

数智化背景下大学英语课程思政元素融入策略研究

荣晓迪

齐鲁医药学院，中国·山东 淄博 255300

摘要：在数智化技术全面渗透高等教育的时代背景下，大学英语作为兼具工具性与人文性的通识核心课程，其教学改革面临新的机遇与挑战。数智化技术不仅为语言技能训练提供了多元化手段，更为课程中人文素养培育元素的深度融入创造了可能。本文立足大学英语的学科属性与数智化教学特征，聚焦文化传承、道德修养、跨文化理解等核心素养维度，从教学资源重构、教学模式创新、评价体系优化、教师能力发展四个层面，探索数智化背景下人文素养培育元素与大学英语教学有机融合的实践路径，旨在为提升大学英语教学质量、培养兼具扎实语言能力与健全人文品格的复合型人才提供理论参考与实践借鉴。

关键词：数智化；大学英语；人文素养；教学融合；策略研究

Research on Strategies for Integrating Ideological and Political Elements into College English Courses in the Context of Digital Intelligence

Rong Xiaodi

Qilu Medical University, China Shandong Zibo 255300

Abstract: In the context of the comprehensive penetration of digital intelligence technologies into higher education, college English, as a core general education course with both instrumental and humanistic qualities, faces new opportunities and challenges in its teaching reform. Digital intelligence technologies not only provide diversified means for language skills training but also make it possible to deeply integrate elements of humanistic literacy into the curriculum. This paper, based on the disciplinary attributes of college English and the characteristics of digital intelligence teaching, focuses on the core literacy dimensions such as cultural heritage, moral cultivation, and intercultural understanding. From the four aspects of teaching resource reconstruction, teaching model innovation, evaluation system optimisation, and teacher capability development, it explores practical approaches to the organic integration of humanistic literacy elements with college English teaching under the background of digital intelligence, aiming to provide theoretical references and practical guidance for enhancing the quality of college English teaching and nurturing well-rounded talents with solid language competence and sound humanistic character.

Keywords: Digital intelligence; College English; Humanistic literacy; Teaching integration; Strategic research

0 引言

伴随人工智能、大数据、虚拟现实等数字技术的迅猛迭代，以智慧教育为基础的高校教育教学形态发生了极大的变化，这种趋势在当前高校英语智慧教育中体现得尤为明显。智慧教育状态下，大学生英语智慧教育打破了空间与时间的双重边界，促进教学资源无限拓展、教学方式不断创新与教学效果评估高效智能，激发英语智慧教育教学生机与活力。《大学英语教学指南》表明，大学英语课程是人文社会类课程，具有工具性和人文性双重特性，学科特性决定其功能价值除了体现学习者听、说、读、写、译的能力之外，还应肩负起发展学习者人文素养、健全身心的育人使命。

在世界范围内讲好中国故事、传播中国文化的过程中，作为文化传播、传播工具的大学生，既要有较强的跨文化交际语言能力，又要有关于坚定的文化认同感，有良好的道德品质，有广阔的国际视野；长期以来，传统大学英语课堂过多关注语言知识学习、语言应试能力的训练，在人文素养要素的嵌入、植入中缺乏良好情境的有效创设，在课堂上有点机械化、生硬的痕迹，不能满足当前时代人才全面发展、多元化发展的需要。数智化时代下技术的强大集成、情景、服务功能能够让人文素养培育要素更多、更自然、更有效、更主动、更好地融入到大学英语的语言教学过程中来，即“语言习得”与“素养提升”的双维度协同发展。

基于以上认识，本文以数智化教学的技术特点与大学英语的教学实践为依托，重点研究人文素养培育要素融入的意义与途径，探索大学英语教学融合的科学性、可行性，促进大学英语教学“授之以知识”向“授之以能力”与“授之以素养”并举转变，为高等教育人才教学质量提高做出微薄的贡献。

1 数智化背景下大学英语教学融入人文素养培育元素的核心价值

1.1 契合语言教学的本质诉求

语不是人类社会中用来表达事物的文字符号，语言是文化的承载和思维的外衣，语言也渗透着大量人文要素。在大学英语教学活动中，语言教学的目的并不是简单的教学，而更多是培养学生在用语言表达观点和思维的同时，理解语言中蕴含的文化内涵，丰富学生的文化知识。在数字时代背景下，可以通过创设人文素养元素的数字环境，从而增强对语言能力的培养，使学生在对语言基本知识进行学习时，受到跨语言中的文化价值判断，道德、情感等有关内涵和道德约束，比如对英国文学作品中不同的人格形象和情感传递的认知过程中，提升阅读能力和文学思维水平，深刻理解语言中的信任、善良、正义、尊重等内涵，而在跨文化交流的情景中模拟过程则达到精准表达，并且能够尊重文化，包容差异的文化态度，这正是语言教学的重要价值之所在。

