

“法治 + 温情”双轮驱动：小学道德与法治课堂温暖班集体建设新探索

蔡国忠

厦门市翔安区马巷中心小学，中国·福建 厦门 361100

摘要：《义务教育道德与法治课程标准（2022 年版）》要求法治与道德教育结合。温暖班集体建设需破解“重规则轻温度”或“重温情无边界”困境，本文立足新课标提“法治 + 温情”双轮驱动（法治定边界、温情润心灵），建“双核四维三阶”模式，从法治奠基、温情浸润、双轮融合探路径，结合《我们的班级公约》课例，论证其培育核心素养的价值，为构建“有序又温暖”班集体供策略。

关键词：法治 + 温情；温暖班集体；核心素养

"Rule of Law and Warmth" Dual-Drive: A New Exploration of Building a Caring Classroom Community in Primary School Moral and Law Education

Cai Guozhong

Maxiang Central Primary School, Xiang'an District, Xiamen City, China Fujian Xiamen 361100

Abstract: The "Compulsory Education Moral and Rule of Law Curriculum Standards (2022 Edition)" require the integration of legal and moral education. Building a warm class community needs to address the dilemma of being "rule-focused but lacking warmth" or "overly emotional without boundaries." Based on the new curriculum standards, this paper proposes a dual-driven approach of "Rule of Law and Warmth" (establishing boundaries through law, nurturing hearts through warmth), and constructs a "dual-core, four-dimensional, three-level" model. It explores paths through legal foundation, emotional immersion, and the integration of the two wheels. Combined with the case of "Our Class Convention," it demonstrates the value of cultivating core competencies and provides strategies for creating a class community that is both orderly and warm.

Keywords: Rule of law warmth; Warm class community; Core competencies

0 引言

班集体是小学生在校生活的“微型社会”，温暖班集体以“规则有序、情感融洽、互助共生”为核心特质，是学生健全人格养成的重要场域与落实“立德树人”的关键载体。《义务教育道德与法治课程标准（2022 年版）》强调课程需引导学生树法治观念、育道德情怀，明确法治与道德教育协同育人方向。当前小学该课堂班集体建设存在两极化问题：一是“法治至上”刚性管理，教师简化为规则灌输与行为约束，以“命令式”“惩罚式”执行制度，忽视学生情感与个体差异，导致集体缺温度、学生无归属感；二是“温情泛滥”柔性放任，教师过度强调情感包容，弱化规则边界，对违规行为引导不足，导致集体秩序乱。二者均违背新课标“法治与道德相辅相成”理念，难育学生核心素养。

据此，本文提出“法治 + 温情”双轮驱动探索：法治为“底线保障”，定集体生活有序框架，育规则意识与法

治观念；温情为“精神内核”，注入人文关怀，育道德修养与情感共鸣。二者协同共生，让班集体“有规矩”且“有温度”，以“以法育人、以情润心”为目标，为温暖班集体建设供新实践路径。

1 “法治 + 温情”双轮驱动的核心内涵与理论支撑

1.1 核心内涵

“法治 + 温情”双轮驱动并非二者简单叠加，而是以新课标核心素养为引领，实现“规则理性”与“情感感性”的有机统一。其中，法治维度聚焦“规则建构、权利认知、责任担当”，通过共同制定、自觉遵守、合理运用规则，让学生明晰集体生活边界，理解“权利与义务相统一”，培育规则意识；温情维度聚焦“尊重包容、互助共生、情感联结”，通过创设人文场景、搭建沟通平台、培育互助习惯，让学生感受理解与关爱，形成情感认同。双轮协同中，法治为温情划定边界防纵容，温情为法治注入温度防

冰冷，共同构建“规则有序、情感融洽、互助成长”的班集体精神家园。

1.2 理论支撑

《义务教育道德与法治课程标准（2022 年版）》将“法治观念”“道德修养”“责任意识”列为核心素养，强调法治与道德教育结合，为“法治 + 温情”双轮驱动提供根本遵循；皮亚杰儿童道德发展理论指出小学阶段是他律向自律过渡关键期，双轮驱动以法治提供他律支撑、温情激发自律动力，契合此规律；协同育人理论下，二者通过目标、过程、评价协同形成育人合力；人文主义教育理论中，温情体现“以学生为中心”，法治为人文关怀提供有序保障，实现自由与规则平衡。

