

从保障到赋能：高校发展型资助的理论构建与实践路径探索——以广州城市职业学院“筑梦·启航”辅导员工作室为例

冯玉婷

广州城市职业学院，中国·广东 广州 440111

摘要：发展型资助育人契合新时代新征程教育强国战略需求，本文深入剖析发展型资助育人的内涵与时代必然性，并以广州城市职业学院“筑梦·启航”辅导员工作室的建设实践为蓝本，探讨其运行模式、实施路径与育人成效。发展型资助的核心在于实现从“经济扶困”到“精神赋能”“能力提升”的范式革命，构建以“精准识别”为前提、以“多维赋能”为手段、以“可持续发展”为目标的“一核多元”育人体系。工作室在构建数字化管理平台、打造“资助+乡村振兴”实践模式、实施“成长导师制”等方面创新举措，形成可复制、可推广的“一二三四五”工作范式。最后，分析了发展型资助在推广过程中可能面临的挑战，并提出了相应的对策建议，以期为新时代高校资助育人工作的提质增效提供理论参考与实践镜鉴。

关键词：发展型资助；资助育人；精准赋能

From Support to Empowerment: Theoretical Construction and Practical Pathways of Developmental Financial Aid in Higher Education — A Case Study of the "Dream Building & Setting Sail" Counselor Studio at Guangzhou City Polytechnic

Feng Yuting

Guangzhou City Polytechnic, China Guangdong Guangzhou 440111

Abstract: Developmental financial aid in education aligns with the strategic needs of building a strong education system in the new era and on the new journey. This paper delves into the connotation and contemporary necessity of developmental financial aid, using the construction and practices of the "Dream Building & Setting Sail" Counselor Studio at Guangzhou City Polytechnic as a case study to explore its operational model, implementation pathways, and educational outcomes. The core of developmental financial aid lies in achieving a paradigm shift from "economic assistance" to "spiritual empowerment" and "capability enhancement," establishing a "one-core, multiple-element" educational system premised on "precision identification," facilitated by "multidimensional empowerment," and aimed at "sustainable development." The studio has introduced innovative measures in constructing a digital management platform, creating a "financial aid + rural revitalization" practical model, and implementing a "growth mentorship system," forming a replicable and scalable "One-Two-Three-Four-Five" working paradigm. Finally, the paper analyzes potential challenges in promoting developmental financial aid and proposes corresponding countermeasures, aiming to provide theoretical reference and practical insights for enhancing the quality and effectiveness of financial aid in higher education in the new era.

Keywords: Developmental financial aid; Financial aid in education; Targeted empowerment

1 高校资助工作的时代转型与问题提出

教育公平是社会公平的重要基石，而学生资助体系则是维护教育公平、促进社会流动的关键制度安排。长期以来，我国已建立起以“奖、贷、助、补、减”为主的、较为完善的保障型资助体系，有效地解决了家庭经济困难学生“上得起学”的问题。然而，随着社会主要矛盾的变化

和高等教育高质量发展的内在要求，单纯的、救济式的经济援助已难以满足学生多元化、个性化的发展需求。部分受助学生在融入校园生活、提升综合素质、规划职业生涯等方面依然存在“隐性困难”，出现了“物质上脱贫”而“精神上、能力上未脱贫”的现象。

在这个背景下，学生资助工作的理念与实践亟需一

场深刻的范式革命：即从以经济保障为核心的“保障型资助”，转向以学生全面发展为目标的“发展型资助”。后者不再将资助视为单纯的福利与补偿，而是将其视为一种重要的教育手段和人力资本投资，其核心使命是通过系统性的资源投入与制度设计，赋能学生，激发其内生动力，最终使其具备摆脱贫困、实现自我价值、贡献社会的能力。发展型资助是当前及未来一段时期内我国资助育人的主要实现路径，也是新时代学生资助育人改革的内在要求。

广州城市职业学院“筑梦·启航”辅导员工作室（以下简称“工作室”）以“资助育人”为明确类型，全面体现了发展型资助的核心理念与前沿探索。本文将以此工作室的规划与实践为典型案例，系统解构发展型资助的理论框架，并深入剖析其从理念到行动的实践路径，旨在为同类院校提供一套具有前瞻性、系统性和可操作性的参考范式。

2 从保障到发展：发展型资助的理论内涵与必然性

2.1 理论内涵界定

发展型资助是一个源于实践、成于理论的理念。它与保障型资助并非取代关系，而是升级与拓展的关系。其理论内涵可从三个维度进行阐释：

2.1.1 目标维度：从“生存保障”到“全面发展”

保障型资助的目标是确保学生不因经济原因辍学，维持其在校的基本生活与学习，属于“雪中送炭”。而发展型资助的目标则跃升至学生的全面发展，涵盖其学业成就、心理健康、职业能力、创新精神、社会责任感和文化素养等多个层面，旨在“锦上添花”，更是“授人以渔”。

2.1.2 内容维度：从“经济一元”到“多维赋能”

