

# 区域开放格局中的教育国际化：广西高等院校国际化发展的现状、困境与对策研究

姚文燕 李晶

南宁学院，中国·广西 南宁 541699

**摘要：**在经济全球化与区域一体化的背景下，高等教育国际化已成为提升国家竞争力与区域发展的关键战略选择。本文以区域开放格局为视角，基于对广西区内高校的实地调研，系统分析了其国际化发展的现状、困境与对策。研究发现，在“一带一路”和中国—东盟教育合作的推动下，广西高校的留学生教育规模不断扩大，中外合作办学和科研交流逐步拓展，逐渐形成了面向东盟的区域性国际化特色。然而，高校国际化仍面临财政支持不足、师资国际化水平有限、国际生源结构单一及制度机制不健全等问题。对此，本文提出：政府层面应强化顶层设计与政策支持，高校层面应优化战略定位与师资培养，社会与产业层面应推动产教融合与文化交流，进而形成多元协同的国际化发展模式。本研究不仅拓展了边疆地区高等教育国际化的理论视角，也为地方政策制定与高校实践提供了参考。

**关键词：**区域开放格局；高等教育国际化；广西高校；中国—东盟教育合作

## Internationalization of Education in Regional Openness: A Study on the Current Status, Challenges and Strategies of Internationalization Development in Higher Education Institutions in Guangxi

Yao Wenyan, Li Jing\*

Nanning University, China Guangxi Nanning 541699

**Abstract:** In the context of economic globalization and regional integration, the internationalization of higher education has become a key strategic choice to enhance national competitiveness and regional development. This paper, from the perspective of regional openness, systematically analyzes the current status, challenges, and countermeasures of internationalization development in universities within Guangxi, based on field research. The study finds that, driven by the Belt and Road and China-ASEAN education cooperation, the scale of international student education in Guangxi's universities has continued to expand, with Sino-foreign cooperative education and research exchanges gradually broadening, gradually forming a regional internationalization characteristic oriented toward ASEAN. However, the internationalization of universities still faces issues such as insufficient financial support, limited internationalization of faculty, a single structure of international student sources, and imperfect institutional mechanisms. In response, this paper proposes: at the government level, top-level design and policy support should be strengthened; at the university level, strategic positioning and faculty training should be optimized; at the social and industrial level, industry-education integration and cultural exchanges should be promoted, thereby forming a diversified and collaborative internationalization development model. This study not only expands the theoretical perspective of higher education internationalization in border regions but also provides references for local policy formulation and university practices.

**Keywords:** Regional open pattern; Internationalization of higher education; Guangxi universities; China-ASEAN education cooperation

## 0 引言

在经济全球化与区域一体化不断深化的背景下，高等教育国际化已成为全球各国推动教育改革与提升国家竞争力的重要战略路径。教育国际化不仅是知识与文化交流的重要机制，也是提升国家软实力与参与国际竞争的关键支

撑。近年来，中国着力推动高等教育国际化的“高质量发展”，政策密集出台，强调中外合作办学、国际学生培养、师资队伍建设等多个方面，以期提升高校的全球影响力与教育品质。与此同时，中国—东盟教育合作也在加速，“人才培养”“文化交流”“教育资源共享”等成为合作重点。

广西作为中国面向东盟开放合作的前沿,其地缘与政策优势日益凸显。在国家重视“一带一路”与中国—东盟教育共同体战略的背景下,自治区与教育部先后签署相关协议,出台支持对外教育开放的实施方案,立足区位优势推动面向东盟的职业教育与高等教育合作项目持续增加。广西职业教育已普遍开展与东盟国家在专业设置、师资培训、校企合作等方面的实质性合作,以满足区域技术技能人才国际化需求<sup>[1]</sup>。

不过,与沿海发达地区相比,广西高校在教育国际化的层次、规模与质量方面仍存在显著差距。已有研究指出,中国高校国际化在速度与广度上的提升明显,但在国际合作的深度、师资国际化水平、及教育国际化服务的区域均衡性上,尤其是边疆地区,高校面临资源投入少、国际影响力低、政策落实难等结构性挑战<sup>[2]</sup>。现有文献大多集中于国家层面或沿海发达高校的国际化经验,关于广西这样的边疆省区高校国际化的系统研究较为稀缺。虽然部分文章探讨广西与东盟国家的合作项目和政策环境,但具体到广西高校的国际化合作现状特征与制度瓶颈等方面仍不充分。这不仅使理论理解不够完整,也限制了地方政策建议的实践可操作性。

