

“红岩先锋”变革型组织视域下互动技术驱动的高校样板党支部组织变革研究

李炳宏

重庆交通大学, 中国·重庆 400074

摘要: 本文以新时代“红岩先锋”变革型组织蕴含的“五型组织”的基本内涵以及“一统六化”的实施路径为切入点, 结合传承弘扬红岩精神和两路精神传承, 融入土木工程专业特色, 探索互动技术驱动高校学生党支部组织变革的创新路径, 提出组织架构重构、组织运行机制、理论与专业深度融合等创新模式, 通过互动课堂实践案例, 探索组织变革逻辑框架, 构建数智技术赋能在思想价值引领中的创新拓展应用模式。互动技术有效促进了党建与专业教育的深度融合, 为新时代高校样板支部建设提供了理论储备和实践路径参照。

关键词: 红岩先锋; 互动技术; 样板党支部; 组织变革

Research on Organisational Change of Model University Party Branches Driven by Interactive Technology from the Perspective of the Transformational Organisation "Hongyan Pioneer"

Li Binghong

Chongqing Jiaotong University, China Chongqing 400074

Abstract: This article takes the basic connotations of the "five-type organisation" implied in the transformative "Hongyan Vanguard" organisation of the new era and the implementation path of "unifying six transformations" as a starting point. By combining the inheritance and promotion of the Hongyan spirit and the Two-Route spirit, and integrating the characteristics of civil engineering, it explores innovative paths for student Party branch organisational transformation driven by interactive technology. It proposes innovative models such as organisational structure reconstruction, organisational operation mechanisms, and deep integration of theory and profession. Through interactive classroom practice cases, it explores the logical framework of organisational transformation and constructs an innovative application model of intelligent technology empowerment in guiding ideological values. Interactive technology effectively promotes the deep integration of Party building and professional education, providing theoretical reserves and practical path references for building exemplary university branches in the new era.

Keywords: Hongyan pioneer; Interactive technology; Model party branch; Organisational change

0 引言

梳理近年来关于高校样板党支部的研究成果, 可以分为以下几种类型: 一是关于高校样板党支部建设的重要性研究, 如从落实立德树人根本任务视角, 强调高校样板支部的组织保障; 着力于提升思想政治教育的实效性, 强调高校党建育人的重要保障作用; 从全面从严治党角度, 提出高校样板支部加强党的建设的实践^[1-3]。二是关于高校样板支部建设的路径探索, 如从“三全育人”视域探索样板支部建设的实践路径, 通过协同目标、整合力量、打通环节等措施构建工作新格局; 把握基层党组织建设的重难点和创新点, 研究党建工作与思想政治工作、人才培养、团学工作的协同关系; 从创新完善机制着手, 加强系

统性思考, 探索高校学生党建工作的实施路径^[4-6]。三是关于高校样板支部的品牌建设研究, 如分析高校样板支部品牌建设的逻辑链路, 探索打造品牌文化与特色的具体实施路径; 对新时代高校样板支部建设的理论基础、实践路径和创新举措进行系统梳理, 从理论上开展深入研究^[1,7]。

首批高校样板党支部示范创建于 2018 年正式开展实施, 是新时代党建高质量发展的产物, 目前已进行到第四批创建中, 但鲜有针对高校样板党支部的示范引领作用的系统研究, 主要以个别支部的创建经验和案例研究为主, 学术界对于高校样板党支部的系统研究并不丰富。既有研究仍存在着理论与实践结合不够紧密、数智技术应用不够深入、专业特色与党建融合不足、长效机制比较欠缺等不

足。新时代“红岩先锋”变革型组织为新时代高校基层党组织建设提供了新思路、新方法和新路径,为解决上述短板提供了有效的解决方案。

随着信息技术的快速发展,互动技术在党建工作中的创新应用日趋广泛,如利用“互联网+”技术创新党建工作模式,探索技术赋能在高校党支部建设中的创新应用^[8]。新时代“红岩先锋”变革型组织所蕴含的“五型组织”的基本内涵以及“一统六化”的实施路径,较好契合数智技术快速发展背景下高校样板支部建设的技术路线,这些丰富内涵以及实施路径为高校样板支部建设提供了技术赋能的创新举措。本文立足于新时代“红岩先锋”变革型组织,聚焦互动技术驱动的高校学生党支部组织变革,通过互动课堂的实证案例,探索组织变革框架,为高校学生样板支部建设提供创新方案。

1 互动技术驱动高校样板支部组织变革的机制与路径

1.1 “五型组织”引领的组织架构重构

(1) 学习型组织。建立学习清单,实现全过程、全方位、全周期学习。通过 H5 互动课堂,将红岩精神、两路精神与土木工程专业案例相结合,形成系统化的学习内容。学生党员在互动学习中,不断深化对精神内涵的理解,实现理论学习与专业实践的融合。

(2) 开放型组织。构建跨支部、跨层次联动机制,强化资源开放共享。通过 H5 互动课堂平台,实现支部间的资源共享、经验交流,形成联动机制,促进支部间开放合作。同时,加强校际、校企合作,邀请行业专家参与线上互动,进一步拓展组织的开放、共享和协作。

