

高专院校抗战精神融入思政课教学路径探索研究——以西北地区高专学校学前教育专业为例

马芝君

宁夏幼儿师范高等专科学校, 中国·宁夏 银川 750004

摘要: 新时代背景下, 加强青年理想信念教育、传承红色基因是教育事业的重要使命, 抗战精神作为中华民族宝贵的精神财富, 为高专院校的思政课改革提供了具有可借鉴意义的新思路。研究发现, 抗战精神与高专思政课的育人目标、学前教育专业素养要求具有内在契合性, 而西北地区丰富的红色资源为融入实践提供了独特支撑。通过构建“地域+专业+思政”三维融入路径, 实现内容融合、方法创新、载体拓展与保障完善的协同推进, 能够有效破解高专思政课教学困境, 提升学前教育专业学生的家国情怀与职业责任感, 为同类型院校加强红色文化育人教学活动提供有可行性的实践参考。

关键词: 高专院校; 思政课教学; 抗战精神传承; 路径探究

Research on the Integration of the Spirit of Resistance into Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges: Taking the Early Childhood Education Major in Higher Vocational Schools in Northwest China as an Example

Ma Zhijun

Ningxia Preschool Teachers College, China Ningxia Yinchuan 750004

Abstract: In the context of the new era, strengthening the education of youth ideals and beliefs and inheriting the red genes is an important mission of the education undertaking. The spirit of the War of Resistance, as a precious spiritual asset of the Chinese nation, provides a new and referable approach for the reform of ideological and political courses in higher vocational colleges. Research has found that the spirit of the War of Resistance aligns inherently with the educational goals of ideological and political courses in higher vocational colleges and the professional quality requirements of early childhood education. The abundant red resources in the northwest region provide unique support for practical integration. By constructing a "region-profession-ideology" three-dimensional integration path, achieving content integration, method innovation, carrier expansion, and improvement of safeguards in a coordinated manner, it is possible to effectively resolve the teaching difficulties of ideological and political courses in higher vocational colleges, enhance early childhood education students' sense of national responsibility and professional duty, and provide feasible practical references for similar institutions in strengthening red culture-based educational activities.

Keywords: Higher vocational colleges; Ideological and political courses teaching; Inheritance of the anti-Japanese war spirit; Exploration of paths

0 引言

新时代以来, 国际形势复杂多变, 国内改革发展任务艰巨, 我国零零后青年一代面临着多元文化冲击与价值选择困惑, 加强他们的理想信念教育成为落实高专院校思政课立德树人根本任务的迫切需求。抗战精神作为中国 14 年抗日战争中凝聚形成的精神瑰宝, 以爱国主义为核心, 蕴含着团结奋斗、自强不息、不畏强暴、敢于胜利的丰富内涵, 这能极大地鼓舞新时代的年轻一代, 为他们的人生

长指引明确方向、注入新的能量。西北地区作为抗战时期的重要后方与红色文化富集地, 其独特的地域抗战资源为高专院校开展思政教育提供了天然素材, 而学前教育专业学生作为未来幼儿启蒙教育的实施者, 其红色文化素养直接关系到红色基因的代际传递。本文通过“地域+专业+思政”研究模式, 探讨了红色文化与职业教育深度融合的路径, 为推动我国思政教育与专业教育协同育人的理论创新与实践探索提供了具有重要意义的实质性参考。

1 为什么要将抗战精神融入高专院校思想政治理论课程教学

当前,我们国家迈上了一条新的征程,这是一个充满希望但也需要攻坚克难的关键阶段。对不断提升教育质量的高专院校而言,新时代意味着要进一步深化职业教育改革,从而去实现思政教育与专业教育的深度融合,目的是为国家培养既懂技术、又有品德的全方面发展人才。在漫长的十四年抗日战争中,中国人民形成了伟大的“抗战精神”,它的核心主要包括四个方面:以爱国主义为核心的民族精神,坚守民族气节、不屈不挠的斗争精神,不怕牺牲、敢于胜利的英雄气概,以及众志成城、团结奋斗的集体主义精神。为什么将抗战精神融入高专院校思政课教学主要有以下几个原因。

