

立德树人背景下中职武术教学与课程思政融合研究

赵丽颖

扬州生活科技学校, 中国·江苏 扬州 225000

摘要: 在立德树人的时代背景下, 我国中职学校对学生道德品质建设的重视程度与日俱增。课程思政作为落实立德树人根本任务的关键途径, 为中职武术教学带来了新的发展机遇。体育教师进一步将中职武术教学与课程思政融合, 更好地丰富武术教学内涵, 促进学生身心健康发展, 发展学生的正确价值观念。本文立足立德树人背景, 就中职武术教学与课程思政融合展开讨论, 并提出一些切实可行的教学措施, 如转变教师教学理念, 挖掘武术中的课程思政元素以及开展多种形式武术教学课程思政活动, 完善评价体系等, 助力我国中职学校武术教学工作的发展。

关键词: 立德树人; 中职; 武术教学; 课程思政; 融合

Research on the Integration of Martial Arts Teaching and Ideological and Political Education in Secondary Vocational Schools under the Background of Moral Education and Talent Cultivation

Zhao Liying

Yangzhou Life Science and Technology School, China Jiangsu Yangzhou 225000

Abstract: Against the backdrop of fostering virtue and nurturing talent, secondary vocational schools in China are increasingly attaching importance to the construction of students' moral qualities. As a key approach to implementing the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent, ideological and political education in courses has brought new development opportunities to martial arts teaching in secondary vocational schools. Physical education teachers should further integrate martial arts teaching in secondary vocational schools with ideological and political education in the curriculum, better enrich the connotation of martial arts teaching, promote the healthy physical and mental development of students, and cultivate students' correct values. Based on the background of fostering virtue and nurturing talent, this article discusses the integration of martial arts teaching and ideological and political education in the curriculum in secondary vocational schools, and proposes some practical and feasible teaching measures, such as transforming teachers' teaching concepts, exploring ideological and political elements in the curriculum of martial arts, carrying out various forms of ideological and political education activities in martial arts teaching, and improving the evaluation system, to promote the development of martial arts teaching in secondary vocational schools in China.

Keywords: Moral education and talent cultivation; Secondary vocational school; Martial arts teaching; Curriculum-based ideological and political; Education merge

0 引言

武术教学是中职体育课程的重要组成部分, 武术也是的代表, 在武术中蕴含了大量的思政教育元素和内容, 将武术教学与课程思政融合不仅能够促进学生的身心发展, 同时也能够引导学生树立正确的价值理念, 弘扬中华民族优秀文化。中职学校武术教师要加强对武术教学与课程思政融合研究, 采取积极有效的措施, 让立德树人根本任务能够在中职学校落实。

1 立德树人背景下中职武术教学与课程思政融合的意义

1.1 有助于促进学生的身心健康发展

身心健康是学生开展一系列学习活动的基础, 身心健康也为各项活动的开展提供了物质保障。众所周知, 武术是一种以武力控制武力的方式开展的一项活动, 武术以技击为主要内容。从原始社会时期, 人们就会为了生存猎取食物与猛兽进行搏斗, 逐渐练就了击打、闪躲等各种技能,

然后到后来的各个朝代纷纷出现了各种武术门类和形式。在新时期中职学校教师将武术教学与课程思政融合,能够充分地锻炼学生的体魄,增强学生的身体抵抗能力,提升学生的身心素养,让学生的体能得到进一步的恢复和发展,进而有助于促进学生身心健康成长^[1]。

1.2 有助于促进传统文化的继承和发展

文化是一个民族的根和魂,文化兴则国运兴,文化强则民族强。中华民族传统武术文化充分地诠释出中华民族优秀传统文化中儒家的仁、义、礼等思想,是古代劳动人民留给后代的智慧结晶。在立德树人背景下中职学校将武术教学与课程思政进行融合,能够让学生充分的了解武术这一传统文化,学习武术传统文化中的核心精神和内涵,感受到中华民族武术文化的魅力,并积极的将传统武术不断的继承和发展下去。

