

“认知-实践-认同”：学生党员先锋作用激发路径实践研究

黄思 任超 王敬丰

重庆大学材料科学与工程学院，中国·重庆 400044

摘要：针对高校学生党员先锋模范作用发挥面临的共性难题，本研究引入“认知-实践-认同”分析框架，并以重庆大学材料科学与工程学院的实践为案例进行阐释。该框架为系统化解内生动力不足、实践平台缺失、制度保障薄弱等制约因素提供了理论模型与实践路径。案例表明，依托该框架构建的育人体系，能有效激发党员主体性，实现先锋作用发挥从被动要求向主动作为的深刻转变，为新时代加强高校学生党员队伍建设提供了有益的理论参考与实践范式。

关键词：高校；党员；先锋作用；实践探索

"Perception–Practice–Identification": A Practical Research on the Path to Eliciting the Pioneer Role of Student Party Members

Huang Si, Ren Chao, Wang Jingfeng

School of Materials Science and Engineering, Chongqing University, China Chongqing 400044

Abstract: This study introduces the "Cognition-Practice-Identification" analytical framework to address common challenges in the exemplary role of university student Party members, using the practice of the School of Materials Science and Engineering at Chongqing University as a case study. The framework provides a theoretical model and practical pathway for systematically resolving constraints such as insufficient intrinsic motivation, lack of practice platforms, and weak institutional safeguards. The case demonstrates that the education system built upon this framework can effectively stimulate the initiative of Party members, achieving a profound shift from passive requirements to proactive performance in fulfilling their exemplary role. It offers valuable theoretical insights and practical paradigms for strengthening the development of university student Party members in the new era.

Keywords: Universities; Party members; Pioneering role; Practical exploration

0 引言

党员先锋模范作用是党的先进性的集中体现，也是党始终保持强大凝聚力和战斗力的关键所在。习近平总书记指出：“只要共产党员首先站出来、敢于冲上去，就能把群众带动起来、凝聚起来、组织起来，打开一片天地，干出一番事业^[1]。”高校作为人才培养和科技创新的重要阵地，必须充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，强化思想政治引领，勇担时代使命。

1 新时期影响高校学生党员先锋作用发挥的现实因素

新时代中国青年刚健自信、胸怀天下、担当有为，追求远大理想，深植家国情怀，与国家同呼吸、与人民共命运，时刻彰显着鲜明的爱国主义精神气质。而作为青年中的先进分子，高校学生党员在学习成绩、科研能力及综合

素质方面往往展现出更为突出的表现。当前，高校学生党员整体素质较高，绝大多数党员能够牢记身份，在学习、工作和生活中努力体现先进性。然而，不可否认的是，部分学生党员先锋模范作用发挥不充分、不持续、不明显的问题依然存在，“平时看不出来，关键时刻站不出来”的现象时有发生。究其根源，主要源于以下三个维度的现实因素制约。

1.1 内生动力不足：理想信念教育不够深入

从入党动机来看，部分学生党员在入党动机上存在功利化倾向，他们将入党作为未来评优、升学、就业的砝码，期待党员身份为个人职业生涯带来竞争优势^[2]。这种初始动机的不纯粹，导致其入党后缺乏持续自我鞭策、主动奉献的精神内核，先锋模范作用自然成为无源之水。从党员的持续教育来看，部分基层党组织在党员教育中存在形式

化问题，理论学习方式单一，未能有效结合青年学生的认知特点，导致党员对“为何先锋、为谁先锋”等根本性问题认识模糊。从党员身份认同角度来看，在和平建设时期和市场经济环境下，学生党员对身份的荣誉感、责任感和紧迫感相较于革命年代有所淡化。部分党员仅在缴纳党费、参加组织生活时才想起自己的党员身份，在日常的学习和生活中隐身于普通同学之中，未能时刻以党员标准严格要求自己，先锋意识处于休眠状态。

1.2 实践平台缺乏：专业与实践结合不紧密

先锋模范作用的形成离不开具体的实践锻炼。然而，高校在为学生党员提供实践平台方面仍存在不足。一方面，实践内容往往与专业学习脱节，未能有效结合学生所学专业设计具有挑战性和吸引力的实践项目。另一方面，现有实践活动多停留在传统志愿服务和日常管理层面，缺乏能够体现学生专业特长和科研能力的平台，导致党员难以在专业领域发挥引领作用。

1.3 制度保障不健全：激励与评价机制不完善

党员先锋模范作用的持续发挥需要完善的制度保障。目前，高校在党员作用发挥的平台建设、评价激励和宣传推广方面仍存在不足。平台建设缺乏系统性，未能形成覆盖党员学习、科研、生活全过程的体系；评价机制偏重定性考核，缺乏量化指标，导致党员表现难以客观衡量；宣传方式传统，未能有效利用新媒体手段展示党员先进事迹，削弱了榜样示范效应。

2 解决影响高校学生党员先锋作用发挥的理论逻辑

要系统解决上述问题，构建长效机制，需要一套科学的理论模型作为指导。本文借鉴教育学、社会学相关理论，尝试构建一个“认知－实践－认同”的党员先锋模范作用激发模型（如图1所示），以阐释学生党员先锋模范作用激发的内在逻辑。

