

技术驱动与人文关怀：国际创新教学法的发展与期待

徐倩 刘圆月

浙江师范大学, 中国·浙江 金华 321004

摘要：随着技术发展和教与学研究的不断深入，众多国家和机构都尝试在教学领域获得创新，因此每年都有许多新颖的议题出现在国际视野。英国开放大学自 2012 年起发布的年度《创新教学报告》汇集了全球教育创新成果，对远程教育、教育技术领域的研究者具有重要的参考价值。文章以 2019~2024 年《创新教学报告》提出的创新教学法为研究对象，重点探讨技术驱动与人文关怀在教学创新中的交织关系。研究结论认为：这一时期的教学创新经历了由技术探索到融合共生成，再到智能协同的演进路径，创新的未来趋势将继续探索技术的潜力，促进包容性和可访问性，同时重视学习者的主动参与和社会情感技能的发展，并在技术赋能与育人本质之间寻求平衡。

关键词：创新教学法；教育创新；技术赋能；教学改革

Technology-Driven and Human-Centred: The Development and Prospects of International Innovative Teaching Methods

Xu Qian, Liu Yuanyue

Zhejiang Normal University, China Zhejiang Jinhua 321004

Abstract: With the development of technology and the continuous deepening of research on teaching and learning, many countries and institutions have attempted to achieve innovation in the field of education, resulting in numerous novel topics appearing on the international stage each year. Since 2012, the Open University UK has published the annual "Innovative Teaching Report," which gathers global achievements in educational innovation and serves as an important reference for researchers in distance education and educational technology. This article takes the innovative teaching methods proposed in the 2019-2024 "Innovative Teaching Reports" as the research object, focusing on the interweaving relationship between technology-driven approaches and humanistic care in educational innovation. The research concludes that teaching innovation during this period has experienced an evolution from technological exploration to integrated co-creation, and then to intelligent collaboration. Future trends in innovation will continue to explore the potential of technology, promote inclusivity and accessibility, while emphasising learners' active participation and the development of social-emotional skills, and seeking a balance between technological empowerment and the essence of education.

Keywords: Innovative teaching methods; Educational innovation; Technology empowerment; Teaching reform

0 引言

创新一直是社会发展的动力，教育领域的创新更有其独特的角色，教育与创新之间天然存在着相互依存相互促进密不可分的关系^[1]。从教育的本质来看教育是以促进人的身心发展为目的的生活化的活动，通过教育创新推动中国式现代化是教育发展的时代要求。同样教育是有自身独特性的社会存在，它的价值和功能需要通过与外界搭建桥梁进行社会活动才能得以实现。教育创新是教育本质功能的再发现，是对教育要尊重人的身心发展规律的再认识^[2]。使用技术来提高教育是一直以来教育技术工作者的目标，在我国，以新时代建设高质量教育体系为目标，如何准确把握科技革命以其赋能教育创新变革一直是学者们探讨的

中心议题之一^[3]，在全球不同国家，使用技术来促进教育发展同样是教育技术研究发展的核心议题，然而在技术融入教学有其不同的形式，在教育教学实践过程中演变出了许多虽不为国际熟知但在小部分地区流行的创新教学法。

英国开放大学（The Open University, UK）教育技术研究院（IET）是国际远程教育领域的知名研究机构，自 2012 年起开始发布《创新教学报告》（Innovating Pedagogy Report, IPR）下文简称“《报告》”，旨在探索技术支持教学、学习和评估方面的创新教学方法，介绍年度教育教学创新趋势。

该系列报告探讨了技术和教学策略的融合、互动世界的教学、学习和评估的新形式等，以指导教师和政策制定

者进行生产性创新。自 2015 年起，为了更好地拓展全球视野和扩大国际影响力，IET 每年邀请一个英国以外的研究机构参与报告编写。由于报告的 2018 年版本并未发布，致使 2017 年与 2019 年之间的延续性断裂，同时考虑到创新教学法具有较强的前沿性，故本文选取 2019 至 2024 年共六年的连续性报告作为研究对象。