1.1 贯彻落实“立德树人”根本任务的必然要求

教育的根本任务是“立德树人”,简单说,就是要把学生培养成有品德、有担当的人。作为培养实用技能人才的地方,高专院校不能只教技术,更要把正确的价值观融入到所有课程和教学中。抗战精神里包含的爱国、团结、不怕困难等品质,和我们今天倡导的社会主义核心价值观是高度一致的。所以,它是一份非常宝贵、生动的教育素材。把这套精神融入到思政课里,能帮助学前教育专业的学生们更好地理解国家、民族的含义,明确自己作为未来幼儿教师的责任。最终目的,是把他们培养成既有过硬专业本领,又有家国情怀的年轻人,能够肩负起时代的重任。这也是高专院校思政教育最该具有的特色和效果。

1.2 有力提升高专院校思政课教学效果的现实需要

当前高专院校思政课面临教学内容抽象、方法单一、吸引力不足等问题,导致学生学习积极性不高、育人效果不佳。我国从深厚历史中孕育出来的抗战精神作为鲜活的历史文化资源,能够为思政课注入生动的教学素材:西北抗战英雄的感人事迹、本地红色遗址的历史记忆,能够让抽象的理论变得具体可感;结合学前教育专业的实践载体,能够让思政课从“课堂讲授”走向“实践体验”,有效提升教学的吸引力与实效性。

1.3 大力培养学前教育专业学生红色素养的重要途径

学前教育专业学生是幼儿红色启蒙教育的实施者,其自身的红色素养直接决定了红色基因代际传递的效果。抗战精神融入教学,能够帮助学生系统理解红色文化的内涵,培育爱国情怀与职业责任感;通过幼儿红色教育教学设计、红色绘本创作等专业实践,能够提升学生将红色精神转化

为幼儿可接受的教育内容的能力,为其以后从事幼儿红色启蒙教育奠定良好的基础。

1.4 奋力传承红色基因、增强民族凝聚力的时代责任

抗战精神是我国红色基因的重要组成部分,弘扬并传承抗战精神是新时代赋予思政教育工作者的责任。西北地区作为我国抗战时期的重要战略大后方,孕育了丰富多样的红色文化资源。高专院校立足地域优势,将抗战精神融入思政课教学,能够让学生在了解本土抗战历史的过程中,进一步加强对学前教育学生对红色文化的认同感与归属感,从而凝聚民族的力量,锤炼坚强的意志,明确人生的方向,为最终去实现中华民族伟大复兴的宏伟目标提供充足的精神力量。

因此,将抗战精神系统、科学、生动地融入高专院校思政课教学,绝非简单的历史知识灌输,而是一项关乎立德树人成效、关乎人才培养质量、关乎民族未来希望的铸魂工程,是具有很强的现实紧要性和长远战略意义。

2 西北地区某高专学前教育专业思政课教学现状调查

深入了解学生是讲好大学思政课的基础。为了做到这一点,笔者对西北地区一所高专院校学前教育专业的师生进行了问卷和访谈调查。

2.1 调查设计与实施

调查对象为宁夏回族自治区银川市某高专院校学前教育专业师生,其中学生 200 名(覆盖大一至大三),教师 20 名(含思政课教师 12 名、专业教师 8 名)。调查工具包括师生问卷和访谈提纲。学生问卷涵盖对抗战精神的认知、思政课满意度及融入需求等维度;教师问卷涉及对抗战精神的理解、融入现状及制约因素等。问卷采用李克特五点计分法。实际发放学生问卷 150 份,有效回收 141 份,有效率 94%;教师问卷 20 份,有效回收 17 份,有效率 85%。另对 33 名师生进行访谈,其中学生 15 人、思政课教师 10 人、专业教师 8 人。

2.2 调查结果分析

2.2.1 师生对抗战精神的认知与认同

学生对抗战精神的核心内涵认知不全面,仅 32.3% 能准确说出其四大要素(爱国主义、民族气节、英雄气概、必胜信念),多数仅将其与“爱国”关联。教师中,84.6% 的思政课教师能系统阐释,但仅 38.9% 的专业教师有全面认识,显示专业教师存在认知短板。在认同层面,师生普遍认可抗战精神的当代价值,89.6% 的学生认为其对青年

