

陕西省高职院校工程造价专业区域联合体的构建机制研究

李蓉

陕西工商职业学院, 中国·陕西 西安 710119

摘要: 陕西省高职院校工程造价专业区域联合体构建, 为人才培养、校企深度合作, 推动职业教育高质量发展具有重要意义。通过完善组织结构、搭建信息平台, 实现资源共享, 互利共赢。实现校外资源聚焦工程造价专业建设的发展路径, 实现“联合体”内专业的协同发展和互利共赢。

关键词: 区域联合体构建; 工程造价专业; 产学研通

Research on the Construction Mechanism of Regional Consortium for Engineering Cost Majors in Vocational Colleges in Shaanxi Province

Li Rong

Shaanxi Vocational College of Commerce, China Shaanxi Xi'an 710119

Abstract: The construction of a regional consortium for engineering cost majors in vocational colleges in Shaanxi Province is of great significance for talent cultivation, deep cooperation between schools and enterprises, and the promotion of high-quality development of vocational education. By improving organizational structure and building information platforms, resource sharing and mutual benefit can be achieved. Realize the development path of focusing external resources on the construction of engineering cost majors, and achieve collaborative development and mutual benefit within the "consortium".

Keywords: Regional consortium construction; Engineering cost major; Integration of industry and academia

1 研究背景

2022 年中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》文件, 将“打造市域产教联合体”列为战略任务, 提出要以产业园为基础, 成立政府、企业、学校、科研机构等多方参与的联合体人才培养目标; 2023 年教育部将“打造市域产教联合体”作为首要工作重点; 2024 年教育部办公厅印发《关于加强市域产教联合体建设的通知》, 提出深化合作办学、合作育人。党的二十大报告也明确指出, 高等职业教育作为与区域经济联系最为紧密的教育类型, 需主动适配社会经济发展的现实需求。以就业导向, 将“区域人才需求”为核心办学支撑, 实现高职教育发展 with 区域产业结构的精准对接。

高等职业教育与区域产业结构的适配程度, 决定了该区域高职教育的特色发展水平。因此, 高等职业院校在以“就业为导向”以“区域人才需求”为依托进行专业建设与优化。逐步实现人才培养与产业需求全方位、全要素的融合。

当前, 陕西省高职院校工程造价专业在人才培养与产业需求的衔接过程中仍存在一定的脱节现象, 具体表现为专业设置与区域产业布局匹配度不足, 课程体系设置与行

业创新标准契合度不高, 教育教学实践与企业生产实践结合度不够。在大数据、AI、“新基建”发展的背景下, 高质量应用型、复合型、创新型人才需求日益迫切。区域产教融合联合体作为整合教育资源与产业资源的重要组织形式, 为破解上述困境提供了有效路径。通过构建陕西省高职工程造价专业区域联合体, 打破院校间的资源壁垒, 实现师资、实训基地、课程体系等资源的共享与优化配置, 同时强化与区域内建筑企业的深度合作, 推动教育链、人才链与产业链、创新链的有机融合。

2 研究目的

2.1 立足区域发展, 赋能人才培养

区域联合体是以区域内多所高校、企业、行业协会、科研机构等多方主体形成以“区域人才需求”为依托的人才培养形式。陕西省高职工程造价专业区域联合体建设是整合省内高职院校的教学资源与建筑企业的实践资源, 构建“校-校-企”协同育人机制, 实现人才培养与产业需求的精准对接。

陕西拥有 26 所高职院校开设了工程造价专业, 教学资源丰富, 师资力量强大、实训实验室资源丰富。但是各高校之间在进行人才培养、专业课程设置、实践实训教育

安排、实训案例的应用、校企合作融合程度都有所差异、课程设置与企业要求存在一定滞后性。同时,陕西拥有中天西北建西北设计院、陕西建工集团有限公司、中国水利水电第三工程有限公司、陕西航天建设集团有限公司、陕西建工第六建设集团有限公司等上千个大型建筑单位,拥有希格玛工程管理咨询股份有限公司、正衡工程项目管理有限公司、陕西希地工程项目管理有限公司等数百家造价咨询公司,企业资源丰富,能够为联合体提供实践基地、技术支持和就业岗位,为区域联合体的构建奠定了坚实的资源基础。如果能够通过区域内将企业、学校、产业园区等主体进行区域联合体,实现师资互聘、实训基地共享、课程共建,能有效弥补单个院校的资源短板,提升专业建设水平、提高学生的实践能力、改变学校课程设置的滞后性,推动教学内容与行业标准、岗位需求的对接,提高人才培养的针对性和实效性。

2.2 深化产教融合,增强区域专业教育竞争力

在《关于加强市域产教联合体建设的通知》中,建设内容分为深化四个合作,推进“五金”建设^[1]的背景下,聚焦围绕“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一教育的根本问题^[2]把握专业方向,设置专业课程,提升产教融合能力,实现高职院校与企业在区域联合体模式下互利共赢和可持续发展。

