

铸牢中华民族共同体意识的校园实践路径探析——基于多民族混班学生交往交融的实证研究

周其其 李雅璇 谭瑞祥 邹思怡

湖北科技学院, 中国·湖北 咸宁 437100

摘要: 以新疆多民族混班校园为研究场域, 聚焦“语言学习—课堂互动—民族关系感知”三维联动机制, 采用“线上+线下”混合调研方法, 对全疆5个地州的410名中学学生开展实证研究。研究发现, 新疆多民族混班学生普遍具备较强的民族团结认知基础和跨民族交往意愿, 但在语言能力、课堂互动延伸、校园文化供给等方面仍存在“区域失衡”“课内外断层”及“供需错配”等问题。基于调研结果, 提出“语言能力分层提升”“互动场景全链条延伸”“文化活动精准供给”三大实践路径, 为多民族地区校园铸牢中华民族共同体意识提供可操作、可推广的实施方案。

关键词: 中华民族共同体意识; 多民族混班; 校园实践; 民族交往; 新疆中学

Exploring the Practical Path of Strengthening the Awareness of the Chinese National Community in Schools: An Empirical Study Based on Interactions and Integration among Students of Multiple Ethnicities

Zhou Qiqi, Li Yaxuan, Tan Ruixiang, Zou Siyi

湖北大学, 中国湖北咸宁 437100

Abstract: Taking the multi-ethnic mixed-class campus in Xinjiang as the research field, focusing on the three-dimensional linkage mechanism of "language learning-classroom interactions-ethnic relations perception", using the mixed research method of "online + offline", 410 middle school students from 5 prefectures in Xinjiang were investigated. The study found that the multi-ethnic mixed class students in Xinjiang generally have a strong cognitive basis of ethnic unity and the willingness to communicate across ethnic groups, but there are still some problems such as "regional imbalance", "fault inside and outside class" and "mismatch between supply and demand" in language ability, classroom interaction extension, and campus culture supply. Based on the survey results, three practical paths of "hierarchical improvement of language ability", "full chain extension of interactive scenes" and "precise supply of cultural activities" were proposed, which provided an operational and generalizable implementation plan for the campus in multi-ethnic areas to cement the sense of Chinese national community.

Keywords: The sense of Chinese national community; Multi-ethnic mixed classes; Campus practice; Ethnic exchanges; Xinjiang middle school

0 引言

我国是一个统一的多民族国家, 民族团结是国家稳定和发展的基石。2021年中央民族工作会议系统阐述了新时代党的民族工作重要思想, 明确提出以铸牢中华民族共同体意识为主线, 推进民族工作高质量发展。党的二十大报告进一步强调, “以铸牢中华民族共同体意识为主线, 加强和改进党的民族工作”^[1]。新疆作为我国多民族聚居的典型地区, 中学多民族混合班级不仅是民族团结教育的“第一课堂”, 更是各民族学生实现从“相识”到“相融”的

重要场域。

在多民族混班校园中, 跨民族交往不仅体现为学生间的日常互动, 更承载着文化互鉴、情感凝聚与价值认同的育人功能。当前, 新疆多民族混班校园已初步形成“各民族学生同堂学习、共同成长”的良好格局^[1], 但在实际运行中仍面临诸多挑战, 例如语言能力差异导致的沟通障碍、课堂互动未能延伸至课外生活、校园文化活动形式单一等^[3]。这些问题若得不到有效解决, 将影响“各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起”的共同体意识的形成。

为了真实了解新疆多民族混班学生的交往现状,本研究于2025年7月至8月间,采用线上问卷与线下访谈相结合的方式,对乌鲁木齐、喀什、石河子等五个地区(地州)的中学开展了专题调研。线上通过问卷星平台定向发放问卷,线下则深入校园及周边社区进行补充访谈,共回收有效问卷410份,Cronbach. α 系数为0.819,该量表的信度非常好,样本覆盖多个民族和城乡区域,具有较强的代表性。