成长重要, 92.3% 的教师肯定融入思政课的必要性。但学生对本地抗战历史了解不足, 仅 28.1% 能列举 3 个以上本地抗战英雄或事件, 地域红色资源认知度较低。

2.2.2 抗战精神融入思想政治理论课教学的现状与效果

该校思政课已开展部分红色文化融入实践, 如在《思想道德与法治》中设爱国主义专题, 组织参观宁夏博物馆红色展厅等。但融入实践存在局限: 内容缺乏专业针对性, 未结合学前教育特点; 形式以讲授为主, 实践类活动不足 30%; 未充分挖掘本地红色资源。效果上, 仅 45.8% 的学生对融入效果满意; 62.5% 的学生通过课程对红色文化有所了解, 但仅 23.4% 能将其与专业学习结合。76.9% 的思政课教师认为融入可提升效果, 但 61.1% 的专业教师未参与过相关实践。

3 将抗战精神融入西北地区某高专学前教育专业思政课的教学路径探索

本次为问卷调查为我们在思政课教学中融入抗战精神教学提供了有价值的思考和指引, 我们通过以下路径进行了相关探讨。

3.1 内容融合路径: 精准对接专业与思政需求

3.1.1 挖掘教材契合点, 实现自然融入

以思政课教材为基础, 将抗战精神有机融入相关章节。例如, 在《思想道德与法治》“爱国主义”部分, 可结合宁夏地区抗战军民的感人事迹, 阐释爱国主义的内涵; 在“职业道德”章节, 引入抗战时期教育工作者坚守岗位的实例, 联系幼儿教师的职业伦理。在《形势与政策》课程中, 可结合新时代挑战, 解读抗战精神中“不畏强暴、敢于胜利”的当代价值, 引导学生树立责任意识。通过找准教材结合点, 实现抗战精神与课程内容的自然衔接。

3.1.2 结合专业特点, 推动内容转化

立足学前教育专业的启蒙属性和技能要求, 将抗战精神有效转化为专业相关教学内容。一方面, 可引导学生将抗战精神融入幼儿活动设计, 如开发“小兵张嘎”主题语言活动或“抗战小英雄”角色游戏, 使其转化为适合幼儿理解的故事、游戏等形式。另一方面, 可结合职业伦理教育, 以抗战时期教育工作者的奉献精神为范例, 强化学生对幼儿教师职业素养的认同。此外, 还可与专业技能训练结合, 如在美术课中创作抗战主题绘本, 在音乐课中学唱红色童谣, 实现精神传承与专业技能培养的协同。

3.1.3 融入地域红色资源, 突出本土特色

充分运用西北地区特别是宁夏本地的抗战历史资源, 增强教学内容的地域亲和力。可系统整理如日军轰炸银川、

回民抗日骑兵团等本地抗战史实, 邀请专家编写《宁夏抗战故事选编》作为辅助读本; 聚焦孟长有、马章锁等本地英雄事迹, 开设“宁夏抗战英雄”专题教学模块。还可结合地域文化与红色旅游资源, 设计“重走长征路(宁夏段)”等研学活动, 使学生在真实的本土历史场景中, 深化对抗战精神的体验与理解。

3.2 方法创新路径: 提升教学吸引力与实效性

3.2.1 理论教学方法优化

案例教学法: 选取西北抗战中的典型案例, 如“援华战机迫降宁夏”“回民抗日骑兵团抗战”等, 结合学前教育专业实际设计讨论题, 引导学生思考“如何将抗战精神融入幼儿教育”;

专题研讨法: 设置“抗战精神与幼儿红色启蒙教育”“西北红色文化的幼儿教育转化”等专题, 组织思政课教师与专业教师共同指导学生研讨, 努力培养好学前教育专业学生的思维辨别能力和思政课教学实践能力;

