

跨学科学习视域下职业院校学生职业能力提升路径研究

席丽娟 孟杨 肖佳鹏

深圳职业技术大学, 中国·广东 深圳 518055

摘要: 在产业转型升级背景下, 职业教育应根据产业发展需求, 转变学生教育方式和理念, 加快跨学科教学体系建设力度, 培养学生综合实践应用能力, 为社会培养更多职业技术人才。本文重点分析跨学科学习对职业院校学生职业能力提升的重要意义, 深入研究跨学科学习视域下学生职业能力培养面临的问题, 总结跨学科学习提升职业能力提升策略, 希望对从事相关教育工作者予以参考和借鉴。

关键词: 跨学科; 职业院校; 职业能力

Research on the path of vocational ability improvement for vocational college students under the perspective of interdisciplinary learning

Xi Lijuan, Meng Yang, Xiao Jiapeng

Shenzhen Polytechnic University, China Guangdong Shenzhen 518055

Abstract: In the context of industrial transformation and upgrading, vocational education should adapt to industry demands by transforming teaching methodologies and concepts, accelerating the development of interdisciplinary teaching systems, cultivating students' comprehensive practical application abilities, and training more vocational professionals for society. This paper focuses on analyzing the significance of interdisciplinary learning in enhancing vocational competencies, explores challenges in cultivating students' professional skills through interdisciplinary approaches, and summarizes strategies to improve vocational capabilities through interdisciplinary learning. It aims to provide valuable references for educators in related fields.

Keywords: Interdisciplinary; Vocational colleges; Vocational competencies

0 引言

新一轮科技革命和产业变革深入发展, 智能制造、数字经济等新兴业态催生了大量跨领域、复合型的职业岗位。传统的、以培养单一技能人才为目标的职业教育模式, 已难以满足现代产业对知识型、技能型、创新型劳动者的需求。职业教育作为与经济社会发展联系最紧密的教育类型, 必须主动求变, 探索人才培养的新范式。

在此背景下, 跨学科学习作为引导学生主动整合两个及以上学科或专业领域的知识、技能、思维模式, 并在此过程中实现认知结构与学习能力升级的范式, 与职业教育“以能力为本位、以工作过程为导向”的内在要求高度契合。加强跨学科学习与职业院校学生职业能力提升的内在关联, 对于职业院校深化教育改革具有重要意义。

1 跨学科学习对职业院校学生职业能力提升的重要意义

1.1 有利于培养技术创新与流程优化能力

跨学科学习通过将不同领域的知识进行交叉融合, 能够激发学生产生新的技术思路和工艺改进方案, 使其从“会操作”的设备使用者, 转变为“懂优化”的流程改善者。如机械制造专业学生在学习数控技术时, 将工艺流程、计算机编程知识纳入专业教学中, 学生就可以自主设计出数控加工与编程工作, 有效提升生产效率。通过跨学科教学, 可让学生掌握更多领域技术要点, 培养学生的创新能力, 满足产业发展对技术创新型人才的需求^[1]。

1.2 有利于塑造系统性思维与复杂问题解决能力

随着人工智能、大数据技术不断成熟, 学生需要掌握

必备的技术。如智能产线安装与调试,学生需要掌握机械、电气、软件等专业知识,分析智能产线的运行要求,这对于学生系统性思维和复杂问题解决能力有较高要求。职业院校通过跨学科学习资源整合,可以让学生根据专业发展要求,掌握更多知识,锻炼学生的复杂问题解决能力,让学生更好地应对复杂职业场景。

1.3 有利于增强岗位适应与职业迁移能力

产业技术的快速迭代意味着岗位的频繁更替。跨学科学习培养学生宽广的知识视野和强大的学习迁移能力,使其能够更快地适应新岗位、掌握新技术,在职业生涯中具备更强的韧性和发展潜力。如一位兼具法学与人工智能知识背景的复合型人才,能够主导开发用于合同智能审查的法律 AI 模型。这不仅创造了“法律科技工程师”这一全新岗位,也使得传统律师能够借助新技术极大提升案件研究的效率,实现职业能力的跨越。

2 跨学科学习视域下学生职业能力培养面临的问题

2.1 学科本位思维固化,跨学科认知偏差

部分职业院校在专业教学体系建设上,依然以“学科本位”为中心,教师和学生缺乏对跨学科学习的理解。在教师层面,长期采用单一学科教学方式,已经成为教师的固定思维,部分教师没有深入理解跨学科学习的重要性,甚至认为跨学科学习会影响到学生学习成绩。也有部分教师认为缺乏相关的教学经验,难以整合学科资源,这直接影响到跨学科教学的应用。学校也没有根据跨学科学习需求,构建完善的教师培训体系,无法引导学生开展跨学科学习。在学生层面,传统的专业对口就业思想影响到学生的学习方式和理念,学生将学习重点集中在本专业学习中,对于跨学科学习缺乏兴趣,主动探索动力较弱。部分学生经常将职业能力等于本专业专项技能,对于跨学科知识对自身职业能力提升认知不足,学生很难适应复杂的职场能力要求^[2]。