1 新疆多民族混班校园交往交融的现状与特征

通过对调研数据的整理与分析,我们发现新疆多民族混班学生在交往过程中呈现出一些鲜明特征,既有令人鼓舞的积极面,也存在一些亟待解决的问题。

1.1 研究对象基本情况

表1 研究对象基本情况

人口学变量	分类项目	样本数(N)	百分比(%)
年级	初一	36	8.78
	初二	30	7.32
	初三	41	10
	高一	103	25.12
	高二	65	15.85
	高三	135	32.93
民族	汉族	297	72.44
	维吾尔族	49	11.95
	哈萨克族	23	5.61
	柯尔克孜族	6	1.46
	回族	31	7.56
	蒙古族	2	0.49
	其他	2	0.49
现家庭所在地	城市	286	69.76
	农村	56	13.66
	农牧区	24	5.85
	兵团团场	44	10.73
所在班级类型	全本民族同学班级	87	21.22
	多民族混合班(2-3个民族)	232	56.59
	多名族混合班(4个以上民族)	91	22.2

1.2 民族团结认知基础较好,跨民族交往意愿强烈

调研数据显示,绝大多数学生对“中华民族一家亲”的理念具有较高的认同度。例如,90.25%的学生同意“新疆各民族都是中华民族大家庭的一员,共同创造了中华文化”;92%的学生认为“各民族同学应共同维护班级荣誉,互帮互助”。这些数据反映出,经过多年的民族团结教育,学生们在认知层面已初步形成了共同体意识。

在交往行为方面,调研结果也显示出积极的态势。

97.32%的学生表示自己拥有一至两名以上其他民族的朋友;63%的学生曾参与过跨民族的学习互助或生活帮扶;88.29%的学生希望通过学好普通话来促进与其他民族同学的交流。不少学生在访谈中谈到,“大家一起学习、一起打球,不分哪个民族,都是同学,都是朋友”。这种发自内心的接纳与期待,是推动民族交融的情感基础。

1.3 语言能力区域失衡,制约深度交流

语言作为跨民族交往的核心工具,其掌握程度直接影响互动质量。调研发现,学生普通话能力存在“输出强、输入弱”的结构性差异:85.36%的学生能使用普通话完成作业,但仅82.19%能流畅阅读课文;47.07%的少数民族学生因普通话表达不自信而回避与汉族同学交流。语言能力的区域与个体差异,成为制约跨民族深度交往的关键因素。这种语言能力的区域差异,在城乡学生之间表现得尤为明显。农牧区学校由于师资和教学资源相对薄弱,学生在听、说、读、写方面的综合能力普遍低于城市学生,这在一定程度上影响了他们的交往信心,甚至形成“越不敢说,越不会说”的循环。

1.4 课堂互动积极,但课内外衔接不够

课堂是学生跨民族互动最频繁的场所。调研中,77.56%的学生表示老师会经常组织跨民族小组合作任务;81.95%的学生通过课堂小组活动结识了其他民族的朋友。这说明,有组织的课堂互动对促进民族交往具有直接的推动作用。然而,这种互动往往局限于课堂之内。数据显示,超过10%的学生在课后“很少”或“几乎不”与跨民族同学一起温习功课或参与课余活动。有学生坦言:“课堂上我们合作得很好,但下课了就各回各家,交流不多。”这种“课内合作、课外疏离”的现象,反映出课堂互动未能自然延伸至学生的日常交往中,其促进交融的长期效果因而受限。

1.5 文化活动参与度高,但供需错配突出

校园文化活动是民族团结教育的重要载体。95.61%的学生每学期参与1~2次民族文化活动,85.3%认为此类活动有助于理解其他民族文化。然而,活动形式单一、城乡资源不均等问题突出:农牧区学生参与率较低,传统“讲座宣讲”类活动占比超70%,而学生偏好的“民族美食节”“跨民族体育联谊”等互动体验类活动不足30%,难以充分激发学生的参与热情与文化认同。

2 当前校园实践中存在的主要问题

基于上述现状,我们可以梳理出当前新疆多民族混班校园在铸牢中华民族共同体意识过程中面临的几个突出

问题：

2.1 语言教学重“输出”轻“输入”，资源分配不均

目前的普通话教学普遍侧重于学生的书写与表达能力，而对阅读理解与听力理解等“输入”能力的培养重视不够，导致部分学生“会写不会读”“能说听不懂”。与此同时，农牧区学校在师资、教材及辅助学习资源方面与城市学校存在差距，进一步加剧了学生语言能力的区域分化，形成“语言能力不均—交往信心不足—民族交融受阻”的连锁反应。