情境教学法: 利用多媒体技术创设抗战情境, 如播放宁夏抗战纪录片片段、模拟抗战时期的教学场景, 让学生在沉浸式体验中感悟精神内涵; 邀请本地老兵、革命后代进校园开展交流讲座, 分享亲身抗战经历, 增强教学活动的精神感染力。

3.2.2 实践教学方法拓展

红色基地研学: 与将台堡红军会师纪念园、盐池革命烈士纪念馆等本地红色基地建立合作关系, 组织学生开展“红色研学+专业实践”活动, 如在基地开展幼儿红色教育活动设计与展示, 将研学成果转化为专业实践能力;

主题社会实践: 组织学生开展抗战精神宣讲、红色绘本进校园等志愿服务活动, 深入幼儿园、社区开展幼儿红色启蒙教育实践, 在服务社会中深化精神认同;

专业技能实践: 结合学前教育专业技能大赛, 设置抗战主题相关赛项, 如“红色幼儿活动设计”“抗战故事创编与讲述”等, 以竞赛来促进学习, 提升学生的专业技术技能与红色素养。

3.2.3 线上教学方法创新

搭建线上思政教学平台, 丰富抗战精神传播渠道: 一是开发微课资源, 录制“宁夏抗战小故事”“幼儿红色教育活动设计技巧”等系列微课, 供学生自主学习; 二是利用短视频平台, 鼓励学生创作抗战主题幼儿教育短视频, 如红色童谣传唱、抗战故事讲解等, 通过线上分享扩大教育影响; 三是建立线上研讨社区, 设置“抗战精神与专业成长”等话题, 引导师生、生生之间开展跨时空交流, 延伸

教学课堂。

3.3 载体拓展路径：丰富融入场景与形式

3.3.1 课堂主载体优化

以思政课课堂为核心阵地，构建“具体理论 + 实践探索 + 反馈收获”的融入具体环节：在理论教学环节设置“抗战精神专题模块”，每门思政课至少安排 2-3 课时的针对性教学；在实践环节嵌入专业相关任务，如《思想道德与法治》课程要求学生完成一份幼儿红色教育活动方案；在反馈环节组织学生分享实践成果，如开展“红色教育实践汇报会”，促进知识与实践的转化。同时，推动思政课教师与专业教师跨学科合作授课，共同设计教学内容与环节，提升融入的专业适配性。

3.3.2 校园文化载体拓展

以校园相关文化活动为依托，营造出传承发扬抗战精神的浓厚红色氛围：一是举办“红色文化节”，开展抗战主题征文、演讲、舞台剧展演等活动，鼓励学生结合专业特点创作作品，如编排抗战主题幼儿童话剧；二是建设校园红色文化阵地，在教学楼、图书馆设置“西北抗战英雄墙”“红色绘本展示区”，打造沉浸式育人环境；三是成立红色文化社团，如“红色启蒙教育社团”，组织学生开展抗战精神研究、幼儿红色教育实践等活动，延伸课堂教育

效果。

3.3.3 专业实践载体创新

立足学前教育专业的见习实习环节，构建“岗位实践 + 精神传承”的融入载体：一是在幼儿园见习中，安排学生参与红色启蒙教育活动的设计与实施，如协助幼儿园开展“国庆主题”红色教育活动；二是在实习过程中，要求学生完成至少 1 份抗战主题幼儿教育活动设计，并进行实践验证；三是进行实习反馈分析，邀请幼儿园指导教师对学生的红色教育实践进行逐一评价，将评价结果纳入实习成绩，推动学生在职业实践中深化精神传承。

总而言之，本研究针对西北地区高专院校的实际，以学前教育专业为案例，探索了一套将抗战精神有效融入思政课的可行路径。其核心在于构建一个立足地域、紧扣专业、服务思政的有机体系。通过这一体系的实践，能够克服内容脱节、方法单一等现实困境，最终实现抗战精神的薪火相传和学生职业素养的全面发展。

参考文献：

[1] 高君. 坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进的三重逻辑. 黑龙江高教研究, 2025(11).

[2] 杜翠叶. 思政课案例教学的方法论探究. 思想理论教育, 2025(11).