

环境经济地理课程思政建设探索与实践

杨旭¹ 魏庆彬¹ 叶华香¹ 范亚茹¹ 刘祎男² 程稼璇¹

1. 哈尔滨师范大学地理科学学院，中国·黑龙江 哈尔滨 150025

2. 哈尔滨师范大学研究生学院，中国·黑龙江 哈尔滨 150025

摘要：在新时代研究生教育“立德树人”根本任务的指导下，理工科课程思政建设已经成为推动“知识传授”和“价值引领”深度融合的关键方法。本文选择“环境经济地理”课程作为研究对象，主要围绕“环境规制与城市环境质量”等核心教学章节，全面整理并分析课程思政元素的精准嵌入逻辑、多种教学方法的创新应用方式，以及全过程考核评价机制的具体构建做法。研究结果表明，把“美丽中国”建设理念、家国情怀、环保责任担当与科学精神等思政元素，和专业知识点进行有机结合并融入教学过程，不仅能明显提高研究生的学习主动性、创新思维能力与社会责任感，还能切实实现理工科研究生课程思政“有机融入、润物无声”的育人目标。

关键词：研究生教育；课程思政；环境经济地理；生态文明；教学实践

Exploration and Practice of Ideological and Political Education in Environmental Economic Geography Course

Yang Xu¹, Wei Qingbin¹, Ye Huaxiang¹, Yuan Yaru¹, Liu Yinan², Cheng Jiaxuan¹

1. School of Geography Science, Harbin Normal University, China Heilongjiang Harbin 150025

2. Graduate School, Harbin Normal University, China Heilongjiang Harbin 150025

Abstract: Under the guidance of the fundamental task of "cultivating virtue and nurturing talent" in postgraduate education in the new era, the construction of ideological and political education in science and engineering courses has become a key approach to deeply integrate "knowledge impartation" and "value guidance". This paper takes the "Environmental Economic Geography" course as the research object, mainly focusing on core teaching chapters such as "Environmental Regulation and Urban Environmental Quality", comprehensively sorting out and analyzing the precise embedding logic of ideological and political elements in the course, the innovative application methods of various teaching methods, and the specific construction practices of the full-process assessment and evaluation mechanism. The research results show that organically integrating ideological and political elements such as the concept of "Beautiful China", patriotism, environmental protection responsibility, and scientific spirit with professional knowledge points and integrating them into the teaching process can not only significantly enhance postgraduates' learning initiative, innovative thinking ability, and sense of social responsibility, but also effectively achieve the educational goal of "organic integration and imperceptible influence" in ideological and political education of science and engineering postgraduate courses.

Keywords: Postgraduate education; Ideological and political education in courses; Environmental economic geography; Ecological civilization; Teaching practice

0 引言

2025年全国“两会”期间，习近平强调“教育，不能把最基本的丢掉”，而“对于学生的启智、心灵的培养和基本的认知能力、解决问题能力的培养”就是教育的“基本功”^[1]。党的二十大报告明确提出“加快建设教育强国、科技强国、人才强国”，还强调“落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”^[2]。德育与智育都是教育中重要的育人类型，把德育贯穿于智育全过程意味着德育要全面融入智育实践中，实现德育与智育的有机融^[3]。研究生教育是高等教育体系里的“金字塔尖”，它不光要承担培养高层次专业人才的重要使命，

更得依靠课程思政这个载体，实现对研究生“学术素养”和“价值素养”的共同培育，为国家进一步发展提供有能力，有担当的优秀人才。

地理学作为一门研究人地关系的综合性学科，其研究范畴与生态文明建设、区域协调发展等国家重大战略需求高度契合，天然具备开展课程思政的优势。“环境经济地理”作为地理学硕士研究生的核心专业课程，更是同时具备“科学性”与“社会性”双重特征：一方面需要系统传授环境规制、产业转移环境效应等专业理论与方法，夯实研究生的学科基础；另一方面，环境经济地理课程中包含着丰富的思政教育的资源，可以成为价值引领强有力