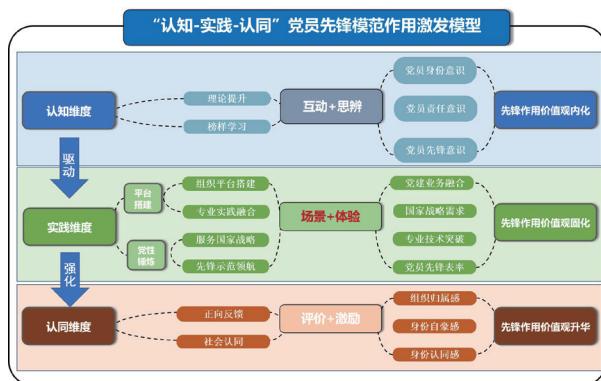


图1 “认知-实践-认同”的党员先锋模范作用激发模型

认知维度：社会学习理论强调，个体通过观察榜样及其后果获得新知识和行为模式。通过对榜样的学习，可以实现知识的积累又可以养成良好的学习习惯^[3]。对于学生党员而言，深刻的认知来源于对党的创新理论的真学真懂，对党员身份价值与责任的深刻理解。这意味着，思想引领不能停留在单向度的理论灌输，而应是一个通过互动、思辨实现价值内化的过程。其目标是将“先锋模范”从抽象概念转化为党员个体的内在追求与角色认同，解决“为何先锋”的思想根源问题，为行动提供持续的内生动力。

实践维度：建构主义学习理论认为，知识不是由受教育者被动获得的，而是认知主体通过参与广泛的共同活动、积极与社会进行“对话”后的共识结果^[4]。党员的先锋模范作用，绝非纯观念产物，必须在具体、鲜活的实践中得以锤炼、展现和升华。搭建与专业紧密结合的实践平台，实质上是为党员提供了将理论认知应用于现实情境的“建构场域”。在这一场域中，党员通过解决真实问题、承担具体任务，不仅能深化对专业知识的理解，更能切身感受党员身份的社会价值，实现从知到行的关键飞跃。

认同维度：激励理论认为，单一的激励方式并不能适合所有的大学生，高校教育不能只使用一种物质激励方式，还可以同时使用情感激励、榜样激励、强化激励法等^[5]。当党员在富有挑战性的实践中取得成就，其行为结果需要得到组织的及时反馈与社会认同。针对新时代的大学生而言，科学有效的评价与宣传，能够满足个体的尊重与自我实现需要，从而强化其行为动机。完善的制度保障，尤其是公平的评价体系和广泛的榜样宣传，正是为了营造“先锋者荣”的组织氛围，使党员的付出获得可见的价值回报与情感归属，形成强烈的身份自豪感和持续发挥作用的积极性，从而反馈并进一步巩固其认知。

该模型揭示，先锋模范作用的激发是一个螺旋上升的循环过程：深度认知驱动自觉实践，有效实践强化身份认同，稳固认同又反哺认知深化。三者相互依存、相互促进，任何一维的缺失都可能致使循环中断，导致作用发挥不充分、不持久。下文所述的实践路径，正是基于此模型进行的系统性设计。

3 重庆大学材料科学与工程学院的实践与成效

基于“认知－实践－认同”模型，重庆大学材料科学与工程学院进行了系列探索，旨在打通党员先锋作用发挥的全链条。

3.1 深化认知：构建“材料强国”精神浸润式教育体系

学院立足历史沿革和精神传承，总结凝练出“材料强国”精神谱系，以“材料强国”精神铸魂育人。一是深挖专业红色基因，实现初心淬炼：通过“口述历史”、走访老专家、梳理院史等活动，将抽象的理想信念具象化为老一辈“材料人”爱国奉献、追求卓越的生动故事，有效解决了学生入党动机多元化和初心不纯的问题，让“材料强国”成为学生党员共同的价值追求和精神引擎。二是创新理论武装形式，实现思想引领：成立“材料1935”宣讲团，用学生喜闻乐见的如讲故事、办论坛、演讲比赛等方式宣讲红岩精神、优秀党员和校友事迹，打破了“读文件、听报告”的传统模式，让理论学习变得生动、有温度，增强了理论教育的吸引力和实效性。三是推动思政与专业深度融合，实现价值内化：将“材料强国”元素全方位融入院士讲坛、青春逐梦行动、场景体验等教育教学环节，让学生在专业学习中感受到家国情怀和责任担当，成功唤醒党员的身份认同感和荣誉感，从而有效解决“为何先锋”的思想根源问题，为行动提供持续的内生动力。

