

基于 OBE 理念的应用型本科院校大学英语课程思政教学研究

秦雅兰 关长平

西安航空学院人文与外国语学院, 中国·陕西 西安 710077

摘要: 针对应用型本科高校大学英语课程思政融入单一化、无趣化、形式化及教师课程思政认知与实施能力不足等问题, 本研究以成果导向教育 (OBE) 理念为核心, 结合学校“应用型办学定位”“企业对人才英语能力的需求”及“学生思想多元、区域认知差异大”等特征, 通过文献梳理、需求调研、试点教学等方法, 挖掘适配英语教学的课程思政切入点, 分析特定专业学生的学习特点, 制定并动态优化课程思政实施方案, 形成“目标—实践—评价”闭环体系, 实现教师课程思政能力提升、学生英语学习兴趣与文化自信增强的双重目标。研究表明, OBE 理念对破解应用型本科高校英语思政教学适配性不足具有实践价值, 为同类院校提供可借鉴范式。

关键词: OBE; 理念; 应用型; 大学英语; 课程思政

Research on the Ideological and Political Education in College English Courses at Application-Oriented Undergraduate Universities Based on OBE Concept

Qin Yalan, Guan Changping

School of Humanities and Foreign Languages, Xihang University, China Shaanxi Xi'an 710077

Abstract: Aiming at the problems of simplification, tediousness, and formalization in integrating Ideological and Political Education (IPE) in Courses into College English teaching at application-oriented undergraduate universities, as well as teachers' insufficient cognition and implementation capabilities regarding IPE, this study takes Outcome-Based Education (OBE) as its core. It aligns with the school's "application-oriented school-running orientation", "enterprises' demands for talents' English proficiency", and "students' diverse ideologies and significant regional cognitive differences". Through literature review, needs assessment, and pilot teaching, the study explores IPE entry points suitable for English instruction, analyzes the learning characteristics of students in specific majors, and formulates and dynamically optimizes the IPE implementation plan. A "goal-practice-evaluation" closed-loop system is established, achieving the dual objectives of enhancing teachers' IPE capabilities and boosting students' interest in English learning and cultural confidence. Research indicates that the OBE concept holds practical value in addressing the inadequate adaptability of IPE in College English teaching at application-oriented undergraduate universities, providing a replicable paradigm for similar institutions.

Keywords: OBE; Concept; Application-oriented; College English; IPE

0 引言

应用型本科院校大学英语作为一门受众广泛、人文性强的公共基础课, 不仅培养学生的英语水平, 还承担着立德树人的任务。当前, 大学英语专业性不强, 教学方法单一, 难以吸引学生的参与。在思政教育上, 大学英语往往机械与思政内容相结合, 难以真正将思政元素融入到英语教学中, 导致育人效果不佳。成果导向教育强调以学习成果为导向展开教学, 这一先进理念为应用型本科院校英语课程思政教学提供新思路, 以学习成果为导向展开教学活

动, 确保思政教育巧妙融入到英语教学中。

1 OBE 理念与应用型本科大学英语课程思政的内涵关联

1.1 OBE 理念与课程思政的契合性

OBE 理念又被称为成果导向型教育, 是以学生学习成果为导向的教学思想, 强调教学设计以学生为中心, 注重教学评价的持续性与导向性。OBE 理念与课程思政教学内在要求具有高度一致性。从教育理念出发, OBE 理念更加关注学生的成长, 不再以成绩为唯一考核目标, 而是关注

学生最终成长为什么样的人,课程思政教育旨在培养学生正确的价值观与情感节操,致力于培养学生德才兼备的才能,从教育目标上看,两者具有高度一致性。从实施路径上看,OBE 理念要求从社会需求与职业发展出发,对学生的成果进行评价,然后再根据评价内容,设计教学活动与教学方式,而这与课程思政理念先确定育人目标与内容,再开展思政课程异曲同工^[1]。OBE 理念对课程思政的实施提供了多重指导,一是将抽象的教育指标转化为可以评估的数据,如在建立文化自信过程中,运用英语介绍中华文化,从而为后期的思政教育考核提供明确的内容;二是在教学路径上进行明确,通过逆向设计明确每个教学环节对应的思政目标,避免随机、零散的思政融入。

1.2 应用型本科院校的特殊性

应用型本科院校人才培养定位主要侧重于应用人才,在英语教学中,区别于研究性院校,英语知识更加侧重实用性。由于我国城乡之间教育水平发展差异性较大,反映到英语教学中,学生之间的听说能力与阅读能力参差不齐,这就要求教师在英语教学中认识到个体之间的差异性^[2]。从社会对应用型英语需求看,更加注重简单的口语交流与商务文件写作,这就要求在日常教学中更加贴近职业需求,从学生的专业角度,提升英语的精准性。大学英语课程思政也不应脱离专业需求,而是深入挖掘专业特色之中蕴含的课程思政元素,将单纯的理论教育具体到学生的职业教育与个人成长中。例如,对于工程技术专业的学生,英语课程思政应从专业名词入手,分析其对应的英语翻译,并融入工匠精神与科学创新精神,丰富专业知识的内涵,强化学生的国际视野。