支撑。

因此本文把“环境经济地理”课程当作实践载体，主动探索“专业知识点+思政元素+教学方法”的三维融合实施路径。本文基于这个项目的具体实践过程，深入分析课程思政在课程设计、教学实施、效果转化等环节的内在逻辑，对其育人成效进行归纳总结，以期能够为理工科研研究生课程思政的高质量建设，提供可参考的实践思路和经验借鉴。

2 环境经济地理课程思政的理论基础与核心要素

2.1 理论基础

2.1.1 立德树人根本任务导向

课程思政的核心目标是实现“育人”与“育才”的统一，需将社会主义核心价值观、家国情怀、社会责任等价值理念融入专业教学全过程。对于“环境经济地理”课程而言，其研究对象“环境与经济的互动关系”本身就与国家“生态文明建设”战略紧密关联，为“立德树人”提供了天然的价值载体。

2.1.2 协同育人理念

课程思政不是“思政内容”和“专业内容”的简单加在一起，而是两者的深度配合。要把专业知识点当作“锚点”，把思政元素当作“灵魂”，通过教学设计让两者互相支撑。比如，通过分析“环境规制的环境效应”，既教给学生模型构建、实证分析等专业方法，又传递“绿水青山就是金山银山”的发展理念，实现“知识传授”和“价值引领”一起发挥更好效果。

2.2 核心要素

基于“环境经济地理”课程的内容特点与研究生培养目标，提炼出了三类核心要素，形成课程思政的“三维支撑体系”：

表1 三维支撑体系

要素类型	具体内容	对应思政目标
专业知识点	环境规制（背景、分类、效应）、产业转移环境效应、企业环境行为影响机制	掌握环境经济地理核心理论与方法，提升专业素养
思政元素	家国情怀（美丽中国建设）、责任担当（环保责任）、科学精神（追求真理、创新思维）、制度自信（社会主义生态文明制度优越性）	树立正确价值观，增强社会责任感与学术使命感
教学方法	任务驱动教学法、讨论式教学法、自主探究教学法、视听结合教学法	激发学习主动性，培养合作能力与辩证思维

3 实施方案与具体实践路径

3.1 实施方案

(1) 深度发掘课程中的思政元素，扩充思政教学的资源。

(2) 融合时政素材，让思政与时俱进。

(3) 融合多元教学方法，完成预期思政目标。

3.2 具体实践路径

以“环境经济地理”课程的三个核心章节（第五章“环境规制与城市环境质量”、第六章“产业转移及其环境效应研究”、第十二章“污染企业环境行为研究”）为实践载体，其中以第五章“环境规制与城市环境质量”为典型案例，构建了“课前-课中-课后”闭环的思政融入路径。

3.2.1 课前：任务驱动，奠定思政认知基础

在课程开始前，教师布置“环境规制论文研读”任务，要求学生围绕《空气质量持续改善行动计划》《“十四五”生态环境保护规划》等国家政策文件关联的学术论文展开阅读，思考“环境规制如何影响城市环境质量”“我国环境规制与西方相比有何特色”等问题。通过研读政策关联的学术文献，学生不仅提前了解环境规制的专业背景，更能直观感受国家对生态文明建设的重视程度，初步建立“环境保护与国家发展紧密关联”的认知，为课中思政元素的深度融入奠定基础。

3.2.2 课中：多维互动，实现思政与专业的深度融合

课中环节以“问题导向”为核心，通过“视频导入-知识点讲授-小组讨论-模型构建-总结升华”五步流程：

(1) 视频导入：创设思政情境。播放《空气质量持续改善行动计划》实施城市空气质量达标管理的视频，通过北京、深圳等城市空气质量改善的真实案例，抛出“环境规制与环境政策是否一致”“你了解哪些我国的环境规制”等问题。视频中的“蓝天保卫战”成果直观展现了我国生态文明建设的成效，激发学生的民族自豪感；问题设计引导学生关注国家政策，培养“从专业视角看社会问题”的意识。

(2) 知识点讲授：嵌入思政内涵。围绕“环境规制概述”“执行能力”“执行压力”“执行阻力”“环境效应”五个核心知识点，采用“讲授+讨论”的方式，把专业内容和思政元素深度绑定。