(3) 创新型组织。探索示范岗位的创新实践,在 H5 互动课堂实践中,设立党员示范岗,引导学生党员在专业实践中充分发挥先锋模范作用,通过互动课堂中的施工技术模拟,提出创新性解决方案。同时,激励党员参与创新创业等实践中,将理论知识储备转化为专业发展动力。

(4) 服务型组织。以党员服务站为抓手,提升服务师生能力。通过 H5 互动课堂,引导党员在专业实践中服务师生,通过互动课堂中对施工技术的直观学习,将所学知识应用于实际,组织党员积极参与专业实践,将专业素养转化为服务社会的能力。

(5) 效能型组织。建立闭环落实机制,提升支部解决问题能力。H5 互动课堂融入闭环机制设计,引导学生党员在专业实践中发现问题、分析问题、解决问题,通过互动课堂中的技术攻关闯关设计,研究制定解决方案,在理

论探索与专业实践中体现闭环落实机制的全要素。

1.2 “一统六化”路径的组织运行机制

(1) 观念现代化。以红岩精神和两路精神为引领,创新党建工作理念。将红岩精神和两路精神融入党建工作,引导学生党员树立“开路先锋”的使命意识。例如,在 H5 互动课堂中,通过川藏公路建设者的故事,引导学生党员理解两路精神的深刻内涵,强化学生党员的责任意识和使命担当。

(2) 工作体系化。构建网格化管理机制,严密组织体系。通过 H5 互动课堂的 9 个专业主题,形成网格化的工作体系,每个专业主题对应一个网格,学生党员在网格内开展学习、实践,形成系统化的工作体系。同时,建立了问题清单制度,将问题分类管理,确保工作体系的系统性和规范性。

(3) 运行法治化。完善评价制度,强化纪律意识和规矩意识。在 H5 互动课堂实施过程中,明确管理办法、活动流程、参与要求、评价标准等。通过 H5 平台的数据追踪功能,动态了解学生党员的参与情况,确保制度执行的规范性和有效性。探索建立积分制,将党员参与 H5 互动课堂的情况纳入积分考核,加强考核评价的正向激励。

(4) 管理扁平化。优化管理流程,提升支部工作效率。通过 H5 互动课堂的线上平台,实现支部管理的扁平化。学生党员可即时在平台上参与活动,提交成果,减少中间环节,提升学习效能。同时,平台支持学生党员在线交流,为支部决策的透明化提供技术支持,提高了决策的科学性。

(5) 平台数字化。打造 H5 互动平台,实现整体智治。H5 互动课堂平台采用“互联网+”模式,实现党建工作的数字化、智能化。学生党员可随时随地通过不同端口参与学习,实现党建工作的整体智治。平台还支持数据可视化分析,为支部工作提供科学依据,通过平台数据分析党员参与情况,及时调整活动安排,提高支部工作的针对性和实效性。

(6) 能力实战化。通过专业实践,提升学生党员服务能力。H5 互动课堂设计了模拟工程场景的互动测试,党员通过解决实际问题,提升服务能力。同时,通过数据分析生成“两路先锋指数报告”,学生党员可以了解自身在专业实践中的不足,有针对性地补齐短板。如通过虚拟仿真技术,让学生党员在模拟环境中锤炼解决工程实践问题的能力。

1.3 红岩精神与专业特色的融合机制

红岩精神为理论教育注入了红色基因,而两路精神则

为专业实践提供了行动指南,两路精神是红岩精神在新时代的延续与升华,红岩精神和两路精神皆以服务国家、奉献人民为根本,以攻坚克难、开拓创新为底色。

在探讨红岩精神与专业特色的融合机制时,需要找准融合点,其融合点举例说明如下:在《荒漠变绿洲·沙漠土壤化生态治沙》H5 互动课堂中,通过模拟沙漠土壤化技术,理解使命担当与民族团结的精神内涵,鼓励学生党员学以致用,将专业能力应用于工程实践,在践行青年使命的过程中深入体会红岩精神和两路精神的内涵。

对于“知行合一”行动力的培养机制,着重加强从理论学习到实践应用的闭环管理。H5 互动课堂设计了理论学习、互动体验、实践应用的闭环机制,引导学生党员在理论学习中理解精神内涵,在互动体验中深化,在实践应用中践行。如在《甘当路石·川藏铁路高原攻坚》H5 互动课堂中,学生党员通过理论学习深化对红岩精神和两路精神的理解,在线上互动环节加强沉浸式体验与感受,最后在专业实践中践行两路精神,强化服务力建设,形成完整闭环。

2 互动技术驱动高校样板支部组织变革的实践探索

在厘清互动技术驱动高校样板支部组织变革的机制和路径的基础之上,开展实践探索,策划“两路启航·土木知行”H5 互动课堂,其设计思路旨在传承弘扬红岩精神和两路精神,强化学生党员的使命意识与专业责任感。通过 H5 互动技术,将红岩精神和两路精神融入土木工程专业案例中,推动支部向“红岩先锋变革型组织”转型。