1.3 大学英语课程的定位与优势

相比于其他专业,大学英语与课程思政具有紧密关联性。一方面,英语作为国际语言,在英语教学中,必然涉及到中外文化碰撞,在此过程中,教师既要培养学生了解国外文化与思想,具有国际视野与跨文化交际能力,也要筑牢爱国思想,树立对社会主义思想的高度认同,树立文化自信^[4]。另一方面,英语教材中涉及到大量人文学科知识与内容,这就为课程思政元素的导入提供了良好载体。教师在英语教学中可以将课程思政与教材中的元素有机融合,实现育人的最终效果。基于 OBE 理念,应用型本科院校大学英语课程应重新定位其思政教育功能,不再将其作为单一的语言工具,而是兼具专业性与人性的综合学科,成为应用型人才培养体系中不可或缺的重要组成部分。

2 应用型本科院校大学英语课程思政的现实问题与成因分析

2.1 思政元素融入单一化,缺乏专业适配性与层次性

目前,应用型高校在英语课程思政教学中,往往存在思政元素同质化、教学元素融入缺乏深度的问题,未能考虑到不同专业之间的特点进行精准教学,使用高度雷同的思政元素教学,这就导致学生难以区别英语课程思政与专业的思政教育之间的区别。例如,部分英语课程思政教学中引用的案例与专业课程之间缺乏关联性,学生认为其缺乏学科特点,认同感不足,与英语专业之间的适配性几乎没有,更未能考虑到不同学科之间的教育层次性,停留在机械式育人层面^[5]。从教师理解看,多数教师对于英语课程思政内涵理解不足,更未能结合应用型本科院校之间的专业特定教学,不能准确把握不同专业学生未来的职业发展与人才培养定位,导致英语课程思政专业特色不明显。此外,现有的英语教师对于思政元素缺乏足够的素养,选择的育人元素与案例停留在教材或已有的成熟案例,缺乏针对性和原创性的开发设计。

2.2 教学方法无趣与新时代学生特点脱节

当今大学生成长于移动互联网时代,他们具有鲜明的时代特征,更加习惯互动式、可视化、场景化的学习体验。传统英语课程思政教学往往局限在课堂上,教学模式以说教式为主,缺乏鲜活的互动设计与情景创设,导致多数学生在学习过程中缺乏参与兴趣。区别于当前枯燥的教学氛围,采用互动式教学与实践相结合的方式,更能吸引学生主动参与兴趣。现有的教师在教学环节缺乏新时代教学理念与教学方法,对学生的思想特点、兴趣爱好和认知规律把握不准,导致思政教育与学生的“兴趣点”和“需求点”错位,在教学设备上,未能充分借助数字技术带来的便捷性,打造沉浸式教学体验。

2.3 实施过程形式化,评价机制不完善

大学英语课程思政教学评价具有导向功能,为接下来教学改革提供指导经验。现有得到课程思政教学评价主要集中在专业知识的考察与语言技能掌握上对于思政教育的育人效果主要以笔试为主,缺乏有效的观测与评价手段。部分教师认为只要在教学过程中涉及到课程思政元素就算完成了教学任务,至于学生的受教育效果则关注不足,教学评价无法落实,存在形式化问题^[6]。这种重形式轻实效的倾向,使得课程思政难以真正落地生根。从 OBE 视角看,关键在于未能建立与思政目标相匹配的评价体系,缺乏对

学生学习成果的有效证据收集和多维度评价,导致教学过程与评价环节脱节。

2.4 教师课程思政认知与实施能力不足

教师作为教学活动的主导者,其自身思政认知能力与实施能力,直接关系到思政教育效果。目前,应用型本科院校大学英语教师主要存在两方面问题:一是对课程思政的内涵理解不深,认为思政教育是教师和辅导员的工作,与英语课关系不大,反映到教学活动中,思政育人元素挖掘不足,一笔带过;二是缺乏有机融合的能力,不知如何挖掘思政元素,如何将其自然融入语言教学,往往在完成专业教学之外,单独增加思政教育内容,这反而影响了英语专业教学效果^[7]。这些问题的产生,既有教师自身观念和能力的因素,也有学校层面的原因。对于教师个体来说,专业知识之外的课程思政知识储备不足,只能依靠自己的个人经验摸索,对于学校来说,现有的高校缺乏系统的教师培训与有效激励机制,难以形成可复制、可推广的教学模式。

3 基于 OBE 理念的大学英语课程思政教学体系构建

3.1 以成果为导向的三维目标体系

基于 OBE 理念,首先明确大学英语课程思政的最终学习成果,然后反向设计教学目标。学习成果的确定需结合三方面因素:国家教育方针、社会需求和学生发展。根据以上内容,结合应用型大学英语学科特点,构建包含价值塑造、能力培养和知识传授三个维度的课程目标体系。在教育价值目标上,重点培养当代青少年的爱国情怀、职业精神、科学创新、文化自信四个人文素养,体现在英语课程教学中,就是学生能够用英语介绍自己的家乡发展与变化,能够具有跨文化交流能力,将中华优秀传统文化用外国人听得懂的语言宣传。在能力目标培养上,突出跨文化交际能力、批判性思维能力、团队协作能力和创新能力的培养,这些能力既是英语课程的核心能力,也是思政教育的重要载体^[8]。在英语知识学习上,要融入中华文化与社会发展,语言学习与价值引领同向同行。