基于上述背景,本文拟从区域开放格局视角出发,系统探究广西高等院校国际化发展的现状、困境与对策。具体而言,本文将结合政策文件与访谈调研数据,同时嵌入广西大学、广西民族大学、南宁学院等高校的典型案列,以事实为依据,呈现广西高校在国际学生教育、国际合作办学、师资队伍建设与学生国际交流等方面的具体表现。通过对这些现状的深入分析,探讨其背后的制度、资源与环境约束,进而提出针对性对策,以期广西地方高校在中国—东盟教育合作框架下提升国际化水平提供学理支持与实践路径。

## 1 文献综述与理论基础

### 1.1 高等教育国际化的理论基础

教育国际化是一个多维度的理论范式,其涵义包括国际学生流动、中外合作办学、师资国际流动、课程国际化、教学语言及国际科研合作等方面。近年来,“工具主义”视角被广泛讨论:即国家或高校将国际化视为提升竞争力、获取资源、服务国家战略的手段。研究认为,国际化有助于高校在全球高等教育体系中提升话语权与影响力,也可能伴随着制度性风险与本土文化冲突<sup>[3]</sup>。另一个理论视角是“区域聚焦型”,强调高校国际化过程中,地缘、文化和经济联系较密切的邻近国家或地区往往成为优先合作对

象。尤其在中国边疆省区如广西,面向东盟国家的教育合作正体现这一区域聚焦型国际化特征<sup>[4]</sup>。此外,“在地国际化”也成为学界关注的新趋势,其主张高校在本土校园中最大化地利用国际教育资源,如引入外籍教师、国际课程、线上国际交流等方式,而不完全依赖学生出国或大规模中外合作办学<sup>[5]</sup>。

### 1.2 国内研究现状与广西高校特色

中国的高等教育国际化研究在近年有所加深,尤其在中外合作办学布局、国际学生教育与政策导向方面。赵鹤等(2023)在《中国高教研究》中考察了国家政策类型与深层逻辑,提出国际化政策模式可分为“全面外向型”“过渡转向型”“区域聚焦型”“战略内向型”四类,不同省份和高校因发展阶段和外部环境差异,采取的国际化路径也不同。高等职业教育领域也有系统综述,如覃锋(2024),通过 Cite-space 分析近十年国内高职教育国际化的研究热点与趋势,发现政策驱动、地方院校的实践经验、职业教育与国际技能标准融合是研究焦点。

就广西而言,其高校国际化研究开始凸显区域性特点。已有文献指出广西与东盟国家教育交流频繁,政策环境支持加强,如各高校对外开放政策、“留学广西”品牌等<sup>[6]</sup>;同时也有研究指出广西面向东盟的国际化办学模式日渐成熟,但存在办学实力薄弱、方式单一、治理机制待完善等问题<sup>[7]</sup>。

## 2 广西高等院校国际化发展的现状

根据政策文件、区内高校公开资料与课题组调研材料,围绕政策环境、国际学生教育、中外合作办学与科研、师资队伍国际化、学生国际交流与实践五个维度,结合典型高校案例对广西高等院校教育国际化的现状进行系统呈现与事实性论证。

### 2.1 政策环境与区域开放优势

广西在国家区域开放总体格局中承担面向东盟的战略功能。自治区教育主管部门在“十四五”规划与高等教育振兴文件中,明确将“面向东盟、服务国家战略”作为教育对外开放的重要方向,提出要扩大对外交流合作、提升来桂留学生教育质量并打造“留学广西”品牌。自治区及有关部门通过举办中国—东盟教育交流周、组织“东盟留学生家长看广西”活动等方式,增强区域教育对外联接能力,为高校国际化创造政策与平台性支持<sup>[8]</sup>。