互动课堂的主要亮点体现为:一是轻量化技术落地,仅使用 H5 工具,降低实施难度,确保全员参与的积极性;二是精神与专业融合,通过精选高原隧道攻坚、生态治沙等实际工程案例,在具体工程案例的学习中深入体会红岩精神和两路精神;三是组织变革导向,全面分析梳理线上互动数据,总结经验,凝练成果,形成可复制的实施方案。

具体实施过程中,分专业主题设计互动课堂,工程案例涵盖 9 个方向,包括《天路之脊·川藏公路雪山险道》《天堑飞虹·雅鲁藏布江大桥》《甘当路石·川藏铁路高原攻坚》《逢山开路·重庆轨道交通穿城记》《科学筑基·港珠澳大桥力学奇迹》《生命至上·港珠澳大桥安全守护》《荒漠变绿洲·沙漠土壤化生态治沙》《坚韧如钢·超高层建筑挑战》《天空之桥·贵州 FAST 天眼桥梁脊梁》等,分别呼应土木工程不同的专业方向,覆盖不同专业类型,提高课堂

设计的针对性和精细化。

对于互动课堂的技术实现途径,依托人工智能辅助,主要考虑采用 HTML5、CSS3、JavaScript 等技术手段开发 H5 互动课堂,并支持跨平台使用和多终端访问,减少技术壁垒。互动课程采用分阶段解锁模式,确保学习体验的连贯性和深度,并设置了互动测试题库,模拟工程场景,突出专业知识积累,通过在线答题生成“两路先锋指数报告”,为后续迭代升级和综合评价提供数据支撑。

与传统模式相比,H5 互动课堂的实施效果显著,在学生参与度、思想价值引领效果、组织变革成效、专业实践融合程度、组织效能提升等方面均取得实效。

学生党员的参与度显著提升,学习积极性明显增强,对精神内核的理解更加直观且深入,党员先锋模范作用更加突出,支部工作也更加规范化、系统化。通过示范岗位的锤炼,学生党员的服务意识和服务能力明显增强,增强了学生知行合一的行动力,支部解决问题的能力也得到有效提升。平台支持数据可视化分析,支部工作效能显著提升,也支部工作提供科学决策依据。同时,闭环管理等机制的建立和完善,为支部工作的高效推进和落实提供了坚实机制保障。

3 结语

“红岩先锋”变革型组织所蕴含的“五型组织”基本内涵和“一统六化”实施路径较好契合数智技术快速发展背景下高校样板支部建设的技术路线,为高校学生党支部组织变革提供了逻辑框架,通过实践探索,对组织架构重构、组织运行机制、理论与专业深度融合等创新模式进行检验,相关经验和成果不仅适用于土木工程专业,也可推广至其他专业,为高校样板支部建设提供理论储备和实践路径参照。互动技术是推动高校学生党支部向“红岩先锋”变革型组织转型的有效抓手,H5 互动课堂等数智技术的应用,进一步丰富了使党建工作的育人载体,技术赋能在思想价值引领中的应用模式得到创新拓展。

本文仅以支部为例开展互动技术驱动高校样板支部组织变革的创新模式研究,研究范围还比较局限,需进一步扩大研究范围,验证研究结论的普适性。此外,研究主要集中于短期成效,对长效机制运转下的持续性影响的研究尚且不足,需进一步进行跟踪评价和评估。后续研究还需要继续拓展深度,包括探索互动技术驱动组织变革的长效机制,形成可持续的组织变革模式;拓展多学科融合的实践路径,与更多专业特色相结合,推动高校样板支部建设高质量发展;深化组织变革理论研究,为高校基层党组织

建设提供更加系统的理论储备。

参考文献:

[1] 牛磊磊. “样板支部”创建视角的高校学生党支部党建品牌建设创新[J]. 南方论刊, 2024(1):60-62.

[2] 陈爽. “大思政”视域下高校党建育人研究[J]. 领导科学论坛, 2023(7):146-149.

[3] 赖广陵. 新时代高校学生党支部建设存在的问题及对策——以湖北省 X 高校为例[J]. 高校后勤研究, 2024(1): 48-53.

[4] 吴珊. “三全育人”视域下大学生样板党支部建设的实践与创新[J]. 党建研究, 2022(14):24-26.

[5] 邵莉莉, 肖微. 高校学生样板党支部建设创新路径

探讨[J]. 学校党建与思想教育, 2022(2):21-23.

[6] 王丽君, 代粮. 新时代高校学生党建工作路径探索[J]. 学校党建与思想教育, 2024(2):41-43.

[7] 赵云龙. 新时代高校学生党支部建设研究[D]. 重庆: 四川外国语大学, 2022.

[8] 陈英, 牛彦兵, 丑武江等. 发挥党建引领作用, 创新高校样板党支部建设[J]. 西部学刊, 2023(5):5-9.

基金项目: 重庆交通大学高校党建与思想政治工作专题科研项目, “红岩精神”图谱与高校“样板党支部”示范引领作用发挥创新融合的实证研究与路径探索。

作者简介: 李炳宏 (1982.08.28), 男, 汉族, 重庆, 博士研究生, 讲师, 研究方向: 思想政治教育。