

“2+3+3”智慧教学模式在基础会计学课堂中的改革实践研究

杨艳萍 马付萍 曹莉媛

新疆科技学院, 中国·新疆 库尔勒 841000

摘要: 本文基于教育部 2025 年《关于加快推进教育数字化的意见》指导精神, 以新疆科技学院国家级一流课程基础会计学为例, 系统阐述了依托超星平台开展智慧课程建设的创新实践。课程以“夯实会计基础、强化实操能力、培养职业素养”为目标, 构建了“2+3+3”智慧教学模式, 即线上自学与线下深化双环节融合、课前课中课后三段协同实施、期末+线上平时+线下平时三模块综合评价, 全面推动教学内容重构与教学方法创新。通过建设标准化数字资源库、开展数据驱动的教学评价、构建智慧教学团队协同机制, 实现了会计凭证处理、账簿登记、报表编制等核心技能教学的全流程数字化管理。实践表明, 该模式有效提升了学生的实务操作能力和创新思维, 为财经类专业智慧课程建设提供了可推广的实践范式。

关键词: 基础会计; 智慧教学; 教学模式改革

Research on the Reform Practice of the "2+3+3" Smart Teaching Model in the Basic Accounting Classroom

Yang Yanping, Ma Fuping, Cao Liyuan

Xinjiang University of Science and Technology, China Xinjiang Korla 841000

Abstract: Based on the guiding spirit of the "Opinions on Accelerating the Digitalization of Education" issued by the Ministry of Education in 2025, this paper takes the national first-class course of Basic Accounting of Xinjiang Institute of Science and Technology as an example to systematically expound the innovative practice of carrying out the construction of smart courses relying on the Chaoxing platform. The course aims to "consolidate the foundation of accounting, enhance practical skills, and cultivate professional qualities", and has established a "2+3+3" smart teaching model, which integrates online self-study and offline deepening, implements the three stages of pre-class, in-class and after-class in a coordinated manner, and conducts a comprehensive evaluation of the three modules of final exam + online regular and offline regular, comprehensively promoting the reconstruction of teaching content and the innovation of teaching methods. By building a standardized digital resource library, conducting data-driven teaching evaluations, and establishing a collaborative mechanism for smart teaching teams, the full-process digital management of core skills teaching such as accounting voucher processing, ledger registration, and report preparation has been achieved. Practice has shown that this model has effectively enhanced students' practical operation ability and innovative thinking, providing a replicable practical paradigm for the construction of smart courses in finance and economics majors.

Keywords: Basic accounting; Smart teaching; Reform of teaching mode

0 引言

教育部等九部门于 2025 年 4 月共同发布《关于加快推进教育数字化的意见》(教办〔2025〕3 号), 该文件已成为当前智慧课程建设的重要指导性文献。文中明确提出, 要系统推进人工智能技术与教育教学全流程的有机结合, 着力构建以知识图谱和能力图谱为核心的智能化课程体系, 统筹建设国家智慧教育平台与优质数字资源, 同时加强师

生数字素养培育, 推进数据驱动的教育评价机制改革。在此背景下, 会计学智慧课程的建设显得尤为关键。面对行业数字化转型的迫切需求, 会计教育必须跳出传统教学框架, 将大数据分析、人工智能工具及伦理判断有机融入课程设计与实践环节, 致力于培养兼具技术应用能力、战略视野与社会责任感复合型人才。

本课程以超星平台在线课程为主要网络学习载体, 确

保教学内容与平台资源紧密衔接。课程重点围绕“教学内容重构、教学方法创新、学业评价改革”三个核心维度展开,聚焦“45 分钟课堂”主阵地,依托超星学习通等化工具,在两个主要教学环节中实施线上线下融合的一体化教学设计,保障教学资源动态更新,构建高效能的智慧课堂。

1 实施方案

新疆科技学院的基础会计学已被认定为国家级一流本科课程,其线上教学资源主要建立在超星学习平台之上。在推进教学模式的智慧化转型过程中,该课程充分整合平台所提供的智慧教学工具,实现了教学全流程的数字化与智能化管理升级。

1.1 “超星平台”智慧教学体系设计

在基础会计学课程的教学设计实施过程当中,构建覆盖课前预习、课堂讲授与课后复习的完整教学闭环,实现了师生在理论学习和实践训练全流程中的即时互动与动态响应。课程评价体系兼顾平时表现与期末测评,着重考查学生的实际操作能力与自主创新素养。一是构建线上预习空间,前置学习任务。课程依托超星平台建立智慧学习空间,为学生课前自主学习提供支持,引导其完成初步知识建构。二是融合多元互动工具,激活课堂教学。在课堂讲授中,灵活运用超星学习通的“讨论”“签到”“问卷”等模块,结合屏幕共享技术,打通移动终端与计算机设备,营造实时联动、高度参与的新型互动课堂。三是实施课后动态评估,实现教学闭环。通过平台布置拓展任务,定期推送配套练习与预习视频,不仅及时检验学习成效,更根据反馈数据动态调整后续教学的重点与节奏,形成“评估-反馈-优化”的良性循环。