2 “法治 + 温情”双轮驱动的教学模式建构

为实现法治与温情的协同育人，本文构建“双核四维三阶”教学模式，为温暖班集体建设提供系统的操作框架（如下表）：

模式构成	具体分类 / 阶段	核心内容 / 实施要点
双核引领	法治引领	聚焦“规则建构”与“法治观念”，为班集体生活划定有序框架，培育学生规则意识与法治思维
	温情浸润	聚焦“情感联结”与“道德修养”，注入人文关怀，促进学生间理解与关爱，培育道德情怀
思维目标	规则意识	达成“知规则”（了解集体规则内涵）与“守规则”（自觉遵守规则）的目标
	情感素养	达成“懂尊重”（尊重他人个体差异）与“会包容”（包容他人不同想法）的目标
	行为规范	达成“善互助”（主动帮助他人）与“敢担当”（承担集体责任）的目标
	核心素养	达成“法治观念”“道德修养”“责任意识”三大新课标核心素养的培育目标
三阶实施	认知奠基	实施方式：借助情境教学、案例分析等； 阶段目标：明确法治边界与温情价值，建立二者缺一不可的认知
	实践体验	实施方式：通过主题活动、角色扮演、集体任务等； 阶段目标：在具体场景践行规则、传递温情，体会二者协同作用
	内化升华	实施方式：通过反思总结、分享交流、成长记录等； 阶段目标：将规则意识与温情情怀内化为自觉行为，形成稳定价值观念与习惯

3 “法治 + 温情”双轮驱动的实践探索

本文以统编版小学道德与法治四年级上册《我们的班规我们订》主题教学为实践载体，围绕“法治奠基、温情

浸润、双轮融合”三个维度展开具体探索，实现温暖班集体的阶梯式建构。

3.1 法治奠基，构建有边界的温暖

法治奠基并非简单的“立规矩、定惩罚”，而是基于学生生活实际，引导学生共同参与规则制定、理解规则意义、自觉遵守规则，让规则成为集体成员的“共同约定”而非“外部强制”，培育学生的规则意识与法治观念。

共创班级班规，彰显民主法治课前开展“班级问题大调查”，让学生自主梳理班级生活中存在的问题，如“课间追逐打闹”“值日不认真”“借阅图书不归还”等。课堂上，以“如何解决这些问题”为议题，组织学生分组讨论，提出规则建议。教师引导学生从“权利与义务”的角度完善建议，如“有权在安静的环境中学习，有义务保持课堂安静”“有权使用班级图书，有义务按时归还并爱护书籍”。最终通过投票表决，形成《我们的班规我们订》相关具体条款，并由学生代表签字确认，张贴在教室显眼位置。整个过程让学生感受到规则的“民主性”与“公正性”，明白规则是为了保障每个人的权益。

法治微课堂，深化规则认知结合《我们的班规我们订》中的核心条款，开展“法治微课堂”。例如，针对“互助规则”，呈现案例：“小明忘记带文具，向小红求助，小红拒绝了，小明认为小红违反了班规，两人发生冲突。”引导学生讨论：“小红有义务帮助小明吗？”“小明的权利如何保障？”“遇到这种情况该怎么办？”通过讨论，学生明白“互助是道德倡导，而非法律强制”，班规中的“互助条款”是“倡导性规则”，而非“强制性义务”，同时学会“合理表达需求”“友善回应他人”的沟通方式。