### 2.2 国际学生教育:规模与结构

近年来,广西来桂留学生总体呈上升态势,且生源高度集中于东盟国家。自治区政府网站与官方通报显示,截

至 2024 年 11 月底,来桂在册留学生约 9000 余人,其中来自东盟国家约 6000 余人,占比约 67%,这表明广西高等教育国际化在区域性学生来源上明显体现“面向东盟”的导向性<sup>[6]</sup>。以广西民族大学为例,该校国际教育学院承担来华留学生培养与中外联合培养事务,近年连续发布来华留学生招生简章并实施广西政府—东盟奖学金等项目,招录与资助机制体现了以政策型奖学金为抓手的区域性招生策略。广西民族大学在语言文化与民族学研究的学科优势,使其在东盟国家汉语教育与跨文化交流中具有较强的吸引力与实践基础。

### 2.3 中外合作办学与科研合作:广度扩展与层次不均

广西高校在中外合作办学方面呈现数量与形式并存的发展态势。自治区和教育部关于中外合作办学年度报告与评估的制度推动,促使多所高校按要求开展项目年报公示和自评。在实际操作层面,既有以科研与学术合作为主的研究型院校(例如广西大学在农业、区域研究等领域与东盟高校开展合作项目并承办区域活动),也有以应用型人才培养与短期联合培养为主的地方院校<sup>[8]</sup>。单位层面的公示材料显示,不少广西高校在近年按教育部要求公开中外合作办学年度报告并接受评估,体现了制度化、规范化的发展轨迹。

南宁学院在国际合作实践方面逐步推进与东盟高校的校际交流与联合培养项目;学校国际合作交流中心负责拓展院校与海外高校的合作、组织教师与学生出访与接待,从体制安排上具备开展对外合作的组织基础。公开报道还显示,南宁学院与越南、泰国院校开展了交流访问并签署合作意向或备忘录,表明地方应用型院校在服务区域产业链与培养国际应用型人才方面进行了积极实践。需要指出的是,广西中外合作办学的广度(项目数量、涉外院校数)在扩展的同时,深度(高水平联合学位、长期科研攻关与高影响力成果)依然集中于少数研究型高校,整体尚未形成均衡分布的高质量合作模式。

### 2.4 师资队伍国际化:措施推进与结构性短板

师资国际化既是国际化质量的关键支撑,也是广西高校亟需突破的瓶颈。自治区与高校层面通过鼓励教师出国访学、引进外籍教师、组织师资国际交流等方式提升教师的国际视域与跨文化教学能力;但调研与已有研究表明,青年教师对国际化的参与意愿与实际获得的海外经历存在显著差异,且高校在激励机制、评价导向与培养路径上需要进一步完善<sup>[9]</sup>。另一方面,西部与边疆地区在高层次人才

才竞争上存在客观劣势(地理位置、生活条件、科研资源等),使得高端国际化人才的引进与长期留任成为制度与实践中的难点<sup>[10]</sup>。广西高校在近年来采取的短期访学、合作讲座与外籍教师聘用等举措,虽能在一定程度上提升教学国际化水平,但要构建稳定的国际化师资队伍仍需更系统的政策支持与资源投入。

### 2.5 学生国际交流与境外实践:形式多样但覆盖有限

广西高校学生国际交流以短期访学、交换生、境外实习与“走出去”实践为主。南宁学院等高校利用学科优势深化与东盟高校的合作,开展研学游学、交换项目与语言沉浸式教学,显著提升部分学生的跨文化能力与就业竞争力。南宁市内多所职业与应用型院校则通过与地区企业和东盟合作院校联合建设实训基地,推动跨境电商、国际物流等专业的境外实训,服务地方产业国际化需求。总体而言,学生国际交流的覆盖面和持续性仍受制于经费、合作稳定性及项目层次,长期、深度交换(例如联合培养学位、长期科研交流)仍较少见。

综上所述,广西高等院校的教育国际化在政策推动与区位优势支撑下取得了可见进展:政策规划与“留学广西”品牌为国际化提供了制度与宣传平台。高校在国际学生教育与中外合作办学上的实践逐步展开,且以面向东盟为显著特征(生源结构、合作区域、人才培养目标均体现面向东盟的导向)。与此同时,广西高校国际化仍面临发展不均、师资与高层次人才引进不足、中外合作深度有限等结构性问题,这些问题既与西部/边疆区域教育供给的不均衡有关,也与高校体制、经费投入与评价机制相关联。

## 3 现实困境与制约因素

在调研中发现,广西高等院校在国际化过程中面临多重约束,这些障碍既有结构性因素,也有制度与组织层面的挑战。结合近年中国高校国际化相关研究成果发现,主要体现在以下几个方面:

