“共情能力培养”“人际沟通技巧”等心理赋能的内容融入,引导学生在理解他人、关怀他人的过程中,提升道德素养。在心理赋能服务中融入思想政治教育元素,将价值引导贯穿于心理服务的全过程,比如,在开展情绪管控辅导时,引领学生领悟到积极情绪对于个人成长以及社会和谐的重要意义,培养学生的担当意识与奉献情怀。借助内容层面的深度联结,使思想政治教育活动与心理赋能服务相互渗透、相互推动。

3.3 推动队伍协同,提升专业能力

构建常态化的队伍沟通与协作机制,定期安排思政工作者和心理健康教育工作者开展交流研讨活动,将工作经

历和实际案例予以分享,共同探究融合工作期间的难题与解决办法。比如,每月举办一次融合工作交流会议,每学期开展联合案例剖析会议,推动两支队伍彼此之间的相互认知与协同合作。强化两支队伍的专业化培训,提高其在融合工作领域的专业能力,其一,针对思政工作者,开设与心理学相关的课程以及组织培训活动,课程和培训涵盖心理学基础理论、心理评估方法等内容,助力他们掌握基础的心理赋能知识与技能,从而能够在思政活动中切实且有效地融入心理元素。其二,针对心理健康教育工作者,开展思政教育培训,促使他们了解思政教育的关键内容与具体要求,进而能够在心理赋能服务中精准地掌握思政导向。此外,激励两支团队开展跨领域合作活动,塑造一支兼备思政教育知识与心理赋能能力的综合型工作团队。

3.4 完善保障机制,支撑融合运行

构建完善制度保障体系,清晰界定融合工作目标、任务、工作流程、职责划分以及考核准则。将融合工作纳入有关部门与人员的绩效考核范畴,针对在融合工作中展现卓越表现的部门和个体给予表彰与奖励,对于工作成效不佳的予以督促并推动整改,充分激发各方面投身融合工作的积极性与主动性。大力强化资源保障力度,增加两者融合的经费投放,其主要用于融合活动的规划与执行、专业团队的培训等领域。同时,优化社区内部场地和设备资源分配,设立专门融合活动场地,为融合活动的开展提供优质的硬件支撑。创建科学评估机制,搭建以学生为核心的融合效果评估体系,此评估体系所涵盖的评估内容包含学生在思想认知层面的水平、道德修养等多维度,使用问卷调查、访谈以及行为观察等评估手段,有规律地针对融合活动所产生的效果展开评估,并且,依据评估得出的结果对融合策略以及活动设计予以调整,从而保证融合工作能够持续得以改进,逐步实现完善。

4 结语

高校构建的“一站式”学生社区作为具备整合育人资源、助力学生成长等功能的关键平台,促使思政活动与心理赋能服务实现深层次融合,是契合学生全方位发展需求、增强社区育人效果、应对新时代高校育人难关的必要举措。目前,在思政活动与心理赋能服务进行融合的进程中,依旧存在多种状况,这对融合效果得以充分展现造成了阻碍。经由多种融合途径,可实现思政活动和心理赋能服务的有机融合。之后,高等院校还需结合“一站式”学生社区建设的新进展、学生成长产生的新诉求,持续探寻这两者融合的新举措、新渠道,充分施展“一站式”学生社区所具

备的综合育人功效，为培养在德智体美劳全面发展的社会主义建设者与接班人给予有力支持。

参考文献：

[1] 毛然. 从思政教育出发探索高校“一站式”学生社区的塑造[J]. 时代报告, 2024,(09):146-148.

[2] 刘晓攀. OBE 教育理念视角下“一站式”学生社区”构建研究[J]. 大学, 2024,(19):189-192.

[3] 张姣姣, 刘斌, 宗洪亮. “一站式”学生社区综合管理模式建设理论逻辑与实践进路研究[J]. 知识窗(教师

版), 2024,(06):123-125.

[4] 石星星, 周敏. 高校“一站式”学生社区综合管理模式探讨[J]. 才智, 2024,(14):109-112.

基金项目：陕西省委教育工委 2025 年度陕西高校学生工作研究课题《高校“一站式”学生社区思政引领与心理赋能协同育人路径研究》(课题编号：2025XKT51)。

作者简介：胡纯（1983.09-），女，汉族，江苏徐州人，硕士研究生，讲师，研究方向：高校学生思想政治教育与学生管理。