1.3 有助于培养学生的道德品质

中国武术文化是一种非常朴素的传统体育文化,也是中华民族优秀传统文化的代表。在武术中蕴含着丰富且深刻的哲学思想,注重内外兼修,讲究天人合一,动静结合,与自然和谐相处,通过将武术教学与课程四种进行融合,能够促使学生形成坚强的意志,在面对困难和挫折时顽强拼搏,不卑不亢,自强不息,同时也能够使学生在对待国家问题上始终保持爱国奉献的精神,认识到天下兴亡,匹夫有责,主动承担起建设祖国的历史任务。

2 立德树人背景下中职武术教学与课程思政融合措施

2.1 创新教学理念,提高武术教学与课程思政融合的重视程度

在上面充分分析了中职学校武术教学与课程思政融合的意义,从中可以看出武术教学与课程思政之间存在着密不可分的联系,对学生的发展具有积极意义。但是目前我国部分中职学校教师没有武术教学与课程思政融合的观念,导致武术课程与课程思政结合得并不全面。基于此,在立德树人背景下中职武术教师要积极地转变教学理念,明确思想站位,不断提高对武术教学与课程思政融合的重视程度,将融合工作作为重要工作来抓。

2.1.1 中职武术教师要创新思维,树立先进的教学理念

社会在发展,时代在进步,在不同的历史阶段,中职学校武术教学也会呈现出不同的特点。比如在立德树人背景下,我国十分强调武术教学与课程思政的融合,这也是教育部门对中职学校提出的新要求。基于此,中职学校武术教师要创新思路,与时俱进,转变教学理念,积极做好

融合工作,促进学生实现全面发展。

2.1.2 中职学校应该加强对武术教学与课程思政融合的宣传

宣传是转变教师教学理念的关键,也是营造良好学校氛围的基础。在信息化时代,中职学校可以充分融入信息时代背景中,加强对现代化信息传播媒介的应用,利用学校微信公众号等方式为广大的武术教师宣传武术教学与课程思政融合的积极性等相关知识,让武术教师能够转变教学观念,受到环境的影响,认识到课程思政与武术教学融合的必要性,在此基础上采取有效的措施,促进武术教学能够与课程思政实现更好地融合。

2.1.3 中职学校应该加强对武术教师的管理与考核

比如在日常的武术教师管理工作中,学校可以将武术教学与课程思政融合的效果作为评价武术教师开展教学工作的基本指标,并将最终的绩效考核结果与武术教师的薪酬待遇以及职业发展上升联系起来,这样能够对中职学校武术教师起到一定的鼓舞作用,促使其在日常的教学中积极地做好融合工作,为中职武术教学课程的发展奠定基础^[2]。

2.2 挖掘武术中的课程思政元素

但随着信息化时代的到来,各种多元化的思想也开始进入中职学校,导致当代学生的思想价值观念存在着较大的问题,比如在学生群体中开始出现信任危机等,这都会影响学生良好道德品质的形成和发展,而武术中蕴含着丰富的课程思政元素,对学生价值观念以及品德形成都具有积极意义,能够促使学生形成正确的三观。基于此,在将武术教学与课程思政融合中,中职学校武术教师应该做好课程思政的元素的挖掘工作,让中职学校辅助教学与课程思政能够融合得更加有效。

一方面,中职学校武术教师应该站在不同的角度,从不同的方面挖掘武术中所蕴含的课程思政元素。比如在对待自身方面,武术讲究坚持,武术技能的形成是靠平时一点一滴积累起来的,是多少次的跌倒又起来,是多少次的失败又重来,才在武术领域取得成就。在武术中包含着坚强的意志品质以及顽强不屈的拼搏精神等,教师可以站在自身的角度来挖掘武术中所蕴含的意志品质,对学生进行教育,让学生能够养成良好的意志品质;在对待他人方面,武术也讲究礼仪道德,俗话说“未曾学艺先学礼,未曾习武先习德”。礼仪道德是武术中十分重要的内容,中华文化源远流长,在长久的发展中也形成了完善的礼仪制度、礼仪规范等,促使中国被称为文明古国、礼仪之邦,在武术中包含着礼仪道德的内容,比如在进行武术教学之前,