2.2 学科分割封闭,跨学科融合缺失

现有的职业教育体系主要以学科单元为主,课程间缺乏完善的关联性,极易形成学科壁垒,教师难以从现有的课程体系中挖掘跨学科教学资源,学生很难从中找出跨学科学习切入点。这主要是因为现有各学科内容相对封闭,在课程设计初期就未曾考虑学生跨学科学习问题,所有学科课程都根据本专业教学需求而定,无法形成解决问题的知识网络。实践课程也是影响跨学科学习的重要因素,无法与专业课程形成完整的配套,部分院校虽然重视实践课

程体系建设,但未能根据产业人才需求,制定出跨学科实践教学体系,学生即使学习到多领域知识,也很难在实践课程中应用,只能重点强化单一专业学习,职业能力难以有效提升。

2.3 师资与平台支撑不足,跨学科条件缺失

跨学科学习需搭配优质的教学资源,但部分院校在师资力量和实践平台建设上存在明显短板。在师资力量建设上,单一学科型教师占比高,具有跨学科教学经验和知识储备的教师人数较少,无法独立开展跨学科教学活动。部分院校曾尝试多学科教师合作授课,但存在教学衔接问题,且不同学科教学目标不一致,影响跨学科教学的连贯性。在实践平台建设上,跨学科实训需要大量的平台资源,而现有的实训基地多按照学科划分,设备与场景功能相对单一,学生无法在单一实训课程中锻炼实践能力。部分院校虽然重视跨学科实践平台建设,但受限于资金和场地限制,实践平台规模较小,设备长期没有更新,学生难以长期开展实训课程,造成跨学科学习多集中在理论上,无法将知识转化为学生的职业能力^[3]。

2.4 考核维度单一,跨学科成果评价缺位

现有的教育评价体系主要以学科或技能为核心,没有根据跨学科教学的需求,设计出相对应的考核体系。评价内容聚焦单一学科的知识掌握与技能操作,未能融合跨学科知识整合应用能力、综合问题解决能力,学生缺乏整合跨学科知识的动力,难以培养综合能力。甚至有些课程评价方式长期没有更新,多以考试分数为评价指标,忽略学生日常跨学科学习评价,学生多为应付各类考试,容易出现死记硬背情况,很难具备解决复杂问题和学习迁移的能力。

3 跨学科学习提升职业能力的有效措施

3.1 树立跨学科教育观,强化认知引导

职业院校想要提升学生职业能力培养效果,需转变现有教育理念。在教师层面,要树立跨学科教育观,打破传统学科教学思维。定期组织教师参与跨学科教学主题研讨活动,加强教师之间的互动交流力度,有条件的职业院校还要邀请专家讲座,给教师讲解产业发展对于复合型技术人才的需求,让教师深入了解跨学科学习的重要性,掌握必备的教学方式。组织教师构建跨学科教学交流平台,鼓励不同学科教师分享教学经验,共同参与跨学科教学方案制定,培养教师的跨学科教学理念,还可根据学生跨学科学习进度,制定跨学科教学计划^[4]。在学生层面,要引导学生开展跨学科学习,营造良好的跨学科学习氛围,帮助

学生养成良好的跨学科学习习惯。可在新生入学教育、职业规划课程中,逐步提升跨学科学习与职业发展的教学比重,帮助学生分析行业发展前景,深入了解岗位要求,给学生讲解跨学科发展案例,让学生充分意识到跨学科学习对于未来发展的重要性,提高学生职业能力。还可设计跨学科学习指导课程,各专业根据学生的职业规划,自行制定跨学科教学方案,让学生制定跨学科学习方案,从被动学习向主动学习转变,提升学生的综合职业能力。

3.2 打破学科壁垒,构建跨学科课程体系

课程体系改革是推动跨学科学习的重要路径,应根据跨学科学习要求,重新制定课程内容、实践项目,结合行业发现现状,搭建完善的跨学科学习课程框架,让学生根据自身的职业规划,选择适应的学科知识。应推动跨学科课程内容融合力度,打破课程壁垒。可以组织不同学科的教师团队,开展跨学科课程开发团队,围绕产业核心岗位的能力要求,整理各学科专业知识,将分散的课程内容整合出不同的功能模块。例如,针对智能装备运维岗位跨学科学习需要,可整合机械设计、电气控制、工业软件等课程,开发《智能装备集成与运维》课程体系,学生在学习可掌握多领域知识,提高学生岗位复杂任务解决能力。同时,还应重视课程内容的层次性,根据学生对于跨学科学习的思想认知,从基础知识一直到综合应用模块,让学生逐渐适应跨学科学习方式,掌握必要的跨学科知识与综合技能^[5]。

职业院校还要根据跨学科学习对于实践课程的需求,加快实践课程创新力度,提高学生的技术应用能力。需重点调查产业发展现状和前景,设计跨学科实践课程体系,将更多学科知识融入实践教学活动中。实践项目设计应根据职业场景要求,加强知识的综合运用和能力提升,让学生参与到实践项目中,通过跨学科学习掌握更多问题解决技巧,构建基础实践-综合实践-创新实践跨学科实践教学层级,基础实践要加强学生的知识应用能力,综合实践培养学生项目完成能力,创新实践培养学生的创新精神,通过跨学科实践教学层级完成更多实践任务,助力学生综合能力提升。