### 3.1 财政与资源投入不足

高校进行国际化活动(如合作办学、教师交流、国际研讨会、国际学生服务等)需较大的资源支持。然而,财政投入不均、专项经费不足成为普遍问题。一些应用型与地方院校因经费渠道受限,更难承担持续的国际化运营成本。网络国际化或跨境合作中涉及的软硬件投入、管理运营成本常被高校认为成本高、回报周期长<sup>[11]</sup>。

### 3.2 师资队伍国际化能力欠缺

教师是高校国际化主体之一,但在教学、科研、跨文

化沟通等方面具备国际化能力的师资仍然稀缺。研究显示,中国高校教师虽然对国际化持积极态度,但他们在“外语教学”“国际学术规范”“跨文化教学方法”“国际科研合作项目操作流程”等方面存在能力短板。教师参与国际化活动的激励机制不完善,部分教师因评估制度与工作量分配问题,对国际化任务的投入意愿不高<sup>[12]</sup>。

### 3.3 国际生源与国际化影响力局限

广西高校在国际招生方面,主要吸引东南亚国家学生,生源结构较为单一。这种地域与文化亲近性有利于招募,但也限制了高校的国际化广度与影响力。高校在提升国际排名、在全球学术界的认可度上仍有差距。此外,一些研究指出,中国高校在吸引世界其他地区优质生源时,因为语言、课程设置、教育质量认证、文化适应性等因素的限制,难以与世界一流大学竞争。

### 3.4 制度与管理体制障碍

国际化战略在高校内部常常缺乏系统性与前瞻性规划。政策执行者、院系与教学单位在目标、任务、责任分工上不够明确。管理体制中跨部门协作困难,国际合作与校内评估、教师晋升、课程认证等机制未能适应国际化需求<sup>[12]</sup>。此外,教育国际化与网络教育(在线国际课程/远程合作)结合中存在质量保障与监管机制不健全的问题<sup>[13]</sup>。

### 3.5 语言、文化与课程本土化张力

国际化过程中,语言能力(尤其是英语等外语)成为教师与学生能否有效参与国际活动的重要因素。一些高校教师对外语授课与学术写作的信心不足,同时学生接受外语课程或跨文化课程时也面临难度<sup>[14]</sup>。另一方面,课程内容与教学方式在引进国际化模式时若过度“移植”外部标准,可能与当地教育特色、学生习惯或地方社会需求不匹配,导致课程本土需求与国际化目标之间存在张力<sup>[14]</sup>。

## 4 政策启示与发展对策

### 4.1 政府层面

广西高校国际化发展离不开宏观政策环境与区域战略的支持。首先,自治区政府及教育主管部门应进一步完善教育对外开放的顶层设计,推动将高校国际化发展纳入区域开放总体规划,与“一带一路”倡议及中国—东盟教育合作相衔接。其次,应加大财政专项投入,设立教育国际化发展基金,支持重点高校在留学生教育、跨境科研合作和高层次人才引进等方面的探索。同时,应推动建立区域性国际教育合作平台,强化与东盟国家的教育对话与制度协同。

### 4.2 高校层面

高校作为教育国际化的主体,应在战略、资源与治理

体系方面进行优化。首先,高校应明确自身国际化定位,结合办学特色制定差异化的国际化战略规划,避免“同质化”竞争。其次,要加强师资队伍的国际培养,拓展教师出国访学、国际科研合作和跨文化教学能力建设的渠道。第三,高校需多元化拓展国际生源,通过奖学金制度、跨境教育项目和区域文化特色提升对国际学生的吸引力。此外,应重视科研国际合作与智库建设,推动在区域发展、跨境治理和产业升级等议题上形成具有国际影响力的研究成果。

### 4.3 社会与产业层面

高校国际化发展还需依托社会和产业资源的支持。首先,应推动产教融合,将高校国际化与广西优势产业(如跨境电商、现代物流、文化旅游等)相结合,形成校企协同育人的新模式。其次,应充分利用广西的华侨资源与地方企业的国际合作网络,吸引更多境外合作机会与教育资源。此外,社会组织和地方政府可共同搭建中外文化交流平台,提升国际学生在广西的学习与生活体验,增强其对区域的认同感。