3.2 赋能实践：打造“专业+”党员先锋行动平台

学院结合学科专业特点，有效地将“练兵战场”延伸至专业前沿和国家战略领域。一是构建“党委+支部+特色党小组”三级协同模式。学院为促进党建与业务深度融合，推动党员先锋作用发挥搭建了体系化的组织平台。学院党委层面以“成渝地区双城经济圈”建设为契机，构建“党建引领—人才培育—科研服务”工作新模式，推动学院与头部企业、行业领军科研院所组织共建；党支部层面，作为组织共建的前沿阵地和执行单元，与联建单位下属专业对口支部，深度开展有组织的科研；特色党小组层面，依托学院党委和党支部共建平台，针对重点难道科研问题，组建学科交叉、师生融合的党员“尖刀队”，开展联合攻关，解决材料领域“卡脖子”问题，使学生党员在强国建设的伟大实践中坚定理想信念，练就过硬本领。二是设计具有专业特色的品牌活动：学院持续开展“使命行”“培根铸魂报家国”等实践活动。例如，在“材料科技下乡”实践中，发现了硅藻复合材料具备开发新型硅肥的潜力，经过“硅藻特色党小组”近十年的不断探索，突破了技术瓶颈，构建并完善了可实现增产修复一体化的“硅三角”技术体系，在全球首创新型硅藻基硅肥——“硅根结蒂一号”。为推动技术成果转化，党小组返乡助农，手把手对乡民进行技术指导，实现了土壤修复与作物增产的双重效果。三

是以党员示范领航行动创新推动“材料人”当先锋、作表率。学院以学生宿舍楼层为单位，划定学生党员责任区，开展党员寝室挂牌行动，以“亮身份、做表率”的实际行动推动党员先锋作用发挥。学院在低年级宿舍楼栋设立党员先锋岗，由高年级的学生党员对低年级的入党积极分子开展定期联系培养、思想交流，有效解决了跨校区党员发展的实际难题。

3.3 巩固认同：完善“全过程”量化激励与宣传机制

党员先锋模范作用的发挥，既依赖于内在的思想自觉，也离不开外部的制度激励与环境熏陶。为巩固和提升学生党员的身份认同与行动自觉，需构建一套贯穿党员发展、教育、管理、服务全过程的，集科学评价、有效激励与立体宣传于一体的长效机制。

学院党委积极探索党员先锋评价机制。一是创新构建党员先锋指数全过程评价体系。改变以往重结果、轻过程的评价倾向，建立融合量化指标与定性评估的动态积分系统，将党员在理论学习深度、科研攻关锐度、志愿服务温度、日常表现态度等多维度的表现，系统转化为可记录、可比较的先锋指数。该指数不仅作为评奖评优、就业推荐等关键环节的客观依据，更贯穿于党员培养发展的全过程，实现成长过程可追溯、行为表现可衡量，树立注重实绩、全程考察的鲜明导向，有效激发党员持续创先争优的内生动力。二是打造融媒联动与故事赋能相结合的立体化宣传矩阵。超越单向灌输的传统宣教模式，构建以学院官网、官方微博公众号、B站等为核心的多层次、互动式新媒体传播平台。策划推出材料先锋·榜样力量系列主题宣传，借助微纪录片、人物专访、图文故事等生动形式，常态化、艺术化地呈现身边党员在学术科研、社会服务、文化传承等方面先进事迹。尤其在七一、国庆等重大时间节点，精心组织材料强国·党员风采主题展活动，集中展现那些在服务国家战略需求、参与重点科研项目中表现突出的党员团队与个人。通过深度挖掘典型事迹并推进全方位传播，使榜样形象真实可感、事迹传播有力有效，让先锋力量浸润人心，营造见贤思齐的积极氛围，从而实现从个体先进向群体先进的辐射引领效应。

4 结语

综上所述，重庆大学材料科学与工程学院的实践表明，有效激发高校学生党员的先锋模范作用，关键在于构建一个贯通“认知深化—实践赋能—认同巩固”的闭环体系。该体系以“材料强国”的崇高价值目标为引领，将思

想淬炼、专业实践与制度激励有机融合，实现了从唤醒党员身份自觉、提供干事创业平台到强化价值反馈的全流程赋能。这一探索不仅为解决当前学生党员作用发挥不充分的问题提供了可资借鉴的“重材方案”，更深刻揭示了新时代高校基层党组织建设的一条内在规律：只有坚持思想引领与实践锤炼相统一、组织赋能与自我激励相结合，将党员的先进性要求具体融入立德树人与科研报国的生动实践，方能真正点燃党员持续发挥先锋作用的内生动力，使其成长为可堪大用、能担重任的时代新人。

参考文献：

- [1] 习近平. 在甘肃考察时的讲话[N]. 人民日报, 2019-08-23(1).

[2] 李时宇, 徐琳娜. “三全育人”视域下大学生入党动机影响因素探究[J]. 中国青年社会科学, 2023,42(01):59-70.

[3] 葛玉晶. 社会学习理论在高校思想政治教育中的应用[J]. 知识文库, 2019,14:168-169.

[4] 麻彦坤. 社会建构论心理学对维果茨基思想的继承和发展[J]. 心理科学进展, 2006,1:154-160.

[5] 唐铭含. 激励理论在高校思想政治教育中的运用研究[J]. 心理学进展, 2004,3:351-357.

作者简介：黃思（1983-），男，硕士，重庆大学材料科学与工程学院专职组织员，研究方向：思想政治教育。