3 建设过程中存在的问题与现状

3.1 企业下沉不够

企业作为区域联合体的重要主体,企业与学校的联合共建是实现产教提升的关键所在。目前,陕西省多数高职院校与企业的合作多停留在“短期实习”“订单班”等浅层层面,企业深度参与人才培养全过程的深度不够。主要存在以下原因“一是利益诉求不匹配。高职院校的核心目标是培养人才,而企业的核心目标是追求经济效益。多数建筑企业认为参与人才培养需要投入大量的人力、物力(如提供实训场地、配备指导教师),但短期内难以获得直接回报,导致参与积极性不高。例如,部分企业虽与院校签订了合作协议,但仅提供简单的实习岗位,不愿参与课程设计、实训指导、实训方案制定等核心环节。

二是政策激励不到位。尽管国家和陕西省出台了一系列支持产教融合的政策,但在政策落实层面存在“最后一公里”问题。例如,针对参与产教融合的企业,政策明确提出“给予税收优惠、财政补贴”,但部分企业反映,优惠政策的申请流程复杂、认定标准不清晰,实际享受优惠的企业数量较少,难以形成有效激励。

三是企业与高校之间的信息不对称。目前,陕西省尚未建立统一的高职院校工程造价专业产教融合信息平台,企业难以全面了解各高职院校的人才培养特色、实训资源情况,院校也无法及时获取企业的岗位需求、技术更新动态,导致校企合作“供需错位”。

3.2 各高职院校之间资源整合不到位

由于缺少产教融合信息平台,各高职院校不能将各自所拥有的实训中心、校企合作情况、教师资源、课程设置、专业方向等情况进行共享。专业教师资源互通有限,课程资源互通有限、实训实践课程安排互通有限、企业合作情况了解有限。这就导致优质的教师资源辐射范围难以扩大,实训实践项目要求不一致,课程设置存在偏差。无法实现区域联合体资源共享、优化配置、互利共赢的核心目标。

3.3 缺乏专业建设区域联合体的运行机制

目前各高校的工程专业建设区域联合体建设还只存在与概念范畴,从管理、协调、评价等各方面并没有开展实质性的进展。另一方面,即使有部分专业的区域联合体构建已经初现雏形,也普遍存在三大难题:一是管理主体缺位,多数专业建设区域联合体由一所高校牵头,因缺乏独立法人资格和专门管理机构,常陷入“牵头院校单打独斗”的局面,资源难以有效统筹;二是协调机制不完善,已经成立的区域联合体构建的院校、企业、行业协会间常因缺乏有效的沟通协调渠道,对具体问题无法快速响应,可能导致校企合作项目被迫取消;三是评价机制缺失,由于尚未建立科学的运行效果评价体系,部分合作仅以合作企业数量、实训基地数量等表面指标衡量成效,忽视毕业生就业率、企业满意度等核心维度,制约了联合体运行质量的提升。

4 陕西省高职院校工程造价专业区域联合体构建设计框架

4.1 搭建组织管理机构

为确保工程造价专业区域联合体的高效运行,应搭建以“政府引导、多方参与、分工明确”的组织架构机构。一是成立指导委员会,该部门应由陕西省教育厅、住建厅、人社厅等部门组成,在政府机构的政策的支持和监督下统一协调联合体内各院校之间、企业与院校之间的重大问题;二是成立理事会,该机构应由具有工程造价专业的院校、工程造价企业、工程造价行业协会组成,主要负责联合制定工程造价专业人才培养目标、校企合作具体事项、实训实践计划与任务等工作。三是成立执行机构,该机构可由在工程造价专业领头的院校进行牵头,但是要成立专

门的协调部门,配备专职的工作人员,具体负责落理事会的各项决定,并协调联合体内各主体之间的日常沟通与合作,例如组织校企交流、人才培养任务书联合制定、统筹资源共享、实训实践具体落实、推进专共建、提升校企合作,提升区域人才需求质量,提高专业就业率等工作。四是成立专项工作小组,可设立“课程建设小组”“实训资源共享小组”“师资培训小组”“就业服务小组”等专项小组,由院校教师、企业技术骨干、行业专家共同组成,负责具体工作的实施。

4.2 搭建陕西省高职工程造价专业产教融合信息平台实现资源共享

4.2.1 整合教学资源

一是进行课程资源整合,由专项小组组织,理事会各高校、企业共同参与制定工程造价专业核心课程标准,联合开发校企合作课程、建设共享资源库实现各院校课程统一,人才培养目标一致。二是进行教师资源整合,建立“联合体师资库”,整合各院校的“双师型”教师、企业的技术骨干和行业专家,实现师资互聘。三是进行实训基地资源整合,统筹各高职院校的实训基地和企业的生产性实训场地,明确各实训基地的功能定位和共享规则,便于各院校与企业之间开展实训、培训等内容。

