

心理技术在高职院校学生党支部的创新应用与实践路径——以重庆医药高等专科学校为例

任旭莉 刘琴 徐一 张怡 姜玉琴*

重庆医药高等专科学校, 中国·重庆 401331

摘要: 为响应党的二十大“重视心理健康和精神卫生”的要求, 破解高职院校学生党支部心理育人难题, 本研究以重庆医药高等专科学校为对象, 采用案例研究法, 剖析心理技术与学生党支部工作融合的理论基础、实践模式、成效与挑战。结果表明, 心理育人理论、积极心理学与党建工作存在内在统一性, 为融合提供理论支撑; 重庆医高专构建的三大核心应用模式成效显著, 但也面临专业力量不足等挑战。对此, 研究针对性地提出了优化路径, 旨在为高职院校学生党支部创新“党建+心理育人”模式提供参考。

关键词: 心理技术; 高职院校; 学生党支部; 党建创新; 心理育人

Innovative Application and Practical Path of Psychological Techniques in Student Party Branches of Higher Vocational Colleges: A Case Study of Chongqing Medical College

Ren Xuli, Liu Qin, Xu Yi, Zhang Yi, Jiang Yuqin*

Chongqing Medical College, China Chongqing 401331

Abstract: In response to the call of the 20th National Congress of the Communist Party of China to "attach importance to mental health and mental hygiene", this study aims to solve the problems of psychological education in student party branches of higher vocational colleges. By using the case study method and taking Chongqing Medical College as the research object, this paper analyzes the theoretical basis, practical model, achievements and challenges of the integration of psychological techniques and student party branch work. The results show that there is an inherent unity between psychological education theory, positive psychology and party building work, which provides theoretical support for integration. The three core application models constructed by Chongqing Medical College have achieved remarkable results, but also face challenges such as insufficient professional strength. In response to this, the study proposes targeted optimization paths, aiming to provide references for the innovation of the "Party Building + Psychological Education" model in student party branches of higher vocational colleges.

Keywords: Psychological techniques; Higher vocational colleges; Student party branches; Party building innovation; Psychological education

0 引言

党的二十大报告明确提出“重视心理健康和精神卫生”, 为新时代高校党建与心理育人融合指明了方向。随着职业教育进入高质量发展阶段, 高职院校学生正处于职业认同形成与专业技能提升的关键时期, 面临着学业压力、职业规划、人际交往等多重挑战, 心理健康需求日益迫切。高校学生党支部作为基层战斗堡垒, 需要主动整合心理技术与党建工作, 回应学生成长需求, 解决学生学习和生活中的实际困难。

医学类高职院校凭借专业背景、医疗资源与“医者仁心”职业精神, 在心理技术应用方面具有天然优势。重

庆医药高等专科学校(以下简称“重庆医高专”)探索形成的“党建+心理育人”模式, 为同类院校提供了实践样本。本文通过梳理重庆医高专实践案例, 系统分析心理技术在学生党支部的应用逻辑与优化路径, 旨在丰富高校党建与心理育人融合的理论体系, 为解决心理育人专业化不足、活动形式单一等问题提供具体方案, 助力培养德技并修、身心健康的新时代大学生。

1 理论基础

1.1 心理育人理论

心理育人理论是将心理学原理与教育实践深度结合, 其核心在于通过科学方法促进学生全面发展。目前, 该理

论已形成涵盖心理健康教育、咨询辅导、危机干预的完整体系。它融合了人格心理学、社会心理学、发展心理学等多学科精华,为解析学生心理特质、把握个体与环境互动关系、遵循心理发展规律提供支撑。

重庆医高专将心理育人理论具象化为“教育引导 - 人文关怀 - 发现识别 - 咨询服务 - 危机干预”五步工作法,实现了从抽象理论到可操作流程的转化。这一工作法贯穿于学生成长的全过程,通过教育引导帮助学生树立正确的心理健康观念,以人文关怀营造温暖包容的氛围,及时发现学生的心理问题,提供专业的咨询服务,并在危机发生时进行有效干预,保障学生的心理健康。