(3) 总结升华：强化思政认知。采用“视听结合”方式，播放CCTV13“我国生态文明建设取得历史性成就”

的报道，梳理本节课核心内容的同时，引导学生思考“作为地理学研究生，如何为美丽中国建设贡献专业力量”。强化学生对生态文明建设意义的认知，将“专业学习”与“国家需求”关联，激发学生的职业使命感。

3.2.3 课后：拓展实践，延伸思政育人链条

课后布置“环境规制环境效应应用研究”任务：要求学生以小组为单位，选择某一区域（如黑龙江省、长三角地区）或全国尺度，围绕水、空气、固废等环境指标，构建模型测算环境规制的影响，并撰写报告、制作PPT进行课堂展示。锻炼学生的专业实践能力（模型构建、数据分析），又通过“热点环境问题追踪”让学生关注现实需求——例如，黑龙江省学生可聚焦“东北老工业基地污染治理”，将专业研究与家乡发展结合，进一步深化“家国情怀”与“环保责任担当”。

3.2.4 考核评价

实现评价主体多元化。理学专业课程建设涉及学校、教师、学生等多方面，评价主体也需多元化。学生的思想政治素养体现于学习、生活、社会实践等多环节的具体行为^[4]，所以不能局限于期末的理论考试，要增加形成性评价成绩^[5]。除专业知识考核外，结合实际应用场景拟定一些真实环境问题且具有探索性、研究性的课题，采取分组分工协作形成专题报告并答辩等形式，培养学生对环境问题的观察、分析能力，提升学生思政学习的主动性和团队协作精神^[6]。

4 课程思政的实践成效与反思

4.1 实践成效

4.1.1 学生学习主动性显著提升

融入思政元素后，学生参与课堂讨论的积极性明显提高——以“环境规制执行阻力”讨论为例，90%以上的学生能结合“外资企业议价能力”“地方保护主义”等现实问题发表观点，探究意识和合作能力显著增强。

4.1.2 创新能力与社会责任协同发展

在课后“环境规制效应研究”任务中，学生能提出创新性建议，如“将‘公众环保意识’纳入环境规制评价指标”“针对东北寒地特点优化固废处理环境规制模型”，体现了“专业创新”与“现实关怀”的结合；部分学生还主动参与地方环保调研，将课程所学应用于实践，社会责任意识进一步强化。

4.1.3 专业认同与家国情怀深度融合

通过课程学习，学生更清晰地认识到环境经济地理研究对国家生态文明建设的价值，85%的学生在课程反馈中

表示“明确了自己的专业使命”“希望未来从事环境政策研究，为美丽中国建设贡献力量”，实现了“专业认同”与“家国情怀”的同频共振。

4.2 存在不足与改进方向

课程紧紧围绕“生态文明建设”理念，在教学布局中有机、有意、有效的纳入“家国情怀、职业素养、责任担当、科学精神”等思政元素，采用多种教学形式使学生学习更加自主，课程形式更加丰富。但存在一些不足，一是课程思政深入还不够系统；二是个别学生学习效果并不理想，存在课前预习不足的问题。三是学生自主学习、互助学习热情有待提高，关键知识不能主动探究等问题。

今后将结合课程每个教学章节的内容和特点，进一步挖掘思政元素，以“学科内生式思政”为切入点，从专业知识内核中发掘思政元素。也就是立足学科本源，从专业发展历程、知识体系与实践场景中深度挖掘思政素材，形成生长于学科本身的课程思政教育内容。同时，将“全面推动党的创新理论研究成果转化为相应的学科方向和课程教材”^[7]。

5 课程思政的创新点与示范意义

5.1 创新点

(1) 以生态文明建设理念为导向。通过环境—经济—地理中最常见的社会现象为课程导入，以此引发学生的学习兴趣，并借由提问的方式增强学生的参与感，进而引出课程的主题。