2.2 课堂互动重任务轻延伸，育人功能未充分发挥

教师在组织跨民族小组任务时，多着眼于学科教学目标的达成，很少设计具有延续性的课后任务，导致课堂互动成为“一次性”合作，未能转化为学生日常的自觉交往。此外，部分教师对如何在学科教学中渗透民族团结教育缺乏深入理解，互动设计未能与民族文化认知、情感认同等育人目标有机结合，影响了课堂互动的教育效果。

2.3 校园文化重形式轻实效，供需匹配不足

一些学校在开展民族文化活动时，存在“为活动而活动”的倾向，前期缺乏对学生兴趣的深入调研，后期也缺少对活动效果的系统评估。城乡之间、学校之间的资源分配不均，导致部分农牧区学校活动数量少、形式单一，而城市学校虽活动较多，但同质化现象严重，难以激发学生持续的参与热情。

2.4 培育体系重统一轻差异，缺乏年级针对性

目前的共同体意识培育措施，在不同学段之间差异不大，未能充分考虑学生认知发展的阶段性特征。低年级学生更喜欢直观、形象、有趣的活动，而现有方式仍偏重于说教；高年级学生已具备一定的理性思辨能力，却缺乏深度参与和社会实践的机会。这种“一概而论”的培育方式，影响了教育的针对性和实效性。

3 铸牢中华民族共同体意识的校园实践路径

针对上述问题，结合实地调研所获得一手资料，我们从三个方面提出校园实践路径建议，以促进各民族学生在交往、交流中实现更深层次的交融。

3.1 构建“分层化+互助式”语言提升体系，打通交往障碍

语言是沟通的桥梁。要真正打破语言壁垒，就需要根据学生的实际水平，实施差异化教学和互助学习。对于农牧区学生和语言基础较弱的学生，建议开设“普通话阅读专项辅导课”，通过图文并茂的阅读材料、情景对话模拟、校园广播听记等方式，重点提升其理解和输入能力。对于

双语环境的学生，则可设计“读写同步训练”，通过日记、读书笔记、小组汇报等形式，促进其语言能力的均衡发展。

此外，应积极搭建跨区域、跨民族的互助学习平台。例如，组织城市学生与农牧区学生结成“普通话学习伙伴”，通过定期线上视频交流、线下互访活动，实现双向学习——农牧区学生提升普通话能力，城市学生也有机会了解少数民族语言与文化。在学校层面，可成立“双语社团”，鼓励学生担任“小老师”，在“你教我普通话，我教你维吾尔语/哈萨克语”的轻松氛围中，实现语言共进与情感共融。

3.2 打造“课堂+课后”全链条互动场景，延伸交往深度

课堂互动不应止于下课铃声。要促进跨民族交往从“任务驱动”转向“情感维系”，就需要构建贯通课堂内外的全链条互动场景。

在课堂任务设计上，教师可以增加“课后延伸环节”。例如，在完成课堂小组实验后，要求跨民族小组共同撰写一份实验报告；或在学习了民族文化单元后，布置“寻访身边的民族故事”开放式作业，鼓励学生利用课余时间合作完成。

在日常交往层面，学校可推动建立“跨民族学习生活共同体”。例如，通过混合编排宿舍、组织跨民族兴趣小组（如篮球队、合唱团、科技小组）等方式，创造学生一起学习、一起吃饭、一起活动的自然情境，让交往融入日常。

对教师而言，也需要提升将民族团结教育融入学科教学的能力。学校可定期组织专题培训、跨学科教研活动，分享如何在小组合作中巧妙嵌入民族文化知识、如何引导学生反思合作过程中的情感体验等，使课堂互动不仅完成知识传授，更成为文化理解与情感凝聚的过程^[4]。构建“任务驱动—日常延伸—情感凝聚”的全链条互动体系。在课堂任务中增设课后延伸要求，如合作完成民族文化调研报告、筹备民族主题班会等。建立“跨民族学习共同体”，将学习互助与生活分享相结合，推动课堂互动向日常交往自然延伸。加强教师培训，提升其民族团结教育能力，使课堂互动成为文化互鉴的平台。

