

高校英语课程“思政-双创-素养”协同机制研究——以本硕国际化素质为核心

杨晓丽

太原科技大学外国语学院, 中国·山西 太原 030024

摘要: 新时代“立德树人”“新文科”背景下高校英语课程承担着国际化素质育人、国际化人才培养任务。而现有高校英语课程中课程思政、“双创”教育、核心素养教育“两张皮”“两张嘴”现象明显,协同育人通道不通畅;本硕国际化人才培养上思政融专业、双创融专业与素养、碎片化现象、“断链”现象严重,制约着高质量国际化复合型人才的培养。本文以高校英语课程改革为切入点,以服务本硕国际化素质育人为需求,对“课程思政”“双创教育”“核心素养”的融通路径进行了研究,通过理论探索,提出了融通路径、课程模块、教育策略和评价体系的改革,打通“课程思政-双创-素养”通道,融通育人的功能、过程和效果。研究成果对英语课程内涵式建设,学生全球胜任力的培养,增强学生适应国家需求的能力具有重大的理论和现实意义。

关键词: 高校英语课程; 课程思政; 双创教育; 国际化素养; 本硕贯通培养

Research on the Collaborative Mechanism of "Ideological-Political Education, Innovation and Entrepreneurship, and Literacy" in University English Courses—Focusing on the International Competence of Undergraduate and Master Students

Yang Xiaoli

School of Foreign Languages, Taiyuan University of Science and Technology, China Shanxi Taiyuan 030024

Abstract: Under the background of the new era's "moral education and talent cultivation" and "new liberal arts," university English courses undertake the tasks of cultivating students' international qualities and nurturing international talents. However, in current university English courses, the integration of ideological and political education, innovation and entrepreneurship education, and core literacy education is often superficial and disjointed, with clear coordination issues in collaborative education channels. In the international talent training of undergraduate and postgraduate programmes, the integration of ideological and political education with majors, innovation and entrepreneurship with professional skills and literacy, shows fragmentation and 'disconnection,' seriously restricting the cultivation of high-quality, internationally-oriented compound talents. This paper takes the reform of university English courses as an entry point, aims to serve the cultivation of international qualities in undergraduate and postgraduate students, and investigates the integration pathways of "ideological and political education in courses," "innovation and entrepreneurship education," and "core literacy." Through theoretical exploration, it proposes reforms in integration pathways, course modules, educational strategies, and evaluation systems, smoothing the "ideological and political education - innovation and entrepreneurship - literacy" channel, and integrating the functions, processes, and outcomes of talent cultivation. The research outcomes have significant theoretical and practical implications for the intrinsic construction of English courses, the development of students' global competence, and enhancing students' ability to meet national needs.

Keywords: University English courses; Curriculum ideological and political education; Innovation and entrepreneurship education; International literacy; Integrated undergraduate and master's training

0 引言

随着全球化的日益加剧,高校国际化发展已成为高校提高国际影响力、培养具有国际性人才的重要载体,担当着高校国际化交流培养任务,传统的课堂教学已无法适应高校国际化

人才培养的要求与需求,必须进行创新。近年来,高校思政、创新创业与素质教育已成为高校教育改革的热点,如何将三者相互融合,构建联动机制,是教育改革的新挑战。本文立足于高校学生国际化素质教育,将高校思政、创新创业与素质教育相融合,构建“思政、创新创业与素质”

联动机制,培养学生国际化素质和国际化竞争力,为高校教育教学改革提供新思路、新方法^[1]。本文通过梳理文献,分析当前高校英语课程存在的问题与不足,探讨三者与高校英语课程实施的关系,提出构建和优化三者联动机制的策略与建议,以为高校教学改革提供新思路、新方法,为高校国际化人才培养提供新的思路与借鉴。