师生都会互相抱拳问好,这都是礼仪道德的体现。教师可以挖掘武术中所包含的礼仪道德元素,尊重他人,礼貌地对待他人,促进良好道德观念的形成;在对待国家方面,武术也包含着爱国奉献的精神。武术不仅能够强身健体,防身自卫,同时也能够保家卫国。自古以来,我国的习武之人数不胜数,同时爱国的事迹更是很多,有民族英雄霍元甲,爱国人士孙中山、梁启超等,这些教科书中的经典人物,不断影响着一代又一代人。教师可以挖掘武术中对国家爱国奉献方面的内容,对学生进行爱国教育,促使学生能够形成爱国思想。另一方面,中职学校武术教师应该加强与思政教师的沟通与协作。比如武术教师可以积极的与思政教师展开交流与讨论,围绕着武术教学与课程思政融合展开分析,依据马克思主义基本原理、毛泽东思想和邓小平理论等探讨课程思政要点,深入地挖掘当前武术课程中对学生价值观等方面具有积极影响的思政要点,充分发挥教师教育合力,促进武术中课程思政元素能够在武术教学与课程思政融合中得到充分地应用^[3]。

2.3 组织开展多种形式武术教学课程思政活动

将武术教学与课程思政融合相对枯燥,往往会降低中职学生的学习兴趣,同时也不利于形成良好的融合效果。基于此,在立德树人背景下,中职学校武术教师可以积极组织开展多种形式的武术教学课程思政活动,让学生在不同的活动中体验武术学习的快乐,并在武术学习中接受道德思想建设,形成良好的道德品质。

2.3.1 中职学校可以加强与武术协会等社会力量的合作

武术协会有一群爱好武术的研究者和探索者,他们对武术有着自己的研究和体会,能够为中职学校武术教学提供参考,也可以提供专业化的指导。中职学校可以积极与社会中的武术协会进行合作,邀请武术协会的人员为学生讲述中国体育运动发展的故事,并与学生进行互动问答,为学生提供了一个学习交流和成长的平台,也让学生在活动中感受到武术的独特魅力,理解了武术的精神内涵,对促进武术教学与课程思政融合具有促进作用。

2.3.2 中职学校可以积极组织开展武术思政课进社区社会实践活动

武术是中华民族优秀传统文化,武术课程对于学生的身心健康、团体合作能力以及品德教育具有重要的意义。基于此,中职学校武术教师可以积极组织开展武术思政课进社区社会实践活动。在活动中,武术教师和学生为大家带来一段精彩的武术表演,并给社区的群众讲解武术抱拳礼、拳掌勾、手型拳、马步对抗等武术动作。在学习的

过程中还强调礼和德,引导社区群众在武术动作中领悟和实践尊师重道、崇德重义、谦虚有礼的武德精神。通过组织开展此次武术思政课进社区社会实践活动,激发了学生对武术的学习兴趣,也促进了中华传统武术文化精神的种子在学生心中生根发芽。

2.3.3 教师要不断提高组织实践活动的能力。

组织开展多种形式的武术教学课程思政活动为促进武术教学与课程思政融合创造了条件,同时也对中职学校武术教师的专业素质以及专业能力等提出了更高的要求。在新时期,中职武术学校武术教师要加强对社会实践活动的学习,掌握组织开展不同活动的技巧和方法,提高组织活动的的能力,让学生能够有序地参与到各种教学实践活动中来,在活动中学习知识,增强学习兴趣,提高学习能力^[4]。

