

核心素养导向下初中英语教学策略探究

宁丽容

新绛县新纺学校, 中国·山西 运城 043100

摘要: 在全球化进程加速、教育改革持续深化的背景下, 英语作为国际交流的重要工具, 其教学目标不再局限于知识传授。核心素养理念的提出, 为初中英语教学指明新方向, 促使教学模式与策略革新。本文聚焦于核心素养导向下的初中英语教学策略。在阐述初中英语教学融入核心素养的重要意义基础上, 深入分析当前教学中存在的问题, 进而从更新教学理念、优化教学方法、开展多元评价等方面提出具体的教学策略, 旨在为提升初中英语教学质量, 培养学生英语核心素养提供参考。

关键词: 核心素养; 初中英语; 教学策略

Exploration of Teaching Strategies for Junior High School English under the Guidance of Core Literacy

Ning Lirong

Xinfang School in Xinjiang County, China Shanxi Yuncheng 043100

Abstract: Against the backdrop of accelerated globalization and continuous deepening of educational reforms, English, as an important tool for international communication, no longer limits its teaching objectives to knowledge transmission. The proposal of the concept of core literacy points out a new direction for middle school English teaching and promotes the innovation of teaching modes and strategies. This article focuses on teaching strategies for junior high school English under the guidance of core competencies. On the basis of elaborating the significance of integrating core competencies into junior high school English teaching, this paper deeply analyzes the problems existing in current teaching, and proposes specific teaching strategies from the aspects of updating teaching concepts, optimizing teaching methods, and conducting diversified evaluations, aiming to provide reference for improving the quality of junior high school English teaching and cultivating students' English core competencies.

Keywords: Core competencies; Junior high school English; Teaching strategy

0 引言

在教育改革持续发展的背景下, 核心素养培养已经成为了各个学科教学中的一个重要目标。在初中英语的教学过程中, 核心素养主要包括四个方面: 语言技能、文化认知、思考品质以及学习能力。发展学生英语核心素养不仅有利于提升学生英语综合应用能力, 更有利于学生全面发展, 所以深入探讨核心素养指导下初中英语教学策略有一定现实意义。

1 核心素养导向下初中英语教学的意义

1.1 推动学生综合语言运用能力的培养

以核心素养为导向的初中英语教学注重对学生语言能力的培养, 涉及到听说读写诸多方面, 学生通过对英语课程的系统学习, 可以积累大量的词汇, 掌握恰当的语法结构等, 使自己能在多种情景下准确顺畅地用英语交际^[1]。

这一综合语言运用能力既有利于学生在平时交际中表达思想和看法, 又可以为今后进一步学习英语和从事英语有关工作打下坚实的基础。

1.2 促进学生思维品质的发展

英语教学和思维品质的发展是密切相关的, 学生在学习英语时需要对文本内容加以分析、理解并做出推理和判断, 有利于锻炼学生逻辑思维。与此同时, 英语语言所特有的表达方式与文化内涵能够启发学生创造性思维, 促使学生站在另一个视角去思考。比如在英语谚语、俗语的学习中, 学生可比较中英文表达上的差别, 领略不同文化背景中思维方式上的差异, 继而开阔思维视野, 促进思维灵活与深刻。

1.3 强化学生的文化意识

语言作为一种文化载体, 在英语教学中包含了大量英

美文化知识,以核心素养为导向进行教学,重在指导学生理解英语国家文化习俗、历史背景和价值观念。学生可以通过这些文化知识的学习,更深入地了解英语语言背后所蕴含的文化内涵,加强对各种文化的了解与包容。这样可以帮助学生避免跨文化交流中因文化差异造成的错误认知,发展其全球视野与文化交流能力,从而成为一个具备国际素养的人。

2 初中英语教学的现状及存在问题分析

2.1 教学目标与核心素养相背离

目前一些初中英语教学过多地强调语言知识,将教学的重心集中在词汇、语法等方面的识记与操练,忽略了学生综合语言运用能力、思维品质以及文化意识等方面的发展。这一单一教学目标造成学生学习过程主动性不强、积极性不高,尽管可能会掌握很多语言知识,但是不能灵活地运用到实际沟通中去,难以满足核心素养发展的需要。

2.2 教学方法创新不足

部分初中英语教师还在使用传统讲授式教学方法进行教学,在课堂上主要是以教师讲授为主,而学生则是被动地接收知识,该教学方法忽略学生主体地位,不能充分调动学生学习的积极性与主动性。与此同时,多样化教学手段的缺失,例如多媒体教学、情境教学以及小组合作学习等,使课堂教学氛围变得呆板,学生的学习兴趣不浓,很难有效地提高英语综合素养。