本文将重点分析六年来《报告》所提及的教学法之间的相关关系，对六十种教学法进行分类，从纵向视角审视创新教学法内容与核心思想的演变，为教育环境中技术发展愈演愈烈的趋势提供冷静思考。

1 对教学法的归类与分析

在对 2019~2024 年共六十种创新教学法的深入了解后，将其更加概括地将其分成五大类，并保留一个特殊类以容纳不能划分至前五类的项。如表 1：

（1）技术驱动的学习：包括使用丰富现实技术、使用聊天机器人进行学习、使用 AI 工具的教学法、元宇宙在教

育中的应用等，特点是利用最新科技创新，增强学习体验和互动性。

（2）社会文化融合教学：涵盖感恩教学法、基于嘻哈文化的教育、家庭环境在学习中的作用等，特点在于融合多元文化背景和生活环境，促进学习者的全面发展。

（3）参与式和协作学习：包括学生共创的教学和学习、远程合作学习、观影派对、影响者引导的教育等，特点是鼓励学习者主动参与和协作，提高学习动机和效果。

（4）包容性和公平教学：囊括公平导向的教学法、不适感教学法、关系教学法等，特点是强调教育公平性和包容性，尊重和响应不同学习者的需求。

（5）创新学习策略与环境：涵盖最佳学习时刻的利用、混合学习模型、双重学习场景、微证书、自主学习、幸福感教育、行走和谈话、基于挑战的学习、创业教育、多模态教学法、在课程中看到自己、数字媒介下的关怀教学法、播客作为教学工具、学习空间的纠缠教学法、基于

表1 2019~2024年的三十种创新教学法分类

序号	类别	年份	教学法名称
1	技术驱动的学习	2019	人机协同学习、基于无人机的学习、虚拟工作室、思维可视化
		2020	人工智能教学、通过开放数据学习、竞技性虚拟游戏学习、多感官学习、在线实验室
		2021	丰富现实技术、使用聊天机器人学习、远程协作学习、循证教学、基于语料库的教学法
		2022	混合教学模式、双重学习场景、微证书教学法
		2023	AI工具应用于教学、教育元宇宙、多模态教学法、纠缠教学法
		2024	推测世界、与生成性AI的对话学习、AI增强的多模态写作、智能教科书、通过扩展现实进行评估、沉浸式语言和文化、从内部探索科学模型
2	社会文化融合教学	2019	去殖民化的学习
		2020	后人类主义学习、社会正义教学法
		2021	感恩教育、基于嘻哈的教育
		2022	影响者引领教育、家庭教学法、福祉教育
		2023	数字媒介中的关怀教学法、关系教学法、课程中的自我反映
3	参与式和协作学习	2019	行动学习、虚拟工作室
		2021	学生共创教学、远程协作学习
		2022	观看派对
		2023	关系教学法
4	包容性和公平教学	2019	同理心教学法
		2021	公平导向的教学法
		2023	数字媒介中的关怀教学法
5	创新学习策略与环境	2019	游戏化学习、惊奇学习、行动学习、同理心教学法
		2020	竞技性虚拟游戏学习、解释性视频和动画、离线网络学习
		2021	最佳学习时刻、教育元宇宙
		2022	混合教学模式、双重学习场景、自主学习教学法
		2023	播客作为教学法、基于挑战的学习、创业教育、纠缠教学法
		2024	沉浸式语言和文化
6	特殊类	2020	数据伦理教育
		2022	微证书教学法、福祉教育
		2024	与年轻人谈论AI伦理、和平教学法、气候变化教学法

证据的教学实践、基于语料库的教学法等,特点是采用创新方法和环境设计,以提升学习质量和效率。

(6) 特殊类:2020 年的数据伦理教育和 2024 年的与年轻人谈论 AI 伦理逐渐凸显了近年来随着技术的不断发展,教育者对于其伦理角度的思考和重视;微证书教学法则呈现了教学法创新的新的影响角度即社会需要;福祉教育从心理学角度出发关注不同学生间的心理差异;和平教学法学和气候变化教学法则将教学的视角扩大到了更宏观的人类世界的角度,这和近年来的世界局势动荡和环境变化则密切相关。