2.4 完善教学评价体系

教学评价是中职学校武术教学中十分重要的组成部分,教学评价是指教师对教师的教学过程以及学生的学习过程做出的分析与评价。完善的教学评价体系是教学质量的保障,为了让武术教学与课程思政更好地融合,中职学校武术教师应该积极地建立完善的教学评价体系,体现出思政要求。

2.4.1 中职学校要不断地丰富教学评价内容,保障教学评价的多样性

在进行武术教学评价中,教师除了对学生的武术技能水平进行评价之外,同时还要关注学生在思政方面表现出的特点,如学生是否具备团结合作的精神,是否具备诚信品质,是否具备礼仪道德等,并将其作为评价的重要内容,这样能够让教学评价指标对学生今后的武术学习提供一定的参考价值,促使学生在武术学习中落实思政教育工作。

2.4.2 教师要采用多样化的教学评价方式

在新时期,中职学校武术教学的评价方式开始呈现出新的特点,越来越多的评价方式开始在武术教学中进行应用^[5]。基于此,教师要创新评价方式,在教学评价中采用教师评价、学生互评以及自我评价等多种评价方式对学生的道德品质、素养情况做出科学的评价,真实地反馈学生的学习情况以及思政表现等,提高教学评价的科学性。

2.4.3 教师要保障评价体系的个性化

在中职学校中武术教师面对不同特点的学生,同时不同的学生在认知以及道德素养方面也会存在一定的差异。因此,在教学评价体系中武术教师应该尽可能体现出评价的个性化,满足不同层次、不同特点学生的发展需求,对于表现突出的学生给予更多的鼓励,同时对于表现不理想

的学生也要适当的疏导,从而激发学生对武术的学习兴趣,并从武术学习中进行课程思政教育。完善教学评价体系为中职学校武术教学与课程思政融合创造了条件,在新时期,我国中职学校武术教师要将其作为重要工作来抓,积极完善教学评价体系,保障教学评价的科学性和有效性^[6]。

3 结语

综上所述,武术课程是中职学校开设的重要课程,在立德树人背景下,我国十分关注中职学校学生的思想品德建设情况。因此,越来越多的教师也开始尝试将武术教学与课程思政融合,取得了良好的效果。基于此,武术教师要树立正确的教学理念,认识到武术教学与课程思政融合的意义,在此基础上探索融合的方法和教学措施,让武术教学与课程思政能够共同作用于中职学生,对学生进行教育,培养学生正确的价值观念,促进中华优秀传统文化的继承和发展,并提高武术教学水平。相信在不久的将来,中职学校将能够更好地做好武术教学与课程思政融合工作,并促进立德树人根本任务的落实与完成。

参考文献:

- [1] 陈倩雯. 课程思政下中职院校开展武术教学策略研究[J]. 武当, 2024,(05):70-72.
 - [2] 王金峰, 马祯, 吉伟. 高职武术课教学融入课程思政的融合研究[J]. 武当, 2024,(01):70-72.
 - [3] 王燕. 课程思政与高校武术课程融合的路径研究[J]. 体育科学研究, 2023,27(04):88-92.
 - [4] 张红杰. 课程思政视域下周口师范学院《大学体育》课程武术教学设计与实践研究[D]. 吉首大学, 2023.
 - [5] 何雪芹. 高校武术教学中课程思政的价值与融合研究[J]. 武当, 2023,(01):62-64.
 - [6] 邵玉吉, 卢斌. 立德树人背景下高职武术教学与课程思政融合研究[J]. 武术研究, 2023,8(01):79-82.
- 课题项目: 扬州市德育研究会, 立德树人视角下中职武术课程塑造学生阳刚之气的思政元素解析及实践研究(YZDY2025035)。
- 作者简介: 赵丽颖(1987.03-), 女, 汉族, 河北省秦皇岛市人, 讲师, 本科学士, 研究方向: 体育教育。