2.3 教学评价机制的缺失

现有初中英语教学评价多是以考试成绩为中心进行评价,这一单一评价方式过多地关注成绩,却忽略了对学生学习过程的评价。它不能全面、客观地反映学生英语学习的综合成效,主要表现为语言运用能力、思维品质及文化意识的培养情况。不健全的评价机制非但无法对学生学习中存在的问题进行精准诊断,反而会造成师生过分追求成绩,忽视英语学习实质以及核心素养发展。

3 核心素养导向下初中英语教学策略

3.1 营造真实情境,提高语言运用能力

核心素养导向的初中英语教学,营造真实情境对强化学生语言运用能力具有重要意义。语言学习的终极目标就是能在真实的情境下有效地沟通与表达,真实情境的设置能使学生犹如置身真实的语言环境之中,对所学内容有更深入的了解与应用,真实情境可以激发学生学习的兴趣与热情,当学生遇到与日常生活紧密相连的情境,学生往往会更加积极地投身于学习之中,因为这些情境与学生的生活体验和需求有着密切的联系[2]。同时真实情境还有利于

学生语言思维能力的发展。情境中学生需结合具体情况选择恰当的词汇、语法以及表达方式,这样可以促进学生对于语言的认知与应用,增强其准确性与流利性。另外真实情境也可以强化学生跨文化交际意识。不同场景可能会涉及不同文化背景、交际习惯等因素,在场景中进行学习与沟通可以使学生对不同文化有更深刻的理解与尊重,从而增强跨文化交际能力。

以“Plan for Yourself”教学为例,教师可创设模拟旅行计划情境。在课堂上,教师可以说:“同学们,暑假将至,每个人都会有一个出行的计划。现在我们得给自己做个完善的旅行计划了。”接着,教师可出示一些旅游目的地不同的照片和资料,比如漂亮的海滩、繁荣的都市等,供学生挑选想去的目的地。然后,教师可指导学生考虑出行的方方面面,比如交通方式、住宿安排和活动项目。学生们需要用英语来表达自己的想法和计划,例如:“I want to go to Paris by plane. I will stay in a hotel near the Eiffel Tower. I plan to visit the Louvre Museum and take a boat ride on the Seine River.”在这个过程中,学生在应用已学词汇、语法知识的同时,也锻炼思维能力、表达能力。同时通过对不同出行方案的探讨,还可以使学生对各地的文化、风俗习惯有所了解,提高跨文化交际意识。

3.2 实施项目式学习,提高综合素养

项目式学习作为学生学习的核心教学方法,对于核心素养导向下的初中英语教学有着举足轻重的地位。其强调以自主探究和合作交流为主要形式,以某一特定项目为中心展开学习活动来促进学生综合素养的发展,项目式学习可以培养学生自主学习能力,项目执行过程中学生需自主设定学习目标、制定方案、搜集资料,这些都可以帮助学生学会独立思考问题、解决问题^[3]。同时项目式学习也有利于培养学生合作能力。一项项目通常要求学生分工合作共同完成,而在这一过程中学生之间要互相交流、协调一致,要学会听取别人的意见建议,增强团队协作能力。另外,项目式学习也可以培养学生创新与实践能力。学生要想完成一个项目,就必须不断探索、尝试,提出新思路、解决方法,将学到的知识运用于实践。

以“What a Delicious Meal!”教学为例,教师可组织学生进行项目式美食学习,教师首先提出项目任务:“同学们,我们将举行美食节,由各小组负责向大家介绍一道来自不同国度的美味佳肴。”接着,学生分组讨论并挑选了学生想要介绍的各国美食,比如意大利披萨和日本寿司。其次,各组要从多种渠道搜集有关这类食物的资料,包括原

料、制作方法和文化背景。学生搜集信息时需要用英语查找与沟通。此后,组员们分工制作了美食介绍海报、演示文稿等。上课期间,各组都派出代表以英语为班级学生介绍学生所选食物,内容包括该食物的历史、特色、制作工艺。最后教师可举办小美食品尝活动,请同学品尝几个简单美食样品。通过本项目式的学习,使学生在学习美食英语词汇与表达的同时,也能对各国饮食文化有所了解,在提高自主学习、合作交流与创新实践综合素养方面也能有所收获。

3.3 信息技术推动,不断创新教学模式

在数字化时代的今天,信息技术已经被越来越多地运用到教育领域,基于核心素养导向的初中英语教学,利用信息技术对教学模式进行创新,可以给学生带来更丰富、更鲜活的学习体验,增强教学效果,信息技术能够突破时空的局限,给学生带来多样化的学习资源。学生能够在任何时间、任何地点通过网络平台获得英语学习资料,例如英语电影、英语歌曲、英语新闻等,从而丰富了学习内容。同时信息技术也可以实现个性化的学习。不同学生在学习需求与学习进度上存在差异,信息技术能够针对学生学习情况给予个性化学习建议与指导,以适应学生差异化需求。另外信息技术可以提高教学趣味性与互动性。通过多媒体教学软件、在线学习平台,让学生参与到游戏、竞赛等多种趣味学习活动中去,增强学习积极性与主动性。