班规守护岗，践行法治精神设立“班规守护岗”，由学生轮流担任“班规小卫士”，负责监督班规的执行。“小卫士”的职责并非“惩罚违规者”，而是“提醒、帮助、引导”。例如，发现同学课间追逐打闹，“小卫士”会主动上前说：“同学你好，课间追逐打闹可能会受伤，也会影响他人，我们一起玩安全的游戏吧！”若同学多次违反规则，“小卫士”会邀请其参与“班规反思会”，共同分析原因，寻找改进方法。这种“监督与帮助相结合”的方式，让学生在践行规则的过程中，培育“公正、友善、责任”的法治精神。

3.2 温情浸润，培育有温度的规则

温情是温暖班集体的“催化剂”，温情浸润并非“无原则的包容”，而是基于儿童心理发展特点，通过情感联结、人文关怀、互助体验，让学生在集体中感受到温暖与

关爱,从而自觉认同规则、践行规则,培育学生的道德修养与情感共鸣。

温暖瞬间分享会,强化情感联结定期开展“班级温暖瞬间”分享会,让学生分享在集体生活中感受到的温暖。例如,“我生病时,同学帮我补习功课”“我性格内向,小组合作时大家耐心听我发言”“我值日时遇到困难,同桌主动来帮忙”。分享结束后,教师引导学生思考:“这些温暖瞬间为什么能发生?”“如果没有《我们的班规我们订》中的‘尊重条款’‘互助条款’,这些温暖还能持续吗?”让学生明白,温情需要规则的守护,规则因温情而更具生命力。

互助场景创设,传递温情力量结合班级学生的实际需求,创设“互助场景”。例如,针对学习有困难的学生,组织“一对一帮扶小组”,由成绩较好的学生担任“小老师”,利用课余时间帮助同学辅导作业;针对性格内向、不善交往的学生,开展“交友盲盒”活动,让学生写下自己的兴趣爱好,随机抽取“交友伙伴”,一起完成手工、阅读等任务;针对家庭特殊的学生,组织“集体关爱行动”,在生日时为其举办集体生日会,在节日时送上自制的礼物。这些活动让学生在互助中感受到集体的温暖,培育“友善、关爱、互助”的道德品质。

矛盾化解暖心坊,彰显人文关怀设立“矛盾化解暖心坊”,当学生之间因违反规则发生冲突时,引导他们通过“倾听、理解、包容”的方式解决问题。例如,针对“借阅图书不归还”的冲突,教师组织双方来到“暖心坊”,先让借阅者分享原因:“我太喜欢这本书了,忘记了归还日期,现在书有点破损,我很害怕。”再让图书所有者表达感受:“我担心书会弄丢,也希望大家能爱护图书。”然后引导双方协商解决方案:“借阅者向图书所有者道歉,并负责修补图书;图书所有者原谅借阅者,双方约定以后借阅图书要按时归还。”整个过程让学生感受到“规则之外有人情”,矛盾化解不仅要遵守规则,更要理解他人、包容他人。

3.3 双轮融合,实现法治与温情的协同共生

法治与温情的协同融合,是温暖班集体建设的“核心要义”,是指将法治的“刚性约束”与温情的“柔性浸润”有机结合,在规则制定中体现温情,在温情传递中坚守规则,让法治与温情相互促进、协同育人。

班规中的温情条款,体现人文关怀在《我们的班规我们订》的修订过程中,引导学生加入“温情条款”。例如,针对“值日规则”,增加“若生病或有特殊情况,可向

‘班规小卫士’申请代值日,康复后主动补做”;针对“作业规则”,增加“若遇到难题,可向老师或同学求助,允许在规定时间内补交”;针对“纪律规则”,增加“课堂上发言不积极的同学,老师和同学要给予鼓励,不嘲笑、不指责”。这些“温情条款”让规则更具“人情味”,体现了对学生个体差异的尊重与关怀。

温情中的规则底线,坚守法治原则在温情传递的过程中,始终坚守规则底线。例如,在“互助活动”中,引导学生明白“互助要尊重他人意愿”,不能强迫他人接受帮助;在“矛盾化解”中,明确“包容不是纵容”,违反规则的学生需要承担相应的责任;在“集体关爱”中,强调“关爱要公平公正”,不能因个人喜好而偏袒某一位同学。这种“温情与规则并重”的方式,让学生明白“温暖不能突破底线,规则不能缺乏温度”。