以上分类只是基于教学法所侧重的角度进行的分类,对部分教学法所呈现的角度复合性进行有所侧重的选择,虽然我们力求避免进行重复分类,但有些项目在表格中还是呈现了两次。

2 创新教学法的发展趋势

分析可知 2019—2024 年发表的报告共同强调了技术在教育中的不断融合、对个性化与包容性教育需求的增加以及学习方式和学习环境的多样化,然而观其整体趋势,呈现为技术驱动到人文关怀的主导思想的演进。2019 年至 2024 年间,国际教育创新的焦点经历了从单一技术应用到建构完整教育生态系统的深刻转型。从纵向视角来看,这一演化过程大体可分为三个阶段:

技术探索期(2019—2020),教育创新主要体现为对新兴技术的工具化应用与功能性实验。人工智能、学习分析、开放科学等概念成为报告中出现的高频主题,此时的教学法聚焦于提升学习效率与精准度。这一阶段的创新仍处于“技术中心主义”的范式之中,人文关怀、情感支持与伦理教育在整个教学创新法中所占比例有限。这种以“优化教学流程”为核心的创新逻辑,使教育创新的动力主要来源于技术潜能,而非教学的人本诉求。

融合与包容期(2021—2022),这时教育理念发生了由“技术主导”向“关系共生”的转向。报告中关注到了混合式学习、共创式教学以及学习者福祉等主题,体现了教育创新的社会性与情感性维度。其是“社会情感学习”概念的引入,使教学创新关注点从认知成效拓展到学习过程中的心理支持与关系建构。学习不再是单向知识传递,而成为一种社会互动与情感参与的过程。从这一时期开始,人文关怀逐渐从“被动补充”转为“制度性支持”,教育公平与学习幸福被纳入教育创新的核心议题。

智能协同期(2023—2024)标志着人机学习生态阶段的到来。生成式人工智能、沉浸式学习环境、XR 交互学

习和元宇宙教育等概念的出现,体现出教育创新的系统化与智能化。人类学习者与智能系统共同参与知识生成、反馈与评价,教育由“传递—接受”模式转向“共创—生成”模式。与此同时,报告频繁提及“情感学习系统”“AI 伦理审查机制”“学习者心理健康干预”等主题,表明教育界正从技术能力的扩张走向伦理与温度的回归。纵观三个阶段,可以发现全球创新教学法的演进逻辑呈现出由“教学工具”走向“学习生态”的系统跃迁,教学创新的驱动力逐渐由外在的技术突破转向内在的价值自觉。教育从以功能主义为导向的“技术应用”走向了以生态系统为基础的“共生学习”,人文关怀与技术创新的协调关系成为新的主导议题。

李克东教授在技术变革教育的观点中指出:使用技术赋能教育的重心是变革学习方式和课堂教学结构^[4],技术与教育想要获得长足发展就必须深化合作与融合创新,实践过程中需要关注国际前沿发现,同时广泛开展理论探讨,也需要考虑到“拿来主义”的影响,需要以本土实践和科学严谨的过程论证作为发展支撑。技术的发展为教育创新提供了新机遇的同时也带来了风险,企业研发技术具有它自身固有的商业性,以 chatGPT 为例,研发初衷是为了更好地服务于人类,在全世界范围内掀起狂热的追捧时,它的商业价值剧增,因此出现了内部瓦解,商业行为的逐利性与教育的公益性质存在悖逆,此外技术的风险还在于数据安全、数字伦理等。面对新兴技术的出现,我们必须采取积极且谨慎的态度,通过加强有组织科研实现智能技术自立自强,通过修订相关法律法规筑牢国家数字安全屏障,通过明确数字伦理标准增强应用服务透明度等^[5]。