1.2 积极心理学理论

积极心理学以发掘个体积极品质、培育心理潜能为核心,与党建工作培养学生党员优秀品格、坚定理想信念的目标高度契合。积极心理学强调关注个体的优势和积极体验,通过培养学生的积极情绪、增强心理韧性,促进个体的全面发展。

在党建工作中,运用积极心理学理论可以关注学生党员的心理优势,培育他们的积极情绪,构建支持性环境。例如,通过开展积极心理品质培养活动,引导学生党员发现自身的优点和长处,增强自信心和自我认同感;组织团队建设活动,营造积极向上的氛围,促进学生党员之间的交流与合作,提升他们的幸福感和工作积极性,进而增强党支部工作的吸引力与实效性,为心理技术与党建融合提供正向导向。

1.3 党建与心理育人的内在统一性

党建工作与心理育人虽方法路径不同,但育人目标高度一致,均致力于培养学生正确价值观、积极心态与良好适应能力。党建工作通过思想政治学习与实践平台,引导学生树立正确“三观”,培育积极情感与综合能力,间接促进心理健康发展。

例如,在思想政治学习中,学生可以深入了解党的理论和方针政策,增强社会责任感和使命感,从而形成积极向上的人生态度;通过参与社会实践和志愿服务活动,学生可以提高解决问题的能力,增强团队协作精神,培养坚韧不拔的意志品质,这些都有助于提升学生的心理素质和适应能力。这种内在统一性为“党建 + 心理”融合模式提供了坚实依据,是高校落实立德树人根本任务的必然要求。

2 重庆医高专的实践案例

2.1 组织保障体系

重庆医高专通过构建“党委领导 - 部门协同 - 支部

落实”三级工作格局,将心理技术应用纳入学生党支部工作考核中,建立了基础的制度保障。学校定期召开心理健康研判会,明确了“早发现早干预、多渠道施策、家校协同、队伍建设”的四大工作方向。

各院部党支部依托学校统一领导和部署,通过参观交流二级学院心理辅导站、共享硬件资源等方式,强化心理服务基础保障,形成上下联动的工作机制。例如,学校设立了专门的心理健康中心,配备了专业的心理咨询设备和场地,为各院部党支部开展心理服务提供了硬件支持;同时,通过组织各院部党支部之间的参观交流活动,促进了经验分享和资源共享,提高了整体心理服务水平。

2.2 特色实践路径

各院部党支部结合专业优势形成了多元实践路径。中医学院融合“治未病”理念创新性地创建了“五心”心理育人法,即以“爱心、耐心、细心、责任心、诚心”为核心,通过开展中医文化讲座、心理养生课程等活动,将中医养生与心理健康相结合,培养学生的健康意识和心理调适能力。

临床医学院依托“沐阳心理工作室”,组建了辅导员与学生骨干宣讲团,定期开展团体辅导。宣讲团通过举办心理健康知识讲座、心理拓展训练等活动,向学生普及心理健康知识,提高学生的心理素质。药学院聚焦心理预警学生,积极跟踪学生动态,建立了心理预警档案,对存在心理问题的学生进行定期回访和干预,确保学生的心理健康。

护理学院坚持每周召开心理研判会,对每周心理问题学生情况进行分析。通过分析学生的心理问题类型、产生原因等,制定针对性的干预措施,及时解决学生的心理问题。基础部畅通“学院 - 班级 - 寝室”三级预警路径,构建了全时段防控网络。班级心理委员和寝室长作为第一线的观察者,能够及时发现学生的心理变化,并向上级汇报,确保心理问题得到及时处理。

此外,学校朋辈心理互助体系成效显著。学生处党支部组建的宣讲团队,每年实现新生心理宣讲全覆盖,通过朋辈之间的交流和分享,让新生更好地适应大学生活,缓解心理压力。临床医学院通过打造志愿服务矩阵,促进学生双向成长。学生在参与志愿服务的过程中,不仅能够为他人提供帮助,还能增强自身的社会责任感和成就感,促进心理健康发展。

在社区服务拓展方面,临床医学院学生党支部聚焦城镇社区老人需求,开展特色志愿服务,创新老年心理教育

模式并荣获市级赛事一等奖,彰显“党建+心理+专业”多维融合成效。通过为社区老人提供心理关怀和健康指导,学生不仅将所学专业知识运用到实践中,还培养了关爱他人、服务社会的精神,同时也提升了自身的心理素质和沟通能力。