1.2 “超星平台”教学资源共享库

结合基础会计学课程实践性强、核算流程规范、与会计准则紧密关联的特点,教学团队重点构建了以“业财融合、虚实结合”为导向的数字化共享资源库。该资源库全面涵盖教学课件、分层习题库、典型核算案例及政策解读类拓展阅读资料,建设过程始终坚持标准化、系统化与开放共享原则,旨在增强师生互动体验,提升线上线下混合式教学成效。

建设过程中课程组围绕基础会计学核心内容——会计等式、会计科目、复式记账、会计凭证、账簿编制、财务报表等——制定资源分类与设计规范。课件突出直观呈现记账规则和账务处理流程,习题库按认知难度分为基础、综合与拓展三个层级,案例资源强调典型企业经济业务的

真实性和核算规范性,确保资源与教学目标的高度一致。依据企业会计工作主线“审核原始凭证-填制记账凭证-登记会计账簿-编制财务报表”,系统开发配套仿真凭证样本、账簿模板及报表案例。同时融入财务软件操作指引和常见错误辨析,帮助学生理解会计实务衔接,培养其账务处理能力和会计信息生成能力。引入商品购销、费用报销、固定资产采购等典型业务的全套账例样本,补充增值税、企业所得税等最新税收政策解读及会计处理说明,使学生能够在贴近真实场景中理解会计规则的应用,强化其对复杂业务的处理能力和职业判断力。

所有资源均依托超星平台进行集成与管理,支持学生自主下载、在线批注和协作编辑。教师可根据教学需要灵活组合资源,开展线上讨论、小组案例分析及实时测验等活动,形成“资源支撑教学、教学反馈资源”的动态建设机制,推动师生互动向深层次、个性化方向发展。

1.3 “超星平台”智慧教学团队

在基础会计学课程建设中,教学团队以“夯实会计基础、强化实操能力、培养职业素养”为核心目标,严格遵循会计学科教学的系统性、实践性和规范性原则,明确以会计循环、凭证账簿处理、报表编制与分析等核心内容为授课主线。在此基础上,团队重点推进以下工作:

1.3.1 开展基于超星平台的集体备课与教学管理

团队定期组织集体备课,围绕基础会计学中各重难点章节(如会计科目设置、复式记账法、账项调整等)进行教学设计研讨,统一教学要求和案例选用标准。通过超星平台建立共享备课资源库,汇总课件、习题和真实账例素材,确保教学内容的一致性与规范性。同时实施教学进度协同管理,依托平台监控各班次教学实施情况,及时调整教学策略。

1.3.2 建立“听-评-改”良性循环的互听课机制

组织教师开展常态化互听课与教学评议,重点观察课堂教学中对会计凭证展示、账簿登记操作、财务软件应用等实操环节的教学效果,课后通过超星平台填写评价表并进行反馈交流,针对普遍存在的教学问题开展专题研讨,形成“听课-反馈-改进”的闭环管理,持续提升课堂教学质量。

1.3.3 系统组织超星学习通平台操作培训与协同机制建设

面向教学团队开展超星学习通平台专项培训,内容包括课程资源上传与管理、线上测验发布、数据查看分析、投屏互动等功能操作,重点提升教师利用平台进行会计模

拟实训和实时数据反馈的能力。建立跨校区、跨课程组的协同工作机制,明确团队成员在平台中的职责与权限,统筹制定智慧教学团队的整体活动计划与教学安排。

1.4 “超星平台”智慧教学效果评价机制

在基础会计学课程教学过程中,本课程依托超星平台,构建了以职业能力为导向、覆盖教学全过程的多维评价体系。平台实时采集学生在各类线上教学活动中的行为数据,包括课程视频观看完成度、章节凭证填制与账簿登记类作业的提交情况、讨论区中对会计实务案例的互动质量、在线随堂测试的准确率,以及作业互评中体现的专业判断能力等,实现对学生学习过程的可视化跟踪与动态评估。

超星平台自动整合多源形成性评价数据,并结合期中、期末考试及线下课堂实操表现(如原始凭证审核、账页登记规范性等),构建了“过程+成果”“线上+线下”相结合的全链条评价系统,全面客观地反映学生在基础会计学理论与实操技能方面的综合水平。

为持续优化教学,课程团队依托超星平台,定期组织任课教师开展半结构化访谈,核心目的在于收集教师们关于智慧教学工具在实际应用中的真实反馈。访谈重点关注这些工具在讲解“会计科目设置”“复式记账原理”及“财务软件操作”等核心模块时的适用性与存在的问题。所获得的一线反馈,已成为迭代教学策略、调整实训方案、推动平台与课程深度融合的关键依据,有力支撑了基础会计学课程教学质量的持续提升。

2 “2+3+3”智慧教学模式在基础会计学课堂中的应用

2.1 线上、线下“2”环节课程教学内容

在《基础会计学》的教学组织中,课程团队采用“线上打基础、线下促深化”的融合模式,系统规划教学内容。线上环节以超星平台为支撑,聚焦会计基本概念、科目分类、会计分录编制及简单凭证处理等基础知识点,便于学生开展自主学习与初步理解。课后,平台会同步推送配套练习、拓展资料及重难点微课,辅助学生进行系统复盘与查漏补缺,进一步巩固基础技能。