保障型资助的内容主体是资金和物质。发展型资助则构建了一个“经济保障+能力提升+精神关怀+发展支持”的多元赋能体系。经济资助是基础和入口，能力提升是核心与关键，精神关怀是支撑与保障，发展支持是导向与目标。四者相互交融，共同构成一个完整的育人闭环。

2.1.3 方法维度：从“群体普惠”到“精准个性”

保障型资助往往侧重于群体的公平性，采用相对统一的认定标准与资助方案。发展型资助则更加注重个体的差异性，强调通过精准识别，洞察每位受助学生的独特困境、潜能与需求，从而提供“量体裁衣”式的个性化支持方案，实现资源的优化配置与育人效果的最大化。

2.2 时代必然性分析

2.2.1 落实“立德树人”根本任务的必然要求

高校的根本任务是立德树人，资助工作作为思想政治

工作的重要组成部分，必须融入“三全育人”大格局，实现从物质资助到全方位育人的转型，通过物质、道德、能力与人文四维协同，有效融合“资助”与“育人”，服务学生全面发展，实现“立德树人”目标。

2.2.2 应对新质生产力发展对人才需求的战略选择

在新质生产力加速发展的今天，社会对人才的创新能力、实践能力和综合素质提出了更高要求。发展型资助通过赋能学生，提升其核心竞争力，既是帮助学生实现高质量就业的现实需要，也是为国家战略发展储备高素质人才的长远之计。

2.2.3 促进学生心理健康与人格完善的内在需要

家庭经济困难学生更容易面临自卑、焦虑等心理问题。发展型资助将心理疏导与价值引领置于重要位置，通过定期的谈心谈话、心理辅导课程、文化艺术活动等，营造温馨和谐的校园氛围，让学生感受到尊重与关爱，培养其积极乐观的人生态度，实现“心理脱贫”。

3 “筑梦·启航”工作室的实践探索：发展型资助的路径构建

“筑梦·启航”工作室的实践核心可概括为构建一个“一核多元、四维驱动、数字赋能”的立体化工作模式。

3.1 核心前提：构建精准识别的“智慧资助”系统

精准是发展型资助的基石。工作室提出完善“大数据+家访+评议”三级认定机制，这标志着从传统的主观化、静态化认定向客观化、动态化识别的转变。

大数据分析：通过整合学生在校的消费数据、学业成绩、图书馆借阅记录、第二课堂参与度等行为数据，构建困难学生识别模型，实现隐性困难的早期发现与预警。

深度家访与谈心谈话：大数据无法完全替代人文关怀。工作室强调家访与评议，旨在深入了解学生家庭的真实境况与致困原因，捕捉数据之外的情感与故事，为后续的个性化帮扶提供依据。

动态数据库：建立100%覆盖的家庭经济困难学生动态数据库，并定期更新。这不仅服务于精准的经济资助分配，更是后续所有赋能行动的“数据中枢”。

3.2 四维驱动：打造“经济保障、学业发展、心理支持、能力提升”的赋能体系

3.2.1 经济保障维度：从“给予”到“引导”

在经济资助层面，工作室不仅确保资金的公平、公正、公开发放，更注重资助方式的育人功能。例如，探索将部分无偿资助与学生的参与社会实践、志愿服务等表现

适度关联,引导学生树立“劳动光荣”“奋斗幸福”的价值观,实现从“他助”到“自助”再到“助人”的升华。

3.2.2 学业发展维度:从“补救”到“前瞻”

工作室的学业帮扶超越了传统的“补课”模式,更具前瞻性。它组织专业教师和优秀学生开展的,不仅是课程辅导,更是“学习方法指导”。同时,将学业发展与职业规划紧密相连,通过邀请企业导师、举办职业规划工作坊,帮助学生将当下的学习与未来的职业目标对接,激发内在学习动力。

3.2.3 心理支持维度:从“干预”到“发展”

工作室配备专业的心理咨询师,其工作重点不仅是问题出现后的“危机干预”,更在于平时的“发展性辅导”。通过心理健康课程、团体辅导、积极心理学讲座等形式,普遍提升学生的心理资本,培养其坚韧、乐观、希望和效能感等积极品质,增强应对逆境的能力。

3.2.4 能力提升维度:从“书本”到“实践”

“资助+乡村振兴”实践模式:将资助育人工作与国家乡村振兴战略相结合,组织受助学生深入农村开展调研、支教、科技下乡等活动。这不仅为学生提供了了解国情、服务社会的平台,更让他们在反哺社会的过程中获得价值感和成就感,深刻体会资助的深层意义。

创新创业孵化:构建全链条支持体系,激发受助学生内生动力。打造“意识唤醒-技能培养-项目实践-成果孵化”的生态链。开设《创业基础》等必修与选修课程,普及创新思维与创业知识,唤醒学生的双创意识。组建由校内专业教师与校外企业家、投资人构成的“双创导师库”,为有潜力的学生团队提供“一对一”的项目指导与商业模式打磨。推荐优秀项目入驻大学科技园或众创空间,享受免费的办公场地、法律咨询与政策对接服务。帮助受助学生将专业知识转化为市场价值,在实践中培养他们不畏艰难、敢于试错的创业者精神,为其未来职业发展开辟多元路径。

