

高职院校党建与人才培养技能提升的互动机制构建

王圆圆

内蒙古商贸职业学院, 中国·内蒙古 呼和浩特 010070

摘要: 在国家对高技能人才需求日益迫切的背景下, 高职院校作为技能人才培养主阵地, 其党建工作与人才培养技能提升的深度融合至关重要。本文以高职院校为研究对象, 结合多区域、多专业类型院校的实践案例, 分析党建工作与人才培养技能提升的互动关系, 探究二者互动机制构建的理论基础与实践路径, 旨在通过机制创新, 让党建切实引领人才培养质量提升, 为国家经济发展输送更多优质技能人才。

关键词: 高职院校; 党建工作; 人才培养; 技能提升; 互动机制

Construction of an Interactive Mechanism between Party Building and Talent Training Skills Enhancement in Higher Vocational Colleges

Wang Yuanyuan

Inner Mongolia Vocational College of Commerce, China Inner Mongolia Hohhot 010070

Abstract: Against the backdrop of the country's increasing demand for highly skilled talents, vocational colleges, as the main base for cultivating skilled personnel, must deeply integrate party-building work with the enhancement of talent training skills. This paper takes vocational colleges as the research object, combining practical cases from multiple regions and various types of institutions, to analyse the interactive relationship between party-building work and the improvement of talent training skills, explore the theoretical foundation and practical path for constructing their interaction mechanism, and aims to use mechanism innovation to ensure that party-building effectively leads to the improvement of talent training quality, thus supplying more high-quality skilled personnel for national economic development.

Keywords: Higher vocational colleges; Party building work; Talent cultivation; Skills enhancement; Interaction mechanism

0 引言

随着我国经济结构优化升级, 高技术人才缺口逐渐扩大, 高职院校的人才培养质量直接影响国家经济发展与社会进步。党建工作是高职院校发展的核心动力, 不仅能强化师生思想政治教育, 还能为人才培养指明方向。当前, 部分高职院校存在党建与人才培养“两张皮”现象, 党建引领作用未充分发挥, 人才培养技能提升缺乏有效支撑。因此, 构建二者的互动机制, 实现党建与人才培养深度融合, 成为高职院校亟待解决的问题。

1 高职院校党建与人才培养技能提升互动的理论基础

1.1 马克思主义关于人的全面发展理论

马克思主义认为人的发展应是体力、智力、思想道德等多方面的全面发展。高职院校党建工作聚焦学生思想政治素质培养, 引导学生树立正确价值观; 人才培养技能提升注重学生专业技能训练, 二者结合符合人的全面发展需求, 为互动机制构建提供理论根基。例如, 在智能制造专

业人才培养中, 党建引领学生树立“科技报国”理念, 技能训练强化学生设备操作与研发能力, 二者协同实现“德技并修”的育人目标。

1.2 协同治理理论

协同治理理论强调不同主体通过资源整合、优势互补, 实现共同目标。在高职院校中, 党建部门与教学部门并非独立存在, 党建可整合政策资源、师资资源与社会资源, 为人才培养技能提升提供支持; 人才培养实践则能为党建提供鲜活案例与实践场景, 二者协同可提升育人实效。以浙江某高职院校为例, 其党建部门联合当地经信局, 为机电专业争取到“智能装备升级”专项实训资金, 同时教学部门将实训成果转化为党建“科技惠民”实践项目, 组织学生为小微企业提供设备改造服务, 实现资源双向赋能。

2 高职院校党建与人才培养技能提升互动的现状分析

2.1 互动的积极表现

部分高职院校已意识到党建与人才培养融合的重要

性,通过开展“党建+技能竞赛”“党员教师带队实训”等活动,推动党建与技能培养结合,形成了具有专业特色的融合模式。

工科类院校案例:湖南某工业职业技术学院组织党员教师牵头组建“智能制造实训团队”,带领学生参与全国职业院校技能大赛“工业机器人技术应用”赛项。团队在备赛过程中成立临时党支部,通过“技术攻关党员先锋岗”“每日思想复盘会”等形式,既攻克了“机器人路径优化”等技术难题,又强化了学生的团队协作与责任意识,最终获得全国二等奖,学生赛后就业率达100%,其中80%进入三一重工、中联重科等龙头企业。