1 高校英语课程的思政教育内涵

1.1 思政教育的基本概念与重要性

思想政治教育是高等教育实现“立德树人”的根本任务,通过思想政治教育进行价值引领、理论浸润、塑造国家需要的理想信念、伦理道德、文化认同。思政教育作为高校立德树人的主渠道,在全球化的今天,既要坚持社会主义核心价值观,又要处理好不同文化之间的差异。英语课程作为文化交流的前沿阵地,不能忽视思政价值——作为语言课程,是塑造学生国际视野文化自信和文化自信的空间^[2]。英语课程思政比思想政治理论课更加注重“润物无声”的逻辑融合:文学鉴赏中的“以文化人”;语言学习中的“讲好中国话”;语言学习与文化交际中的“制度自信”,英语课程思政的隐性教育逻辑和隐性教育文化是思想政治教育、专业教育的“两张皮”做到“传道、授业、解惑”的关键环节^[3]。

1.2 高校英语课程中的思政教育实践

当前高校大学英语教学中的课程思政主要从三个方面入手,即内容重构、路径创新与评价牵引。内容上选择具有思政元素的内容,其中“习近平讲治国理政”是精读材料,通过翻译对比分析中国的政治话语传播策略,还有“一带一路”沿线国家在国际经贸合作中的角色定位,在商务英语课中讲述命运共同体理念等^[4]。路径方面构建思政情境,比如国际社会议题讨论会,通过讨论的形式去讨论国际社会问题,引导学生用英语阐释中国方案,以中国《觉醒年代》为背景依托,通过英语字幕制作,理解党史,讲述中国故事等。评价方面增加“内化程度”考核内容,“价值内化程度”是学生是否批判看待和评判他人观点和立场的基本标准,比如让学生就西方和中国的民主制度进行比较撰写评论,考查学生的批判性思维等。例如上海外国语大学开设了“中国传统文化与西方政治”英语课程,以“中国经典外译”“中国与世界角色”等模块建设“语言—专业—思政”课程矩阵^[5]。

2 “双创”教育在英语课程中的实施

2.1 “双创”教育的定义与内涵

“双创”教育指的是以培养创新意识、创业精神、创

业能力为导向的教育,超越职业技能教育,要求通过跨界合作、风险承担、知识迁移,培养创新国家建设人才^[6]。具体到高校“双创”教育,在思维层面如设计思维、批判思维,如以“What Might We?”方法论重新思考语言服务设计;在知识层面如“英语+”的知识网络构建,如语言学知识和人工智能、法律知识、国际商业知识等知识互嵌;在实践层面如模拟真实场景,如机会寻找(如跨境电商蓝海)、资源管理(跨国虚拟团队等)等^[7]。特别地,对英语专业而言,“双创”教育更是打破“工具性专业”,如实现语言从“沟通工具”到“创新资源”的转变,让学生利用语言资源参与创新性技术转移、创意性文化创新等国际项目,从“工具人”转向“制度人”。

2.2 英语课程与“双创”教育的结合

英语课程+创新创业课程衔接,突破浅层次英语+创业讲座的模式,打通深层次的课程体系。以项目驱动课程设计,例如《科技翻译》课程中的项目:写创业融资路演稿,做国际融资方案,设计科技文案翻译,设计生意模式;在《跨文化交际》课程中设计项目:跨国的非学生团队创业,解决文化问题,美国文化、印度文化、非洲文化;以项目驱动课程资源,整合资源创建“创新创业语料库”,YCombinator 创业视频、TED 科技演讲等真实语料,在听力中提炼创新创业思路;以项目驱动课程对接创新创业大赛,例如“互联网+”大赛设“国际赛道”,以项目驱动课程的方式设计项目,用英语向国外消费者推销非遗文创产品,鲁东大学团队合作的项目团队就把烟台的剪纸做成 LED 光投影装置,售卖到国外。某省课程改革试点班级的实验报告显示,在课程模式融合的实验班级,学生专利、软著等申请量平均增长 300%,语言能力转化为创新产能。