3.3 推行“精准化+互动式”校园文化供给，增强认同归属

校园文化活动作为铸牢中华民族共同体意识的重要载体，需要在内容设计、形式创新与资源配置等方面进行系统优化，切实提升活动的吸引力与实效性。

一是统筹城乡资源，促进文化共享。建议建立“城乡

学校文化共建机制”，利用信息化手段，将城市学校的优质文化活动（如名家讲座、艺术展演、非遗进校园）通过线上直播同步至农牧区学校。同时，可整合区域内各类民族文化资源，构建统一的“民族文化活动资源库”，系统收录优秀活动方案、教学课件、影像资料等，实现资源共享与循环使用。此外，还应鼓励城乡教师开展双向交流，城市教师可深入农牧区学校指导活动策划与实施，农牧区教师也可进入城市学校跟岗学习，共同提升校园文化活动的组织能力与实施水平。

二是创新活动形式，强化参与体验。当前校园文化活动仍以静态展示为主，难以充分激发学生的参与热情。应着力开发更多互动性强、体验感佳的项目，例如组织“民族美食节”，让学生亲手制作并品尝不同民族的传统食品，在动手过程中了解饮食文化背后的风俗习惯；开展“跨民族体育联谊赛”，引入各民族传统体育项目，按混合编组方式进行比赛，在协作中增进彼此理解与友谊；设立“民族手工工艺工坊”，邀请非遗传承人现场指导学生尝试刺绣、木雕、剪纸等技艺，在实践体验中感受民族文化的独特魅力。

三是突出价值引导，深化认同教育。校园文化活动应始终围绕“民族团结”这一核心主题，设计与学生日常生活紧密相连的内容。例如，每学期定期举办“民族故事分享会”，鼓励学生讲述各民族英雄人物的事迹、民间传说或自身与不同民族同学相处的真实经历；开展“我身边的民族团结”主题微视频、征文、摄影作品征集活动，并利用校园广播、宣传栏、微信公众号等多种平台进行展示传播，使民族团结的理念更加可感可知、深入人心。

4 结语

通过对新疆多民族混班学生交往现状的实地调研与系统分析，本研究发现，当前校园环境中学生普遍具备较

好的民族团结认知基础和跨民族交往意愿，但在语言能力、课堂互动延伸、文化供给匹配等方面仍存在结构性障碍。为此，我们提出构建“分层化+互助式”语言提升体系、打造“课堂+课后”全链条互动场景、推行“精准化+互动式”文化供给三项实践路径，旨在从沟通基础、交往场景与文化浸润三个层面系统推进中华民族共同体意识的培育。

应当认识到，中华民族共同体意识的铸牢是一个长期、渐进的过程，需要教育实践持续深化、不断调适。未来研究可进一步拓展至不同学段、不同类型学校，通过长期追踪与深入访谈，评估各项路径的实际效果，不断优化实施策略，真正让中华民族共同体的种子在青少年心中生根发芽、开花结果。

参考文献：

- [1] 王亚南. 新时代新疆高校民族团结进步教育路径研究[D]. 塔里木大学, 2024.
- [2] 恩卡尔·巴哈提. 多民族混合编班下中学化学差异教学中合作学习与自主学习的现状调查与改进对策研究[D]. 华中师范大学, 2024.
- [3] 杜伟, 徐玮. 社会认同理论视域下内地新疆中职班“混班混宿”教育管理研究[J]. 职业教育(中旬刊), 2021, 20(03): 62-64.
- [4] 翟翌妃. 中华民族共同体意识视域下高校少数民族学生教育管理路径研究[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2025, (10): 194-195, 200.

基金项目：本文系湖北科技学院校内科研发展基金项目 2025-26X09 项目资助研究成果。

作者简介：周其其（1995-），女，汉族，四川德阳，硕士研究生，助教，研究方向：思想政治教育。