文科类院校案例:江苏某财经职业技术学院在会计专业推行“党员教师+企业导师”双指导模式,党员教师负责学生专业知识教学与思想引导,企业党员财务总监负责实训指导。通过“党建共建企业实习基地”,学生在真实账务处理中不仅提升了财税实操技能,还通过企业党建活动学习“诚信做账”的职业操守,该专业毕业生连续三年获得“省级优秀会计从业人员”称号的比例超30%。

2.2 存在的主要问题

目标脱节:党建工作多围绕组织建设、思想教育展开,与人才培养的技能提升目标衔接不紧密,缺乏针对性的融合规划。例如,某高职院校党建部门年度计划中仅提及“开展12次主题党日活动”,未结合专业技能培养目标设计活动内容,导致党建与技能提升方向不一致。

活动孤立:党建活动与技能实践教学各自开展,如主题党日活动与实训课程无关,无法为技能提升提供助力;技能培养也未融入党建元素,难以发挥党建的思想引领作用。如某高职院校机械专业的“金工实训”课程,仅关注学生车床操作熟练度,未融入“工匠精神”“安全生产”等党建引领内容,部分学生出现操作敷衍、安全意识薄弱等问题。

评价分离:党建评价侧重组织生活规范性、党员发展质量等,人才培养评价侧重学生技能考核成绩,二者评价体系独立,未形成联动机制,无法全面衡量互动成效。例如,某高职院校党员教师考核中,“教学业绩”仅占20%且未细化技能指导成果指标,导致党员教师参与技能培养的积极性不足;学生评价中“思想素养”仅通过书面考试评分,与技能实践表现脱节。

3 高职院校党建与人才培养技能提升互动机制的构建路径

3.1 目标融合机制:明确共同导向

制定融合目标:将党建目标与人才培养技能提升目标

结合,在学校发展规划中明确“以党建引领技能人才培养”的核心方向,结合专业特色制定量化目标。例如,工科类院校可提出“通过党建推动学生技能达标率提升至98%、国家级技能竞赛获奖数年均增长15%”;文科类院校可提出“依托党建共建企业,实现学生实训岗位覆盖率100%、企业满意度超90%”。

分解目标任务:将融合目标分解至各部门与个人,建立“党委—系部—党支部—党员”四级目标体系。党建部门负责制定《技能人才思想引领方案》,通过“专业思政案例库”建设,确保学生在技能学习中坚定理想信念;教学部门负责将党建元素融入课程标准,如在“新能源汽车技术”课程中,将“国家新能源战略”“党员技术专家攻关事迹”融入教学目标,实现目标同向、任务同担。

3.2 活动联动机制:丰富实践载体

打造“党建+技能”活动品牌:结合专业特点设计特色活动,形成可复制、可推广的模式。

工科类:开展“党员教师技术示范课”,由党员教师展示“融合党建理念的技能教学法”,如在“数控加工”课程中,通过讲解“党员工匠如何攻克精密零件加工难题”,引导学生提升技术追求;举办“技能先锋党员评选”,从技能竞赛成绩、实训表现、职业道德等维度评选,获奖学生党员牵头成立“技能帮扶小组”,带动班级整体技能水平提升。

文科类:在电子商务专业开展“党建+直播助农”活动,党员教师带领学生组建直播团队,在实训中学习直播运营技能,同时通过“红色助农”主题直播,帮助乡村销售农产品,既提升学生实操能力,又强化社会责任意识。