1.2 顺应数智化教学的发展趋势

首先，数智化教学突出的交互、自主、情境化特点与人文素养培育的理念是一致的，尤其与“润物细无声”“因材施教”相吻合。在传统的教学模式中，人文素养培育主要是教师的“教”和学生的“学”，多以“听”为主，“说”少，“练”更少，实效不显著，也难以契合学生的个体需求。而数智化技术能够有效采集到不同学生的不同学习特征、兴趣与不足，并有针对性地为他们提供人文素养元素涵盖的个性化学习内容和方式，如通过虚拟技术、增强现实等构建虚拟沉浸式教学环境，让学生“身临其境”地感知不同时代不同文化特征，感受人文精神的熏陶，实现“技术加持”“人文浸染”，其“速度”与“温度”的结合是未来教育发展的趋势。

1.3 满足新时代人才培养的现实需求

党的十九大以来，对高素质人才的要求从“专业技能型”转向了“复合型”“素养型”，社会用人单位对于毕业生的考察，不再单纯关注英语等专业技能是否过硬，更多的是看毕业生的文化素养、道德认知以及跨文化交际能力。

大学英语作为高等学校覆盖面最大的一门通识类课程，担负起对学生进行人才素养培育的职责。在人才培养过程中引入数智化方式加强人文素养的培育，有助于逐步增强学生的文化自信、道德判断和社会责任：既有助于在继承优秀传统文化基础上能够用英语向世界讲好中国故事；也有助于客观看待西方优秀文化精华与特质，具备一种文化理性的思辨素养；并且能够在团队协作、项目实践等活动中提升学生的沟通能力、合作交往能力以及创新思维等，这些都是新时代人才立足于社会并促进个人发展的核心素养与竞争力。

2 当前大学英语课程多元元素融入存在的问题

2.1 教师能力与意识局限

很多大学英语教师都习惯性地从事语言知识的教学，对于多元元素的把握较为欠缺，难以做到有机地将其融入到大学英语教学之中，也有部分教师认为，多元元素融入课程当中非常关键，不能忽视对多元元素的挖掘和融入。还有一部分教师虽然意识到重要性，但在具体授课时因没有相关培训及指导而不了解具体操作方式。

2.2 教学资源不足与分散

现今的大学英语教材在融合元素的教材中专门探讨有关多元元素的部分极少，分散在各个板块中，彼此之间的关联性不强。而数智化资源是丰富多彩的，如何筛选和整合出适合大学英语多元元素教学的数智化资源也存在不小难题，而这些工作都需要教师在备课中耗费大量精力进行搜索筛选以及加工，而且加工好的资源良莠不齐，不利于教学。

2.3 学生学习动力与兴趣缺乏

受传统大学英语教学模式的影响，大部分学生接受的是以学习语言知识为主的模式，多元元素进入课堂后，有些学生会觉得加重了自身的学习压力，对多元元素的介入有着排斥心理。再加上如果教师在教学过程中，没能把多元元素与英语知识有效地融合，单纯地向学生灌输相关知识，学生将得不到学习的乐趣，对内容学习的积极性不高。

2.4 教学评价体系不完善

现阶段的大学英语教学评价还是以语言知识和能力的考核为重点，对学生多元元素的融入、文化理解以及综合素养培养的考核评价缺乏有效的机制。评价指标相对单一，评价方式相对单一，使得对多元元素评价不全面、客观，不能对学生多元元素学习的成效进行全面、客观的判断，使得教师在教学中融入多元化元素的积极性、指导性

低，制约着教学质量提升。

3 数智化背景下大学英语课程多元元素融入策略

3.1 提升教师综合能力

(1) 首先，进行培训。高校可定期组织大学英语教师进行数字智能化教学与多元素融合相关的培训，以提升教师多元素融入大学英语课堂的能力。培训内容主要包括多元文化知识，例如，不同民族国家历史，不同民族国家艺术，不同民族国家民风民俗等知识；数智化教学技术应用的相关知识，例如，在线教学平台课程设计技术，多媒体课件制作技术等。从而经过系统的培训，提升教师的多元文化素养和数智化教学能力，使其具备能熟练将大学英语课堂的教学内容和教学环境进行多元素融合的能力。

(2) 引导教师相互交流与协作：引导教师进行互学互鉴，交流多元元素渗入教学的思路和案例，校内举办教学研讨会、教学观摩等，让教师彼此之间进行学习、借鉴。积极促进教师参与校外教学交流活动，了解前沿的教学思想与方法，开阔教学的视野；建立教师教学共同体，进行协同研究与教学实践研究。

3.2 优化教学资源建设

(1) 编写特色教材：组建英语教学专家、文化专家、一线教师编写大学英语课程多元元素融合教材。教材内容围绕大学英语教学大纲、多元元素融合目的等系统编写，如结合不同主题单元融入对应的文化、职业素养等内容。在教材中可适当地利用数智化技术的互动性、趣味性，如增加在线习题、虚拟情景对话等，增强学生学习兴趣。