3.2 反向设计的多元化教学策略

根据预设的学习成果,逆向设计教学内容、方法和活动,确保每个教学环节都指向特定的思政目标和语言目标。要对现有的教学内容进行重构,基于专业需求与学生学习兴趣,对现有的英语教材创造性重构。在讲述西方文化与节日时,同步引入中华文化,引导学生对比中西方节日文化内涵,凸显价值教育。在教学方法上进行创新,采用产

出导向法、项目式学习、情境教学法等互动性强的方法,增强学生的参与感和体验感^[9]。例如,在英语教学中,设计出跨文化商务谈判情境模拟,对比中西方文化价值观差异性,并进行文化碰撞,探索出对外交往中需要恪守的原则。此外,还要充分利用数字化工具和网络资源,创设混合学习环境。例如,利用 VR 技术虚拟参观红色教育基地,通过在线协作平台开展小组项目,运用语料库工具分析中西文化差异等。这些技术手段不仅能增强学习趣味性,也能为评价提供过程性数据。

3.3 持续改进的动态评价机制

OBE 理念强调评价的持续性和改进性,因此基于 OBE 理念下,应用型本科院校大学英语课程思政应当构建多元化评价价值。在原有的成绩测试外,还要引入表现性评价与过程性评价。将学生的课后作业、项目报告、课堂表现等资料进行收集,从而对学生的日常学习情况进行分析,反映课程思政学习目标的教学效果。例如,涉及到文化自信,可以在日常作业中设置介绍中华优秀传统文化的内容,学生通过口语介绍、书面语言等方式呈现出自己的学习效果。在评价主体上,可以进一步丰富评价视角,引入教师评价、同学评价、自我评价乃至企业导师评价的多主体参与机制,从不同视角评估学生的学习成果,增强评价的全面性和客观性^[10]。在评价机制改进上,建立“评价-反馈-改进”的闭环系统,根据评价结果及时调整教学目标和策略。建立动态化评价机制,能够将大学英语课程思政教学评价全过程贯穿,使课程思政教学效果能够量化与改进,真正实现以评促建、以评促改。

本文针对应用型本科院校大学英语思政课程教学中存在的困境,以 OBE 理念为指导,构建了以成果为导向、专业为特色、学生为中心的课程思政教学体系。这一体系通过目标具体化、路径差异化和评价证据化,实现了思政教育与语言教学的有机融合,有效破解了思政元素融入单一化、无趣化、形式化等难题。OBE 理念下,大学英语课程思政应从立德树人的教育理念出发,坚持以成果为导向,以学生为中心,从单一的英语教学向知识传授与价值引领双向培养的育人模式转变,才能符合现代教育发展理念,培养出极具有国际视野又有中国情怀的高素质应用型人才。

参考文献:

- [1] 赵杰. 基于 CBI 理念的大学英语课程思政混合式教学模式构建研究[J]. 时代人物, 2024(8): 215-218.
- [2] 苏健. 基于 OBE 理念的应用型本科院校大学英语

课程模式的构建[J]. 现代英语, 2022(4):78-81.

[3] 胡建平, 王琰. 数字化转型背景下大学英语课程思政多模态教学策略[J]. 林区教学, 2024(8):29-32.

[4] 何昌邑, 陈燕. 乡村振兴战略背景下混合式大学英语课程思政教学路径建设研究[J]. 女报, 2024(2):0106-0108.

[5] 张芳芳. 大学英语课程思政建设的研究与实现路径[J]. 文学少年, 2021(35):0231-0232.

[6] 孟令君. 基于 OBE 理念的应用型本科院校教学优化研究[J]. 河南牧业经济学院学报, 2025(3):89-92.

[7] 晓立孔. 探索大学英语课程和“课程思政”有机融合的途径[J]. 教学方法创新与实践, 2020, 3(4):226-228.

[8] 曾洁. 文化视域下大学英语课程思政融入设计探究[J]. 海外英语, 2024(24):153-155.

[9] 丁敏. 全人教育理论下的大学英语课程思政教学研究[J]. 成才, 2023(9):6-8.

[10] 张宝花. 大学英语课程思政建设的困境与对策研究[J]. 教育研究前沿(中英文版), 2024, 14(3):31-35.

基金项目: 西安航空学院高等教育科学研究项目, 项目名称: 基于 OBE 理念的应用型本科院校大学英语课程思政教学研究(项目编号: 2024GJ1020)。

作者简介: 秦雅兰(1983-), 女, 汉族, 陕西汉中人, 硕士, 讲师, 研究方向: 英语翻译和教学。