2.3 实践案例分析:成功的“双创”教育模式

案例:北京外国语大学“iChallenge 创新挑战计划”该计划采用“三层递进”的双创模式:一层(必修:创新思维与英语应用)以“创新工坊”模式(学生团队模式),制作故宫文创的多语言导赏 APP,探访海外游客,文案翻译本土化(跨文化适用),推广众筹文案(英语营销文案)等;二层(选修:社会企业与语言服务)以公益创业模式(语培脱贫),训练学生给山区教师制定英语培训方案,给欧美中文学习者提供有偿中文服务(在线服务),回笼资金。三层(孵化平台:全球创客实验室),落地成熟项目,比如“Glocalink 跨境导师平台”由北外校友运行,通过北外校友网络找到域外 200+ 企业导师,给国内中小微企业

提供国际化创业咨询,年销售额超过百万^[8]。

3 素养导向的英语课程设计

3.1 素养教育的理论基础与框架

多学科综合理论以培养学生综合素质,具备解决问题的能力为根本出发点,以全面发展、终身发展、创新精神、社会参与等为核心,以学生为主体,以学生独立思考、批判性思考、问题解决等高阶思维能力培养为灵魂,以学科教学为基础,以学生知识活化应用及能力、技巧、价值观等培养为内核,分为认知、情感和社会性三个方面,分别包括学科知识和认知能力、情绪和动机、社会责任与沟通合作等内容。这一理论框架指导下的课程设计和教学实践不但关注学生学术方面的培养,而且关注学生人格培育和适世。这可为高校英语课程的设置提供一个科学的理论框架,也有利于培养具有国际视野和创新精神的高素质人才。

3.2 课程目标与素养培养的对接

课程目标中要融入素质教育的素质要求,包括语言能力、跨文化素养、批判性思维、创新素养等,制定可操作、可评测的学习目标,确保学生在学习中不断培养自身的素养。例如,在语言能力方面,要注重听说读写等综合能力的培养,保证学生能够在复杂的国际环境中进行流畅表达;在跨文化素养方面,通过不同文化素材、案例等的讲解,了解不同文化并进行尊重;在批判性思维、创新素养等方面可以通过问题导向、项目导向的教学活动引导学生自主学习、创新学习。课程目标中要纳入情感素质、社会素质等内容,引导学生树立积极向上的学习态度、社会参与责任。课程目标中的素质教育素质要求在课程中的落实,使得高校英语课程建设更加全面化、系统化,使得学生培养成为具有全球化视野、具有创新能力的国际性、全球性创新型人才。

3.3 教学方法与评估体系的创新

在教学方法上,应该采用多种教学法,如翻转课堂、项目性教学、合作学习法等进行教学,在激发学生兴趣的同时,提高自主学习能力,培养学生自主学习和协作学习能力。如翻转课堂利用课前预习、课中讨论等方法,提高学生对知识的理解和应用能力;项目性教学法采用问题解决的方法,培养学生自主创新能力,提高学生批判性思维能力。在考核评价体系方面,改变传统考试评价体系,采用过程性评价和终结性评价相结合的方式对学生进行考核。将过程性评价作为学生学习过程、学习参与度评价,如:平时课堂表现、分组讨论、项目报告等。将终结性评

价作为学生学习结果评价,如:期末考试、期末综合测评等。引进自评、互评的评价方式,自我反思和同学互评,提高学生自我学习、合作学习意识。从教学方法和考核评价体系的创新入手,更好地培养教养教育目标,提升学生综合素养。

4 国际化素质的培养机制

4.1 国际化素质的概念与重要性

全球化素质就是指一个人适应和成功应对全球化的各种能力。外语能力、跨文化交际能力、国际理解能力、国际事务认知能力等等都是国际化的素质。国际化的素质越来越重要,因为全球化的推进使得国家与国家之间的交往日益频繁,全球化素质意味着一个人要在国际社会里沟通、交流与合作,意味着一个人要能够理解和尊重世界上的各种文化,促进国际合作与世界的进步。全球化素质已经成为当今高素质人才的标志,一个人发展成才的保障和国家综合竞争力发展的重要因素。国际化素质的培养有助于培养学生的国际竞争力,提高一个国家的竞争力,提升国家在世界上的地位。