(2) 整合智能资源：形成针对多元元素融合适应性的智能教学资源库，资源库将具有大学英语相关各元素教学融合的优质在线课程、视频、电子书、案例等内容，教师可结合不同教学任务所需资源的方便快速查找，利用自身经验自主加工整合现有资源；鼓励教师和学生开发与分享教学资源，丰富教学资源。

3.3 创新教学模式与方法

(1) 项目教学：设置多元素主题的项目性学习任务。比如让学生分组就“各国企业文化差异”的调研报告展开项目任务的学习，通过查阅、采访、分析处理信息等方式完成项目作业，并以英语报告的方式展示项目成果。同时在项目实施过程中锻炼学生的合作意识、问题解决意识与跨文化意识。另外可以组织学生进行国外项目学习，让学生置身于真实的国外项目情境之中，运用所学的多元文化知识与多元元素理念，提升自己的能力素养。

(2) 情境教学：通过数字技术设计不同的教学情境，在情境中加入不同种类的元素。例如通过虚拟现实技术设计国外的商务会议情境，在会议中加入不同的国家商务礼仪、商务风格等元素，使学生在模拟的商业情境中锻炼和提高学生英语应用能力，也深深体会到不同的元素在情境设计中的重要性。另外，也可以通过增强现实技术将国外文化艺术品等不同的元素以更生动的形式让学生去感知、体验文化。

(3) 差异化学习：数智化教学平台利用数据分析功能，掌握学生学习特点和需求，对学生进行个别差异的学习建议推送和学习资源的推送。对于对某一国家文化感兴趣的某学生，可以推送有关本国家文化的更多的英语学习资源及文化拓展学习内容，满足学生的差异化学习需求，增强学生对多元元素的接纳度和学习兴趣；另外，也能够根据学生的学习进度和学习情况，调整教学内容及教学方式，实现因材施教。

3.4 完善教学评价体系

(1) 建构多元元素评价指标：建立除语言知识、语言技能以外的多元元素学习评价指标。如学生在使用英语表达时的文化内涵的掌握和使用水平、在组间合作中体现的跨文化沟通协作能力等评价项目，以及对学生学习过程的评价项目，如学生在课堂互动中的参与情况、对多元元素相关问题的思考深度等。通过建立多元元素评价指标，客观、全面地评判学生在多元元素学习中的成效。

(2) 使用混合评价方法：混合评价法不仅仅局限于笔试和口试，可以结合在线学习平台记录学生的学习轨迹、学习时间、完成作业、与同学们进行互动等，进行形成性评价；组织学生开展英语演讲、辩论和文化展示等活动，教师、学生自评、互评相结合共同评价学生学习效果；也可以引入企业评价、社会评价等外部评价方法，这样可以增加教学评价的客观性和公正性。

3.5 加强多方协同合作

(1) 校企合作：高校要增强与企业的联系，了解企业所需人才，将职业素质等多元元素引入到大学英语教学中，企业可以为学生提供实践与实习的机会，让学生能够运用自己学到的英语知识及多元元素相关理念在实际工作岗位上，提升自身综合素质。企业工作人员也可以走进校园，走进课堂，为学生分享实际工作的案例和经验，使教学更具有实际性。

(2) 校校合作：校校之间的合作，资源共享、优势互补。各所高校之间可以共同开展数智化教学和多元元素融

通的探索、实践、教学资源的开发、教学活动组织等等。如几所高校可以共同举办英语文化节，各具特色文化展示，为广大学生提供学习、交流的广阔舞台。

(3) 家校联动：高校要通过家长会、家长群等形式，与家长加强联系，向家长解读多元元素进课程的意义，使家长了解学生这一方面的学习状况；并建议家长在日常生活中指导孩子了解多元文化、学习多元文化、拥有全球意识，与学校形成教育合力，培养学生的成长。

4 结语

在数智化背景下多元化元素融入大学英语课堂是改进大学英语教学质量，培养国际化人才的重要任务。虽然在融入过程中还存在很多问题，但通过提升教师的整体能力、教学资源的建设、教学模式与方法、教学评价、多方协同等对策的运用，能够有效解决存在的问题，使大学英语教

学实现创新与提升，在日后的教学中将这些进行不断的尝试和更新，在时代变革的要求和学生的需求基础上，不断完善大学英语课程多元化元素的融入策略，提高大学英语的教学质量，培养国际视野、跨文化交际能力、综合能力素质的国际化人才。

参考文献：

- [1] 李森, 张东. 人工智能赋能大学英语人文教学的实践路径[J]. 高等教育研究, 2024, 45(1): 86–92.
- [2] 刘黛琳. 新时代大学英语教学改革与人文素养培养[J]. 外语界, 2021(2): 2–8.
- [3] 黄国文. 语言教学的人文性与数智化融合[J]. 现代外语, 2023, 46(4): 589–598.
- [4] 王立非. 大数据驱动的大学英语教学评价改革[J]. 中国电化教育, 2022(7): 102–108.