3 应用模式、实践成效与挑战

3.1 核心应用模式

重庆医高专形成了三大核心应用模式。一是系统性融合模式,以五步工作法为制度支撑,将心理技术全面融入支部工作各环节,整合校内外资源形成全链条服务体系。该模式通过建立心理健康教育、咨询辅导、危机干预等一系列工作机制,确保心理技术贯穿于学生党支部工作的全过程,同时整合学校心理咨询中心、附属医院等校内外资源,为学生提供全方位的心理服务。

二是朋辈心理互助模式,以学生党员和骨干为主体,构建“发现-支持-转介”闭环服务网络,增强教育亲和力。学生党员和骨干由于与同学年龄相近、经历相似,更容易与同学沟通交流,能够及时发现同学的心理问题,并提供初步的支持和帮助。对于问题较为严重的同学,及时转介给专业的心理咨询师,形成了一个完整的心理服务链条。

三是品牌活动引领模式,围绕世界精神卫生日、社区志愿服务、心理健康竞赛等载体,实现价值引领与心理培育有机统一。通过开展这些品牌活动,不仅能够向学生普及心理健康知识,提高学生的心理素质,还能在活动中融入价值观教育,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

3.2 实践成效

学校通过心理普查、定期研判、危机台账管理与专业机构协作,有效降低学生心理危机发生率,显著提升了心理危机预防能力。心理普查能够全面了解学生的心理健康状况,及时发现潜在的心理问题;定期研判可以对学生的心理问题进行动态跟踪和分析,制定针对性的干预措施;危机台账管理则对存在心理危机的学生进行详细记录和跟踪,确保干预工作的有效性;与专业机构协作能够为学生提供更专业的心理咨询服务,提高心理危机的处理能力。

同时,学生的心理素质得到了增强,在应对挫折、职业适应与人际交往等方面的能力显著提升。通过参与各种心理服务和活动,学生学会了如何调节自己的情绪,如何应对生活中的压力和挫折,提高了人际交往能力和职业适应能力。

此外,通过将心理技术与支部的结合,增加了党员参加支部活动的参与度,组织生活质量与示范带动作用得到凸显,显著提升了支部党员的归属感,提高了党支部的凝聚力。党员在参与心理服务和活动的过程中,不仅自身得到了成长和锻炼,还能发挥模范带头作用,带动其他同学积极参与,形成了良好的氛围。

3.3 现存挑战

一是专业力量配置不足,日常心理工作多依赖辅导员与学生骨干,专业心理咨询师直接参与度较低,难以满足精细化需求。辅导员和学生骨干虽然经过一定的培训,但缺乏专业的心理学知识和技能,在处理一些复杂的心理问题时往往力不从心。而专业心理咨询师由于数量有限,无法为每个学生提供个性化的心理服务。

二是系统化程度有待提升,各院部工作方法多元但整合度不足,长效机制尚未完全建立。各院部在开展心理服务和活动时,往往根据自己的专业特点和实际情况制定工作方法,缺乏统一的标准和规范,导致工作效果参差不齐。同时,缺乏长效机制的保障,心理服务和活动的开展难以持续和深入。

三是服务针对性不强,针对医学类学生实习压力、医患沟通心理等特殊需求的定制化服务欠缺。医学类学生在实习过程中面临着较大的压力,如工作强度大、医患关系复杂等,这些问题对学生的心理健康产生了重要影响。然而,目前学校缺乏针对这些特殊需求的定制化心理服务,无法有效解决学生的实际问题。

四是评价机制不完善,缺乏量化评估指标,难以精准衡量工作成效。目前对心理技术和党支部工作融合的评价主要依靠定性的方法,如观察、访谈等,缺乏量化的评估指标,无法准确衡量工作的实际效果。这导致难以对工作进行评估和改进,影响了工作质量的提升。

4 优化路径与展望

4.1 强化顶层设计

构建“校党委-二级党委-党支部”三级联动责任体系,将心理健康教育纳入党建总体规划,细化五步工作法操作标准,健全考核评价机制,将心理育人成效纳入基层党组织考核指标,激发教师工作的积极性与创造性。通过明确各级党组织的责任和任务,确保心理健康教育工作得到有效落实。同时,将心理育人成效作为基层党组织考核的重要指标,能够促使基层党组织更加重视心理健康教育工作,积极采取措施提高工作质量。