以“Amazing Plants and Animals”的教学为例,教师可借助信息技术进行教学模式的革新,上课开始,教师可播放神奇植物与动物的精彩片断,比如热带雨林的奇异植物、深海的神秘动物等,以引起学生的兴趣,接着,教师可借助在线学习平台向学生提供有关学习资料,包括植物与动物照片、文字介绍以及科普视频。学生可根据兴趣与需要自主选择学习内容。学生学习期间如有疑问可通过在线平台咨询师生。教师也可借助虚拟现实(VR)技术使学生沉浸在植物、动物生活环境中。比如学生能戴VR眼镜,就像在热带雨林里观察多种植物、动物生长、活动等。另外,教师也可举办线上讨论活动,供同学交流学习心得与发现。通过这一信息技术辅助下的教学模式,可以使学生对植物与动物有更深刻的理解,在英语听说读写等方面都得到提升,在自主学习、探究能力以及创新思维等方面也得到发展。在体验了VR的沉浸式体验之后,教师可以启动“执行生物探秘任务”,让学生以英语小组为基础,结合线上的资料和VR的观察结果,来完成“保护濒危物种的建议”或“神奇生物的特征描述”的简要报告。同学们需

要用英语对所观察的动植物习性和生存环境等重要信息进行梳理,在在线平台上对草稿进行分享和互评互改。教师再通过后台数据对学生的进度进行实时跟踪,对于词汇的使用,句式的表达等方面进行准确的引导。另外,可以将线上英语科普竞赛联系起来,鼓励同学们上传英文解说视频并展示探究结果。这一多维度信息技术应用不仅使英语学习和自然探索得以深度结合,也使学生任务驱动下英语综合运用能力和团队协作意识得到锻炼,使核心素养培养深入人心。

3.4 组织英语活动、创设语言文化氛围

核心素养导向下初中英语教学组织英语活动对于创设语言文化氛围至关重要。学习语言要靠良好的语言环境来完成,组织开展各种英语活动能使学生在轻松愉悦的气氛中体会到英语的魅力,从而提高学生综合运用英语的能力,英语活动可以激发学生学习的兴趣与积极性,学生在参加趣味活动时会更积极主动地学用英语。同时英语活动也增加了学生语言实践的机会。活动中学生需使用英语交流,表达意见与思想,有利于增强口语表达能力与听力理解能力。另外,英语活动也可以促进学生对于英语文化的了解与认可。在不同的英语活动中常常包含着不同的文化要素,学生在参与这些活动的过程中可以对英语国家文化习俗、价值观等有更深的理解,提高跨文化交际意识。

以“Same or Different?”教学为例,教师可举办“文化差异大比拼”英语活动,活动开始之前,教师可向学生介绍中西方文化中普遍存在的几种差异,比如饮食习惯、节日习俗和社交礼仪。接着,学生们被划分到各个小组中,每一个小组都应该通过讨论以及查找资料来发现更多有文化差异的地方。活动期间,教师可出示部分图片或者视频片段,供学生评判是否反映了中国文化或者西方文化并解释原因。例如,教师向学生展示了一张大家围坐一起享受火锅的照片,目的是让学生认识到这是中国文化的独特之处,并鼓励学生用英文来阐述火锅的文化价值。然后,各组派出代表走上讲台,以英语向全班学生介绍自己所发现的文化差异。其他组学生可提出问题并补充说明。最后教师们对各组学生的表现进行了评价与总结,并强调了文化差异的客观性以及尊重不同文化的重要性。通过此次活动,使学生在轻松愉悦的气氛中学到英语,口语表达能力得到提高,还对中西文化差异有深刻认识,跨文化交际意识得到加强。

4 结语

以核心素养为导向开展初中英语教学,是时代的需

要。教师要充分认识发展核心素养的重要意义，主动更新教学理念、优化教学方法、健全评价体系、整合课程资源。经过不断地探索与实践，初中英语教学质量得到了有效地提升，学生英语核心素养得到了培养，为其今后发展打下了坚实基础。尽管在具体实施过程中会有种种困难与挑战，但是只要不懈努力，初中英语教学必将由知识传授转向核心素养培养。

参考文献：

- [1] 林钦翔. 核心素养视域下基于信息技术的项目化初中英语实践教学[J]. 英语广场, 2023(34):129-132.
- [2] 冯艳丽. 基于学科核心素养的初中英语翻转课堂教学模式探讨[J]. 学周刊, 2025(14):52-54.
- [3] 巩志丽. 初中英语整本阅读的项目式学习实践[J]. 新课程教学 (电子版), 2023(24):79-80.