线下课堂则着力于中高阶能力的培养,重点讲解复杂账务处理流程、会计报表的编制与分析、会计准则的深层解析等内容。在此基础上,教师引入真实企业案例供学生开展综合研讨,并设计小组协作任务与翻转课堂环节,引导其运用线上所学知识解决复杂会计问题,从而提升批判性思维与团队协作能力。

2.2 课前、课中、课后“3”段式教学组织实施

在基础会计学课程教学中,我们依托超星平台构建了贯穿“课前一课中—课后”全流程的智慧教学模式。课前,教师依托超星平台发布学习任务,引导学生利用本课程配套的国家级精品在线开放课程进行自主学习,完成知识的初步内化。课中,教师开展以面授为主的线下教学,运用“超星学习通”实时检测学生预习成效,并对错误率较高的知识点进行精讲串讲;围绕会计循环、账务处理、报表编制等核心难点与能力拓展环节,广泛采用案例教学、分组PK式翻转课堂、头脑风暴研讨和持续跟踪型案例分析法,充分调动学生参与热情,推动资源共享、互动协作与深度学习,实现智慧教学目标。课后,借助超星平台实现知识的巩固与拓展,教师在线发布章节测试及个性化作业(含个人任务和小组项目),学生通过平台完成测试、参与讨论、提交作业。平台支持系统自动批改、学生互评与教师评阅相结合的多维评价机制,全面提升反馈效率与教学效果。

2.3 期末、平时线上、平时线下“3”模块成绩评定

在基础会计学课程教学改革中,本课程积极构建以数据驱动的过程性评价体系,依托超星平台全面整合线上线下一多源学习行为数据,实现对学情的动态诊断、综合学业评价与个性化学习规划。课程成绩评定由期末考试成绩、线上学习成绩和平时表现成绩三部分构成,权重分配如下:总成绩=期末试卷成绩×60%+线上平时超星平台学习成绩×23%+平时线下成绩×17%。线上平时超星平台学习成绩(占总成绩23%)包括线上章节测试、线上期末测试和线上讨论与互动参与等模块。

3 实践总结

以超星平台为技术支撑,本课程实现了贯穿课前、课中与课后全流程的数字化教学管理,显著提升了基础会计学课程的教学效率与学生学习体验。在课前阶段,教师依托超星平台构建结构化预习体系,为学生提供适配移动端的预习资源,包括微视频、思维导图及引导性习题等,重点涵盖会计科目设置、借贷记账法原理等基础内容。学生可自主完成知识初步建构,平台自动记录学习进度与初步测评结果,为课堂教学提供前瞻性学情数据。课中教学充分利用超星平台内置的“讨论”“签到”“问卷”及“投屏”等交互功能,构建“教师—学生—设备”多终端实时互动的智慧课堂。教师可随时发起随堂测验或分组任务,学生通过手机即时响应,系统自动统计并可视化呈现结果,使

教师能够精准捕捉知识盲点,适时调整讲解策略。例如在讲解“T型账户处理”和“试算平衡表编制”等实操难点时,借助投屏功能逐步演示填制过程,增强学生对会计账务处理流程的直观理解。课后环节则依托超星平台生成的学习行为数据与成绩分析报告,实现对教学成效的精准评估与动态优化。教师可查看视频复看率、作业错误集中点、论坛参与度等多维数据,识别共性薄弱环节,并及时调整下一轮教学重点与资源分配,形成“教学实施—数据反馈—持续优化”的有效闭环,推动课程朝着精细化、个性化方向不断发展。本课程“线上+线下”双环节深度融合的教学模式系统推进了基础会计学课程的教学流程与评价机制改革。线上环节以超星平台为依托,侧重于会计基础知识的结构化自学,包括会计要素、会计等式、借贷记账法等核心概念的初步认知;线下环节则聚焦深度教学,重点开展如账簿登记、错账更正、财务报表编制等复杂操作技能的讲解与训练,强化学生对会计循环整体流程的理解和实务应用能力。

参考文献:

- [1] 程会洁,刘辉.基于智慧教学模式的财务会计学课堂教学改革实践研究[J].河南教育(高等教育),2023,(11):47-48.
- [2] 田高良,周芳,李留闯.会计专业课程思政协同育人生态系统构建——基于西安交通大学的探索与实践[J].会计之友,2025,(14):139-145.
- [3] 乔琳.人工智能赋能高校会计学教学研究[J].科教文汇,2025,(12):129-132.
- [4] 李琴,祁峰,张陈蕊.数智化背景下“会计学原理”课程思政建设路径[J].中国新通信,2025,27(05):131-133.
- [5] 张红,张晓萍,尹航等.会计学专业数智化转型升级实践——以河北金融学院为例[J].中国农业会计,2024,34(24):110-112.

作者简介:杨艳萍(1998.08-),女,汉族,四川遂宁人,硕士,新疆科技学院专任教师,研究方向:会计学、管理科学。