3.3 优化教学资源配置,强化跨学科支撑

资源整合是推动跨学科学习的基本保障,应通过师资队伍建设与实践平台建设,达成跨学科学习体系建设目标,为学生提供充足的学习资源。在师资队伍建设上,应加强复合型跨学科教育人才的引进和培养力度,通过内部培养与外部引进相结合方式,选拔具有跨学科教学基础的教

师,通过培训活动和企业实践方式,让教师逐步掌握跨学科教学能力。还要通过外部引进方式,吸引更多高素质教育人才,补充到跨学科教学团队中。还可通过跨学科教师协作授课模式,划分不同学科教师的教学任务,围绕跨学科教学目标,共同参与教学方案制定。同时,根据跨学科教师力量建设进程,加强跨学科教学方案和问题讨论活动,持续提升教师的跨学科教学水平。

在实践平台建设上,应构建跨学科实训平台,整合现有学科实训教育资源,打破实训平台中的学科限制,改造与整合实训场地与设备,模拟不用职业场景,打造出相对应的实训场地。例如,可以将机械实训中心的设备与电气实训中心的控制系统、计算机实训中心的软件系统联动,打造出智能产线实训平台,相关专业的学生都可以通过平台完成跨学科学习。还要加强与企业的合作力度,共同建设跨学科实践教学基地,引入企业的现代化生产技术和场景,让学生参与到企业日常生产工作中,让学生提前适应企业的工作环境^[6]。随着信息技术的不断发展,有条件的职业院校可引入人工智能技术,搭建虚拟现实平台,仿真模拟企业真实的生产环境,为学生营造更好的实训环境。

3.4 构建多元评价体系,聚焦跨学科成果

职业院校在推动课程体系改革的同时,也要加强评价体系转型,完善教学评价,以学生的职业能力为评价核心,使评价体系更加具有针对性。需重点拓展评价内容维度,其中要包含跨学科知识、能力与素养。评价内容也不仅要加强学生理论知识掌握评价,还要增加学生综合实践能力评价内容,将学生的跨学科学习态度、职业素养纳入评价体系,构建知识、能力、素养多维度评价内容体系,评估跨学科学习对于学生职业能力的提升效果。

创新评价方式,既要加强结果性评价,也要增强过程性评价,助力提升学生的职业综合能力。过程性评价主要以学生课堂表现、学习日志、团体活动为主,跟踪学生跨学科学习进步情况;项目成果评价要以学生完成的跨学科实践项目成果为主,评估学生的跨学科知识应用能力;综合能力测评主要以情境模拟与技能考核成绩为主,检验学生应对复杂职业任务的综合能力。院校还要引入多方评价主体,可邀请专家与企业导师参与学生评价活动中,从行业岗位需求视角评估学生的跨学科学习成果与职业能力水平,提高评价结果的客观性与实用性。教师也要构建跨学科学习评价档案,记录学生的学习过程、成果与进步,为学生职业能力发展提供准确依据,发挥评价对于跨学科学习的引导与激励作用。

综上所述,跨学科学习是职业院校推动专业深化改革的重要路径,是培养学生职业能力的重要举措,其应用价值将在产业发展与教育实践中不断显现。这要求职业院校要转变育人理念,打破课程壁垒,整合优质学习资源,完善学生评价体系,根据跨学科教学体系建设需求,制定完善的教学体系,切实推动跨学科学习落地。职业院校还要加强师资力量建设,引进和培养复合型教育人才,打造专业的跨学科教学团队,为职业教育高质量发展注入源源不断的动力。

参考文献:

[1] 李少敏,姚玉静.基于项目驱动的职业院校学生创新能力培养实践[J].太原城市职业技术学院学报,2025,(09):78-80.

[2] 黄韶炜.CDIO模式下职业院校学生创新能力培养的实践研究——以机械加工技术为例[J].学园,2025,18(09):13-15.

[3] 周红梅.赛创融合视域下民族地区职业院校学生

创新能力培养的策略探究[N].河南经济报,2025-02-22(011).

[4] 陈杭琪.生涯发展理论视角下职业院校学生就业能力开发[J].教书育人(高教论坛),2025,(03):56-59.

[5] 颌方正.产教融合共同体视阈下职业院校学生就业创业能力培养模式研究[J].汽车维护与修理,2024,(18):72-74.

[6] 杨桂香,赵争,张娜.职业院校学生求职行为特点与就业能力提升路径探究[J].市场瞭望,2024,(16):187-189.

基金项目:本文系教育部供需对接就业育人项目第四期“跨学科学习视域下的大学生职业能力提升路径研究”(编号:2025070212354)阶段性研究成果。

作者简介:席丽娟(1980.03-),女,汉族,湖北当阳人,硕士研究生,讲师,深圳职业技术大学,研究方向:大学生生涯发展与学业指导。