推动党建与实训深度融合:构建“校内实训—企业实习—社会服务”全链条联动模式。在企业实习、顶岗实训环节,实施“双党员导师制”,即学校党员教师与企业党员技术骨干共同担任指导老师,建立“周沟通、月总结”机制:学校导师重点关注学生思想动态,解决“岗位适应困难”“职业规划迷茫”等问题;企业导师重点指导专业技能,帮助学生掌握行业前沿技术。例如,广东某高职院校与华为技术有限公司合作,在“5G通信技术”专业实习中,企业党员工程师与学校党员教师共同制定实训计划,学生在学习5G基站建设技能的同时,通过参与企业“党员技术攻关项目”,提前适应企业工作节奏,实习结束后60%学生获得华为正式录用通知。

3.3 资源共享机制:整合优势资源

师资资源共享:构建“校内党员教师+行业党员专

家”双师资队伍。一方面,选拔教学能力强、技能水平高的党员教师担任“技能导师”,参与人才培养方案制定与实训课程开发;另一方面,通过党建共建平台,邀请行业内的党员技术骨干、大国工匠进校园,担任“产业教授”,开展“前沿技术讲座”“实操技能培训”。例如,山东某交通职业技术学院与中国重汽集团党建共建,邀请企业党员首席技师每月到校开展“重型汽车维修技能 workshop”,弥补学校在新能源重卡维修技能方面的师资短板,学生获得“重汽认证维修技师”证书的比例从 40% 提升至 75%。

平台资源共享:实现党建活动阵地与技能实训平台的物理融合、功能互补。在校内,将实训基地与党建阵地结合,如在“工业机器人实训中心”设立“党员先锋岗”“党建文化角”,张贴党员技术专家事迹、技能攻关案例,学生在技能训练间隙可随时学习;在企业,利用党建合作资源拓展实训平台,党建部门与合作企业签订《实训基地共建协议》,明确企业为学生提供“设备先进、带教规范”的实训岗位,同时学校为企业提供“党员技术培训”“技术难题攻关”等服务,实现互利共赢。例如,四川某高职院校通过与当地白酒企业党建共建,获得企业“酿酒工艺实训车间”使用权,学生在实训中学习传统酿酒技能,同时参与企业“党员质量监督岗”工作,帮助企业提升产品合格率,企业则为学校捐赠价值 200 万元的酿酒设备。

3.4 评价联动机制:完善考核体系

建立融合评价指标:打破党建与人才培养评价壁垒,设计“双向融入”的评价指标体系。在党建评价中,增设“人才培养贡献度”一级指标,下设“技能课程思政融入率”“技能竞赛指导成绩”“实训基地建设成果”等二级指标,考核党员教师在技能教学、实训指导中的表现;在人才培养评价中,增设“思想素养”一级指标,从“政治觉悟”“职业道德”“团队协作”三个维度评分,结合学生在技能实训、竞赛、社会服务中的表现综合评价,如在“职业道德”评分中,参考企业导师对学生“工作责任心”“诚信度”的反馈。

实现评价结果互用:建立“评价—激励—反馈”闭环机制,让评价结果成为资源分配、评优晋升的重要依据。在教师层面,党建评价优秀的党员教师,在教学评优、职称晋升中给予加分,优先获得“技能实训项目经费”“外出培训机会”;在学生层面,思想素养评价优秀的学生,优先推荐参加国家级技能竞赛、优质企业实习岗位,同时作为学生党员发展的重要参考。例如,安徽某高职院校规定,党员教师若指导学生获得省级以上技能竞赛一等奖,其党

建考核直接定为“优秀”;学生若思想素养评价为“优秀”且技能考核达标,可获得“党建技能奖学金”,该机制实施后,教师指导技能竞赛的积极性提升 40%,学生技能考核通过率提升 15%。