3.3 机制创新:筑牢“三全育人”的制度保障

3.3.1 成长导师制

为每位受助学生配备一名由资深辅导员、专业教师或企业导师组成的“成长导师”,提供全程化、个性化的“一对一”指导,构建起紧密的师生发展共同体。

3.3.2 “一站式”学生服务中心

整合校内分散的资源,打破部门壁垒,为学生提供便捷、高效、集成的服务体验,实现“数据多跑路,学生少跑腿”。

3.3.3 双向反馈与持续改进机制

建立由学生、家长、教师、用人单位等多方参与的反馈渠道,定期对资助育人效果进行评估,并基于评估结果动态调整策略,形成“计划-执行-评估-改进”的良性循环。

4 模式提炼与成效展望:可复制的“一二三四五”范式

基于以上实践,工作室提炼出了具有高度可复制性的“一二三四五”工作范式,这是其对发展型资助理论与实践的重要贡献。

“一”种理念:即坚定不移地秉持“以生为本”的核心理念,所有工作的出发点和落脚点都是学生的成长与发展。“二”种方法:即“精准识别”与“多元帮扶”。前者是科学基础,后者是实践策略。“三”种载体:即“课堂教学、实践活动、网络平台”。通过这三类载体,将发展型资助的内容无痕嵌入学生的日常学习与生活。“四”个环节:即“资助申请、审核评定、资金发放、跟踪反馈”。形成了一个从入口到出口,并带有反馈回路的完整管理闭环。“五”类人员:即动员“辅导员、任课教师、学生干部、受助学生、校友”五类主体共同参与,构建起全员参与的资助育人共同体。

在这一范式的指导下,工作室预计将取得显著的育人实效:在模式创新上,将形成《高校发展型资助操作指南》和拥有50+典型案例的示范性育人案例库,为同行提供镜鉴。在学生发展上,预期实现受助学生获奖学金比例提升30%、就业竞争力指数提高25%、心理健康筛查优良率达85%等量化目标,并培育出“自强之星”、孵化学生创业项目、树立省级励志典型等质性成果。在评估体系上,构建了定量与定性相结合、内部与第三方评估相补充的多元评估机制,确保工作的科学性与公信力。

5 挑战、反思与未来展望

尽管“筑梦·启航”工作室的蓝图令人振奋,但发展型资助的全面落地仍面临诸多挑战:

5.1 资源整合的挑战

发展型资助涉及教务、学工、团委、心理、就业、财务等多个部门,如何建立高效的跨部门协同机制,打破“信息孤岛”和“管理壁垒”,是一大难题。

5.2 专业队伍的挑战

辅导员队伍是主力军,但他们职业规划、创新创业指导、深度心理咨询等专业能力有待进一步提升,需要建立常态化的培训与能力提升机制,并引入更多校外专业力量

作为补充。

5.3 科学评估的挑战

学生的成长是长期、复杂的过程，如何设计更加科学、全面的指标体系，既要关注就业率等“硬指标”，也要衡量心理健康、价值观塑造等“软实力”，避免陷入“唯数据论”，需要持续探索。

5.4 公平与效率的平衡

个性化、精细化的帮扶意味着更高的人力与时间成本。在资源有限的情况下，如何平衡“普惠性公平

与“个性化效率”，是需要谨慎把握的艺术。

面向未来，高校发展型资助的深化可从以下几方面着力：

5.4.1 强化顶层设计

学校层面应将发展型资助上升为战略工程，进行系统性规划与制度保障。

5.4.2 深化数字赋能

进一步开发利用人工智能、区块链等技术，打造更智能、更安全、更普惠的“智慧资助”平台。

5.4.3 构建社会支持网络

广泛链接企业、基金会、校友等社会资源，为学生提供更多实习、就业和创业机会，形成“校内—校外”育人合力。

5.4.4 设置科学的评价机制，综合评判发展型资助成果

根据学生身心发展规律设置评价标准及内容，并从责任心、创新创业能力、社会贡献率等层面评价发展型资助对学生成长的影响。设置高校评价、学生评价、第三方评价等多主体参与的评价机制，确保资助育人评价体系的客观性。

参考文献：

- [1] 李桂雅, 郭仕豪, 余秀兰. 何以“扶志”: 高校资助对困难生理想志向的影响[J]. 当代教育论坛, 2025,(01):35-46.
- [2] 许媚, 彭莹, 郎璐米. “五育”协同视角下高职院校发展型资助体系的构建 [J]. 教育与职业, 2022,(16): 56-61.
- [3] 顾寿永. 精准资助视域下高校发展型资助育人体系构建研究[J]. 科教文汇, 2025,(21):11-16.
- [4] 温心馨.“大思政课”视域下教师党员“一对一”帮扶特殊群体学生工作实践路径探索[J]. 教育观察, 2025,14(S1):80-81.
- [5] 罗恺赟. 推动学生资助从“托底保障”转向“发展赋能” [N]. 新华日报, 2025-08-29 (016).

作者简介: 冯玉婷(1987.12-), 女, 汉族, 广东化州, 硕士, 讲师, 研究方向: 高校思想政治教育。