4.2 深化特色融合

结合医学专业特点,开发“医德培育+心理技术”“专业实训+心理调适”特色模块,针对临床实习、医患沟通等特殊场景设计定制化服务;充分利用好附属医院资源,开发基于医学原理的心理调适方法,强化服务专业性与针对性。例如,在医德培育过程中融入心理技术,通过开展心理讲座、团体辅导等活动,培养学生的同理心和责任感;在专业实训中加入心理调适内容,帮助学生应对实训过程中的压力和焦虑。同时,与附属医院合作,邀请专业医生为学生提供基于医学原理的心理调适方法,提高服务的专业性。

4.3 构建协同机制

深化校医协同,建立心理危机转介绿色通道,扩大专业医师到校坐诊与指导频次;完善家校协同,建立常态化沟通机制,形成育人合力;拓展校社协同,扩大社区心理服务覆盖面,为学生党员提供更多实践平台。通过校医协同,能够为学生提供更及时、更专业的心理危机干预服务;家校协同可以让家长更好地了解学生的心理状况,共同参与学生的心理健康教育;校社协同则可以提供更多的实践机会,让学生在社会实践锻炼自己的心理素质和沟通能力。

4.4 建设复合型队伍

定期开展心理技术专题培训,提升学生党支部成员心理服务能力,尤其是一线辅导员的心理技术应用能力;通过搭建校际交流平台,促进辅导员和心理教师的经验共享;可以通过建立心理健康教育中心与党支部结对帮扶机制,为支部提供常态化专业指导,破解专业力量不足难题。通过培训,可以提高党支部成员的心理服务水平,使他们能够更好地开展心理服务和活动;校际交流平台可以促进不同学校之间的经验分享和学习,提高整体心理服务质量;结对帮扶机制则可以为党支部提供专业的指导和支持,解决专业力量不足的问题。

5 结语

心理技术与高职院校学生党支部工作的融合,是新时期高校党建创新与立德树人任务的生动实践。重庆医高专

的实践表明,通过构建科学的应用模式,能够有效提升党建工作实效性、心理育人质量。面对现存挑战,未来需进一步优化“党建+心理育人”模式,期待更多高职院校结合自身特色探索新路径,形成更多可复制、可推广的实践经验,为培养德技并修、身心健康的高素质技术技能人才提供坚实支撑,为新时代高校基层党建创新注入持久活力。

参考文献:

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗: 在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2022.
- [2] 杨鑫辉. 现代心理技术学[M]. 上海: 上海教育出版社, 2005.
- [3] 丁纯, 林创家. 心理建设: 党的建设第六维度[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2014(5):19-21.
- [4] 张婷婷, 董凌鹏, 刘小飞等. 新时代高校学生党支部“党建+心理”融合路径研究[J]. 产业与科技论坛, 2023,22(18):532-533.
- [5] 林艺芳. 高职学生党支部朋辈心理互助机制建设的探索——以福州职业技术学院商贸系为例[J]. 闽西职业技术学院学报, 2017,19(3):19-22.
- [6] 姚方圆. “绘团辅·促成长”——基于团体心理辅导技术探索基层党组织活动方式的创新和育人作用[J]. 智库时代, 2022(35):21-24.
- [7] 全颖. 构建高校基层党组织人文关怀和心理疏导长效机制研究[J]. 山西青年, 2018(11):202-203.
- [8] 梁俊如, 谈晨皓, 杨圣韬. 以心理技术助力运动队思想政治教育[J]. 当代体育科技, 2024,14(8):129-133.

基金项目: 心理技术在高职业院校学生党支部的应用(一般课题, 项目编号 ygz2024204)。

作者简介: 任旭莉(1997-), 女, 汉族, 四川犍为人, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 主要从事思想政治教育、职业教育等方面的研究工作。

通讯作者: 姜玉琴(1983-), 女, 汉族, 重庆渝北人, 博士, 副教授, 研究方向: 主要从事临床心理、心理教育方面的研究工作。