从个性化和包容的角度,从感恩教学法、基于嘻哈的教学、家庭教学、公平教学、不适感教学到关系教学法,从多个角度考虑到了“人”的差异性、通过对特定学生开展满足其社会文化、心理偏向、认知基础等学习前置条件的创新教学,关注到了传统教学方式下的“被忽视的群体”“存在缺陷的群体”。需要关注的是,当学习者应用技术开展个性化学习时,不应削弱集体学习所产生的社会效率(例如,人际交往和社会技能的形成),也要避免制造新障碍(例如,有些贫困学生没有条件购买设备),应在普及教育的同时加强教育的公平性^[6]。真正的人本教育创新应在“个性化”与“包容性”之间寻求平衡:既承认个体差异与学习自主性,又通过制度与设计保障教育公平、避免新的数字鸿沟。教育技术的引入,应以促进多样群体共同成长为目标,让科技成为普惠与人文关怀的桥梁,而

非新的分化机制。

从学习方式的角度,国际创新教学法的发展表明,教育变革的核心不止在于技术创新,更在于学习方式的持续重构。无论是把握最佳学习时刻、学生共创、还是混合学习、双重学习场景、纠缠教学法等,都是以提高学习效率为目标。学习方式的演进体现了主体性的强化与学习关系的多维拓展,也揭示了技术创新的目的在于延展人的认知与情感,而非取代人。创新教学法提供了众多的教学方式供以选择借鉴学习,但无论学习方式如何变化,始终需要关注学习方式的实质性变革,也需要规避为了方式而方式的“虚假性”变革,重点把握以下五个关键要素:坚持学生本位、理论引领、整体设计、条件支撑和品质提升^[7],以达到教育的育人核心价值。

3 不足与展望

本篇文章基于六年的《创新教学报告》的分析,揭示了国际创新教学法的整体发展趋势与内部逻辑,即当前教育创新呈现出由“技术驱动”向“人文关怀”并重的转向。研究指出,技术在教育中的不断融合、学习方式的多样化以及对个性化与包容性教育需求的增加是创新教学法未来发展的趋势。创新教学法的持续演进表明,教育变革的核心不在于技术手段的更迭,而在于如何构建以学习者为中心、情感为纽带、伦理为底线的学习生态。

然而,本研究也存在限制,例如,仅对近六年的报告进行了比较分析,未深入探讨不同教学方法间的联系和差异;此外,分析仅限于《创新教学报告》,未与《地平线报告》等其他重要文献进行比较,此外,分析指出《报告》本身具有局限性。

综上所述,《报告》为我国的教育改革和教育技术学科的发展提供了重要启示。但学者们也指出,这些创新教

学方法背后均基于特定的知识观和哲学假设,且受到其社会文化背景的深刻影响^[8]。因此,在借鉴国际上的创新教学法时,我们应考虑到本国的国情和教育环境,通过本土化转译与文化适应使其更好地服务于我国的教育需求,实现“技术赋能、人文引领”的教育现代化新格局。

参考文献:

- [1] 安德烈亚斯·施莱歇尔,张毓洁.全球教育创新与教师数字化转型[J].比较教育学报,2023,(06):3-11.
 - [2] 刘旭东.论教育创新视域下的教育高质量发展[J].当代教育科学,2023,(07):3-11.
 - [3] 李艳燕.科技赋能教育创新:学习环境的变革与升级[J].人民论坛·学术前沿,2023,(20):73-79.
 - [4] 李克东,况姍芸.技术变革教育的思变与笃行——李克东教授专访[J].苏州大学学报(教育科学版),2022,10(01):95-103.
 - [5] 朱永新,杨帆.ChatGPT/生成式人工智能与教育创新:机遇、挑战以及未来[J].华东师范大学学报(教育科学版),2023,41(07):1-14.
 - [6] 李青.以技术赋能教学创新:从嘻哈教育到循证教学——英国开放大学《创新教学报告》(2021版)解读[J].远程教育杂志,2021,39(02):11-20.
 - [7] 徐金海.学习方式变革的五个关键要素[J].教育发展研究,2021,41(24):3.
 - [8] 刘浪,马志强.从离线网络教学到多感官学习:国际创新教学法的分析与展望[J].开放学习研究,2020,25(02):9-17.
- 基金项目:浙江师范大学2025年度教学改革项目“AI赋能大学课堂:个体与群体融合的知识建构教学模式研究”。