综上,政府的政策支持、高校的战略优化与社会的协同参与构成了广西高等院校国际化发展的三重合力。在区域开放格局不断深化的背景下,广西高校唯有实现多方协同,方能突破现实困境,迈向高质量的国际化发展。

## 5 结语

本文基于质性研究方法和典型案例分析,系统梳理了广西高等院校国际化发展的现状,揭示了在资源、师资、区位和制度等方面的困境,指出广西在区域开放格局中推动教育国际化发展既有潜在优势,也面临多重制约。研究提出了从政府、高校和社会多维度协同推进的对策,为边境地区和中西部省份的教育国际化提供了政策启示与实践借鉴。本研究一方面丰富了中国边疆地区高校国际化的研究视角,弥补了以往研究过于集中在国家层面或发达地区的不足;另一方面,结合调研与案例分析揭示了广西高校的现实特点与制约因素,为地方教育政策和高校战略实践提供了参考。总之,广西高校国际化发展既有挑战,也有机遇。通过政策引导、战略优化和多元合作,广西有望在中国—东盟教育共同体建设中发挥更重要的桥梁和枢纽作用。

### 参考文献:

[1] 广西壮族自治区教育厅. 广西深化产教集聚融合,构建面向东盟的职教共同体[EB/OL]. 中华人民共和国教育部, 2023-06-21. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/)

moe\_2082/2024/2024\_zl12/202408/t20240819\_1146234.html.

- [2] 崔亚楠, 文雯. 中泰高等教育合作交流进展与挑战[J]. 高校教育管理, 2022,16(1):100-109.
- [3] 徐小洲, 江增煜. 高等教育国际化研究价值与功能: 工具主义视野下的反思[J]. 中国高教研究, 2023, 39(06):20-27.
- [4] 赵鹤. 高等教育国际化政策: 类型重塑与深层逻辑——基于国际比较视角[J]. 中国高教研究, 2023, 39(06):28-34.
- [5] 覃锋. 高等职业教育国际化研究现状、热点与趋势(2013—2023)——基于 CiteSpace 的多维可视化分析[J]. 高教论坛, 2024,(06):88-95.
- [6] 广西外事办公室“东盟观察 | 擦亮‘留学广西’品牌 推动教育资源‘出海’”[N]. 广西云-广西日报, 2025-05-09.
- [7] 许旭志. “一带一路”背景下广西面向东盟的高等教育国际化路径研究[J]. 商业经济, 2023,(06):97-99.
- [8] 广西高校与跨国企业深度合作 联合培养留学生[EB/OL]. 中国新闻网, 2023-03-15. <https://www.chinanews.com.cn/gn/2023/03-15/9972383.shtml>.
- [9] 来慧洁, 徐昭恒. 高校青年教师国际化发展现状与改进路径——基于上海大学的调查研究[J]. 教师教育学报, 2022,9(03):74-83.
- [10] 李立国, 田浩然. 教育科技人才一体视角下西部高等教育布局优化分析[J]. 重庆高教研究, 2025,13(03):13-24.
- [11] Li H, Khattak S I, Jiang Q. A qualitative assessment of the determinants of faculty engagement in internationalization: A Chinese perspective[J]. Sage Open, 2021, 11(3):1-19.
- [12] Mai W, Lai W, Li L, et al. Cultivating Global Competence: A Case Study on Addressing Internationalization Challenges in Private Universities in China[J]. European Journal of Education and Pedagogy, 2024, 5(6): 52-57.
- [13] 王美玲, 张凯. 网络教育时代中国高等教育国际化的挑战与对策[J]. 现代远程教育研究, 2023,35(4):55-63.
- [14] 徐昭恒, 苏庆伟. 高校课程国际化的时代内涵与发展路径[J]. 神州学人, 2022,(12):52-56.

基金项目: 广西教育科学“十四五”规划 2023 年度专项课题“‘一带一路’背景下中马高等教育国际合作现状、问题及对策研究——以广西区为例”(项目编号: 2023ZJY2024)。

作者简介: 姚文燕(1985-), 女, 湖南株洲, 博士在读, 高级经济师, 南宁学院, 研究方向: 人力资源管理、劳动经济。

通讯作者: 李晶(1990-), 女, 湖南衡阳, 博士在读, 讲师, 南宁学院, 研究方向: 跨境电商与数字化营销, 消费者行为。