4.2 高校英语课程对国际化素质的促进作用

国际通用语是国际交流合作的媒介,英语课程可以促进学生熟练使用英语进行国际交流。第二,英语课程嵌入各类文化学习有益于学生理解并尊重异质文化,增强跨文化理解能力。英语课程嵌入国际化的教学资源及教学手段有益于丰富学生的国际化知识,包括国外先进教材引进、外教课程、国际交流项目等各类国际教学方法。大学英语课程开设目的不仅限于英语知识的学习,更重要的是培养学生的国际化素养,使学生拥有应对全球化挑战的胜任力。

4.3 国际化视野下的学生能力提升

国际化的国际视野培养了学生的能力发展不仅表现在语言能力、跨文化理解能力,还体现在全球性事务的认识能力和国际交往能力上。学生通过国际交流项目和跨文化学习项目能够切身体会到异质国家的文化制度和异质国家的文化体系,形成国际化全球视野和开放意识。国际化的国际视野培养了学生批判性思维和解决问题的能力。面对全球性问题,学生能够在异质文化中讨论问题,思考问题,形成多角度分析问题的能力和解决问题的能力。国际化的国际视野培养了学生的社会责任感及全球公民意识,使学生能够在未来的职业生涯中承担更多的国际社会责任。国际化素质培养体制的形成使学生不仅仅获得了学术能力,更获得了综合能力和综合素质的发展、社会适应能力的发展。

5 结语

论文以高校英语课程中“思政—双创—素养”的三者联动培育机制为研究对象，以国际化素质为本硕博培养为主线，从课程中三者融合路径与对策切入，探讨将思想政治课程、创新创业能力和素质培育融入国际化人才培养的路径，主张在课程设置中思想引领与能力提升并重并实现学生全人发展，培养学生国际视野与跨文化交际能力，以期对高校国际化人才培育中的家国情怀培育提供理论借鉴与现实启示。

参考文献：

- [1] 王肖莲, 奚莹. 民办高校基于课程思政的高职英语立体协同育人探究[J]. 海外英语, 2025,(18):229-231.
- [2] 王盼盼. 大学英语课程思政: 挑战与对策[J]. 黑河学院学报, 2024,15(01):107-110+180.
- [3] 陕晋芬. 高校英语课程思政教学模式探析[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2023,(09):86-89.
- [4] 崔禹, 钱恒, 张楠楠. 基于协同育人高校英语教师课程思政能力垂直化提升途径研究[J]. 现代商贸工业, 2023,44(15):97-99.
- [5] 吴洋. 课程思政视域下高校英语课程教学改革研究

[J]. English Square2023, 2023:10:100-103.

[6] 李晓琴, 林芸. 地方应用型高校《综合英语》素能协同创新研究——基于产业链视角 2013 年, 李晓琴, 林芸 2013 年黑河学院学报, 14(03):98-100.

[7] 那丽. 高校英语课程思政实践途径的优化路径研究[J]. 教育教学论坛, 2023,(09):165-168.

[8] 邹其彦, 林芸. 地方高校“综合英语”课程对接产业链的素能协同创新与实践[J]. 山东电力高等专科学校学报, 2022,25(06):70-73.

基金项目：山西省研究生教育教学改革研究项目：新文科背景下研究生英语课程思政与素质教育同行化途径的改革研究（2025JG142）；山西省高等学校教学改革创新项目：新文科背景下高校教育创新创业意识的内驱要素研究——以英语本科专业课程为例（J20240985）；外研社大学外语教学科研项目：大学英语课程思政与双创教育协同共振机制研究（2025288）。

作者简介：杨晓丽（1975-），女，汉族，太原科技大学外国语学院，山西省太原市万柏林区窰流路 66 号，030024，副教授，硕士，英美文学与英语教学。