主题实践活动,深化双轮融合开展“法治温情伴我行”主题实践活动。例如,组织“班级义卖活动”,制定义卖规则:“商品定价要合理,不得欺诈;义卖所得款项用于帮助贫困同学或班级公益事业;义卖过程中要文明礼貌,尊重顾客。”在活动中,学生既要遵守“定价规则”“诚信规则”“文明规则”(法治维度),又要积极参与“互助公益”(温情维度)。活动结束后,组织学生分享感悟:“在义卖过程中,你是如何遵守规则的?”“帮助他人时,你有什么感受?”通过实践,学生深刻体会到法治与温情的协同价值。

4 “法治 + 温情”双轮驱动的评价体系

新课标强调“坚持教学评一致,注重过程性评价”。为保障“法治 + 温情”双轮驱动落地,依据新课标“教学评一致、注重过程性评价”要求,构建多元协同评价体系,兼顾法治(规则遵守)与温情(情感表现)维度,全面反映学生成长。

评价体系含法治与温情两维度:法治维度涵盖规则认知(理解公约条款、明确权利义务)、规则践行(自觉遵守公约、主动维护规则)、法治精神(公正无私、责任担当);温情维度涵盖情感认同(热爱集体、归属感强)、互助行为(主动帮助他人、友善回应需求)、包容尊重(理解他人差异、不歧视不指责)。评价方式与主体上,学生自评借“我的集体成长手册”反思,同伴互评用“双维评价表”(星级 + 文字点评)赏他人,教师评价靠课堂观察等做个性化激励,家长评价借家校联系册观家庭表现促协同。该体系打破单一评价局限,客观反映学生核心素养成长,为教师优化教学提供依据,实现“以评促学、以评

促教”。

“法治 + 温情”双轮驱动模式，以新课标核心素养为引领，破解了小学道德与法治课堂温暖班集体建设“重规则轻温度”或“重温情无边界”的现实困境，实现了“法治奠基、温情浸润、双轮融合”的协同育人。实践表明，这一模式既让班集体“有规矩”，培育了学生的规则意识与法治观念；又让班集体“有温度”，培育了学生的道德修养与情感共鸣，真正落实了“立德树人”的根本任务。

在未来的教学实践中，我们将继续深化“法治 + 温情”双轮驱动的探索，结合学生的成长特点与生活实际，不断优化教学模式与评价体系，让温暖班集体真正成为学生健全人格养成的重要场域，为培养“有理想、有本领、有担当”的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

参考文献：

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育道德与法治课程标准（2022 年版）[M]. 北京：北京师范大学出版社，2022.
- [2] 成尚荣. 核心素养导向的道德与法治教学 [M]. 南京：江苏凤凰教育出版社，2023.
- [3] 皮亚杰. 儿童道德判断 [M]. 济南：山东教育出版

社，2010.

- [4] 陶行知. 陶行知教育名篇 [M]. 北京：教育科学出版社，2013.

- [5] 梁营章. 小学思想政治课儿童视角研究与实践 [J]. 高校马克思主义理论研究，2020(03).

- [6] 鲍思静. 思政入童心，根植文化自信根基 [J]. 河南教育（教师教育），2024(02).

- [7] 李昌亮，姚梅. 全域思政：助力儿童的品格提升 [J]. 江苏教育，2023(23).

- [8] 李吉林. 情境教育的核心理念与实践路径 [J]. 中国教育学刊，2021(07).

- [9] 朱小蔓. 情感教育论纲 [M]. 北京：人民教育出版社，2020.

基金项目：本文系福建省中青年教师教育科研项目基础教育研究专项课题（课题立项号：JSZJ24025）课题名称：基于“臻美理念”的小学温暖班集体构建研究的研究成果。

作者简介：蔡国忠（1978.09—），汉族，福建省厦门市，一级教师，本科，研究方向：班级管理。