4 高职院校党建与人才培养技能提升互动机制的保障措施

4.1 组织保障

成立由学校党委书记任组长,分管党建工作副书记、分管教学副校长任副组长,党建部门、教务处、各系部主任、企业代表共同组成的“党建与人才培养融合工作领导小组”。领导小组下设办公室,负责制定年度工作计划、协调跨部门合作、监督机制实施进度。建立“季度调度会、年度总结会”制度,及时解决机制运行中的问题,如针对“企业导师参与度低”的问题,通过与企业党委沟通,将企业导师的带教工作纳入其党建考核,提升参与积极性。

4.2 政策保障

出台《高职院校党建与技能人才培养融合实施办法》《融合工作激励细则》等政策文件,明确各部门职责、资源分配标准与激励措施。在经费支持方面,设立“党建与技能融合专项基金”,占学校年度教学经费的 15%,用于开展“党建+技能”活动、建设融合型实训基地、奖励优秀团队与个人;在制度创新方面,推行“党建与教学协同备课制度”,要求各系部每学期开展不少于 4 次“党建+技能”协同备课会,共同设计课程思政案例与实训方案。

4.3 师资保障

实施“党员教师双能力提升计划”,从“党建能力”与“技能水平”两方面强化培养。一方面,组织党员教师参加“课程思政教学能力培训”“党建工作实务培训”,邀请省委教育工委专家到校授课,提升党建融入教学的能力;另一方面,安排党员教师到合作企业进行“顶岗实践”,每人每年不少于 2 个月,参与企业技术研发、生产管理,提升行业技能水平。同时,建立“党员教师技能档案”,记录其技能证书获取、技能竞赛指导、企业实践等情况,作为职称评定、岗位聘任的重要依据。

5 结语

构建高职院校党建与人才培养技能提升的互动机制,是解决当前二者融合不足、提升人才培养质量的关键举措。通过目标融合、活动联动、资源共享与评价联动机制,结合不同专业类型、不同区域院校的实践创新,能实现党建与人才培养的深度融合,让党建切实成为技能人才培养的“红色引擎”。未来,高职院校需进一步结合产业发展需求

与技术变革趋势,优化互动机制:在工科专业中,可探索“党建+产教融合共同体”模式,联合产业链上下游企业党建资源,共同培养符合产业需求的技能人才;在文科专业中,可深化“党建+社会服务”融合,让学生在技能实训中践行社会责任。通过持续创新,为国家培养更多思想政治坚定、专业技能过硬的高素质技术技能人才,助力经济社会高质量发展。

参考文献:

[1] 徐利谋,蒋建平等.高职院校党员发展质量与人才培养深度融合模式研究[J].就业与保障,2025(4):19-21.

[2] 黎明职业大学.黎明职业大学:构建党建育人“生态圈”,打造人才培养“新引擎”[EB/OL].(2023-06-25).<https://www.chinazy.org/info/1009/13817.htm>.

[3] 傅洁,洪敏.高职党建与课程思政的耦合关系及协同育人机制——以城市轨道交通专业群为例[J].维普中文科技期刊数据库,2025(6):14-17.

[4] 广东机电职业技术学院汽车学院教工党支部.“三融合、二助推、一引领”党建工作与人才培养互促共赢[EB/OL].(2024-12-).

[5] 徐利谋,蒋建平.新时代高职院校党建与人才培养深度融合模式探索与实践[J].广东职业技术教育,2022(5):130-133.

[6] 寇桂杰,刘宾年,马炳等.高职院校党建与人才培养深度融合路径探析——以兰州职业技术学院党的建设为例[J].兰州职业技术学院学报,2021,37(5):98-100.

基金项目:本论文用于内蒙古自治区教育研究“十四五”规划2024年立项课题:高职院校党建引领人才培养技能提升的探索研究(课题批准号:NZJGH2024165)。

作者简介:王圆圆(1982.11-),女,内蒙古呼和浩特市人,汉族,硕士,副教授,研究方向:金融,经济,教育。