4.2.2 打通企业与院校的信息壁垒

通过构建“陕西省高职工程造价专业产教融合信息平台”,将企业人才需求、行业动态信息、陕西省建筑业政策、工程造价行业标准、新技术应用、等信息进行整合,实现院校人才培养与企业需求精准对接,同时院校通过企业岗位需精准推荐毕业生,实现人才需求的精准对接整,为联合体调整人才培养方案提供数据支持。

5 陕西省高职工程造价专业区域联合体运行策略

5.1 强化政策激励,提升企业参与度

为充分调动企业参与工程造价区域联合体构建的积极性,需从政策落地、利益共享、宣传推广三方面构建全方位激励体系:

一是推动政策落地。由指导委员会牵头,在陕西生教厅、陕西省政府等多部门的政策支持下制定《陕西省产教融合企业认定管理办法》,对参与联合体的企业,给予一定的政策支持。

二是建立利益共享机制。鼓励企业以“入股”“赞助”等方式参与联合体建设,企业可以通过投入资金建设共享实训基地,可享受冠名权和使用权;企业参与人才培养,

参与课程标准制定可优先录用联合体培养的优秀毕业生,降低招聘成本。同时,推动企业与院校共同开展技术研发,课题共建,助力企业技术升级提升企业的参与意愿。

三是加强宣传推广。通过陕西省建筑业协会、工程造价管理协会等平台,宣传工程造价专业联合体的合作模式和成功案例,提升企业的认知度和参与积极性。举办“陕西省高职工程造价专业产教融合对接会”,邀请联合体院校和企业参会,展示联合体的人才培养成果和资源优势,促成更多企业加入联合体。

5.2 完善管理机制,保障联合体稳定运行

为构建规范高效、可持续发展的运行体系,需从沟通、评价、调整三方面健全管理机制,为联合体稳定运行提供坚实保障。

一是建立常态化沟通机制。理事会每季度召开1次会议,研究解决联合体运行中的问题;专项工作小组每月召开1次会议,推进具体工作。实现联合体内部各主体的日常沟通,确保信息畅通。

二是建立监督评价机制。由指导委员会牵头,制定《陕西省高职工程造价专业区域联合体运行评价指标体系》,从“人才培养质量”“资源利用效率”“企业满意度”“产业服务能力”等方面设置具体指标,对联合体的运行效果进行评价,评价结果向社会公布。

三是建立动态调整机制。根据陕西省建筑业的发展变化和联合体的运行情况,及时调整联合体的发展规划、人才培养目标和资源配置方案。及时更新实训设备和教学内容。

5.3 加强品牌建设,提升联合体影响力

为增强联合体的行业辨识度与社会辐射力,需从人才培养、社会服务、对外交流三大维度发力,系统性推进品牌建设。在人才培养方面,通过“岗课赛证融合”“订单班”等模式,培养一批符合产业需求的高素质工程造价人才,提升联合体毕业生的市场认可度;在社会服务方面,依托联合体的资源优势,为区域内的中小建筑企业提供技术服务和员工培训,助理企业提升技术水平与人才素养,同时提升自身产业服务能力和社会影响力;在对外交流方面,与其他省份的高职工程造价专业联合体建立常态化合作机制,开展交流合作,学习先进的运行模式和管理经验;同时,对接“一带一路”发展机遇,针对沿线国家的建筑企业和职业院校,开展国际合作办学,拓展国际合作空间,稳步提升联合体的国际影响力。

6 结语

陕西省高职工程造价专业区域联合体的构建，是破解当前高职工程造价专业教育资源分散、校企合作松散、人才供需错配等问题的有效路径，也是服务陕西省建筑业转型升级、助力职业教育高质量发展的必然选择。当前，联合体的构建仍面临多种挑战，需要通过强化政策激励、完善管理机制、加强品牌建设等策略，推动联合体的持续健康发展。

随着陕西省职业教育改革的不断深化和建筑业的持续升级，区域联合体需进一步优化组织架构和运行模式，加强与新兴产业的对接，不断提升人才培养质量和产业服务

能力，为陕西省经济社会发展培养更多高素质的工程造价专业人才。

参考文献：

[1] 教育部办公厅：教育部办公厅关于加强市域产教联合体建设的通知（教职成厅）（2024（20号））[EB/OL].（2024-1-21）（2025-01-22）.

[2] 刘晓君，构建工程管理类专业建设区域联合体的探索和实践[J]. 中国高等教育，2022(3).

基金项目：本文为陕西省 2024 年度职业教育教学改革课题“陕西省高职院校工程造价专业区域联合体的构建研究”研究成果（项目编号：2024SZX444）。