(2) 运用辩证思维为指引。明晰环境—经济—地理的内在联系和外在关系，树立“美丽中国建设”的发展目标，明确环境经济地理研究的重要作用。以此推进学生的深度学习，并借由启发式和讨论互动的方式，提升教学过程的代入感，进一步促进学生知识技能和思想境界的双重提升。

(3) 以典型案例为知识引领。通过相关典型案例模型构建，理论解析，结论剖析，提高学生理论知识与实践操作的融合。以增强学生社会责任感的方式，将思想政治工作贯穿至人才培养全过程，打造理论与实践、课内与课外相结合的课程思政教学模式。推动课程回归育人本源、营造与思政课程的协同效应，引导研究生不断提升学术研究能力、坚定“生态文明建设”的理想信念。

5.2 示范意义

(1) 为地理学研究生课程思政提供样本：这个案例探索了“人地关系”视角下课程思政的融入路径，能为本专业其他课程（比如“人文地理学”“区域环境规划”）提供借鉴。

(2) 为理工科课程思政提供参考：对于“重技术、轻价值”的理工科课程，这个案例证明“通过精准的教学设计，能实现专业知识与思政元素的深度融合”，为数学、化学、环境科学等学科的课程思政建设提供思路。

(3) 辐射引领高校课程思政建设：项目团队计划把案例经验推广到哈尔滨师范大学地理学其他专业，还会和省内外同行交流。通过发表教学研究论文、申报后续项目等方式，扩大课程思政的辐射范围，带动更多课程实现“立德树人”目标。

6 结语

研究生“环境经济地理”课程思政的实践表明，理工科课程思政并非“额外任务”，而是“提升专业教学质量、实现育人目标”的必然要求。通过以“生态文明建设”为核心主线，将“家国情怀、责任担当、科学精神”等思政元素精准嵌入专业知识点，创新“课前—课中—课后”闭环教学模式，构建“知识+能力+素质”三维考核体系，可有效实现“知识传授”与“价值引领”的统一。

未来，课程思政建设需进一步强化“系统性”“创新性”与“实践性”——既要全面挖掘课程各章节的思政元素，形成连贯的育人主线；又要结合研究生认知特点，创新教学方法与资源；更要引导学生将课程所学应用于国家战略需求，真正培养出“既有专业硬实力，又有价值软实力”的高层次地理人才。

参考文献：

[1] 杜尚泽, 刘志强. 微镜头·习近平总书记两会“下团组”“教育，不能把最基本的丢掉”(两会现场观察)

[N]. 人民日报, 2025-03-08(1).

[2] 高琛. 实现高质量发展：中国式教育现代化进程中基础教育的重要使命[J]. 内蒙古教育, 2024,(07):1.

[3] 曹金龙.“把德育贯穿于智育全过程”的学理阐释[J]. 思想理论教育, 2025,(10):12-18.DOI:10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2025.10.005.

[4] 蓝宏, 黄瑶. 工程专业课程思政建设研究[J]. 北京交通大学学报(社会科学版), 2025,24(03):143-148.DOI:10.16797/j.cnki.11-5224/c.20250812.001.

[5] 宋海岩, 张毅敏, 朱振东等. 课程思政背景下系统解剖学多元化教学模式设计与实施[J]. 高教学刊, 2025,11(28):119-122.DOI:10.19980/j.CN23-1593/G4.2025.28.026.

[6] 田伟君, 江文胜, 刘艳玲等. 环境科学专业课程思政建设探索与实践——以环境系统分析课程为例[J]. 高教学刊, 2025,11(28):54-57.DOI:10.19980/j.CN23-1593/G4.2025.28.012.

[7] 中共中央国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》[N]. 人民日报, 2025-01-20(6).

基金项目：黑龙江省研究生课程思政高质量建设项目“环境经济地理课程思政案例”(HLJYJSZLTSGC-KCSZAL-2024-065)；2025年哈尔滨师范大学研究生培养与质量提升工程项目(课程建设)；“环境经济地理案例课程建设”(2025KCJS007)。

作者简介：杨旭(1973-)，男，汉族，辽宁开原人，博士，教授，研究方向：主要从事环境地理教育、区域生态环境创新管理方面研究。