

# 新时代高校辅导员“三全育人”职责的履职难点与能力提升路径

祁嘉欣

西安科技大学高新学院, 中国·陕西 西安 710109

**摘要:**“三全育人”作为新时代高等教育立德树人的核心理念,为高校辅导员履职提供了根本遵循。本文立足新时代教育背景,明确高校辅导员在“三全育人”中的思想引领、全程陪伴、载体创新三大核心职责,深入剖析全员协同机制不畅、全程衔接断层、全方位资源整合不足等履职难点,结合真实案例提出构建协同机制、优化全程设计、整合多元资源、完善自我提升体系的能力提升路径,为高校辅导员高效践行“三全育人”职责、提升育人质量提供实践参考。

**关键词:** 高校辅导员; 三全育人; 职责; 路径

## Difficulties in fulfilling the responsibilities of "three pronged education" for college counselors in the new era and the path to improving their abilities

Qi Jiaxin

Xi'an Kedagaoxin University, China Shaanxi Xi'an 710109

**Abstract:** As the core philosophy of moral education in modern higher education, "Three-Aspect Holistic Education" provides fundamental guidance for university counselors in fulfilling their duties. This paper, grounded in contemporary educational contexts, clarifies three core responsibilities of university counselors in "Three-Aspect Holistic Education": ideological guidance, comprehensive accompaniment, and innovative implementation. It analyzes challenges such as ineffective collaboration mechanisms, fragmented process coordination, and insufficient resource integration. Through real-world case studies, the paper proposes capability enhancement pathways including establishing collaborative mechanisms, optimizing process design, integrating diverse resources, and improving self-development systems. These practical references aim to help university counselors effectively implement "Three-Aspect Holistic Education" responsibilities and enhance educational quality.

**Keywords:** University counselors; Holistic education; Responsibilities; Approaches

## 0 引言

党的二十大报告明确提出“落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。高校辅导员作为开展大学生思想政治教育的骨干力量,是连接学校与学生、统筹育人资源、贯穿育人全过程的关键纽带。“三全育人”(全员育人、全程育人、全方位育人)理念的提出,将育人工作从单一维度拓展为系统工程,要求辅导员打破传统育人模式的局限,实现育人主体、育人过程、育人空间的全面覆盖。

## 1 新时代高校辅导员“三全育人”的核心职责

高校辅导员的“三全育人”职责并非简单的工作叠

加,而是以立德树人为核心,贯穿教育教学、管理服务全过程的系统性职责体系,其核心内涵体现在思想引领、全程陪伴、载体创新三个维度。

### 1.1 思想理论教育与价值引领的首要职责

思想理论教育与价值引领是辅导员的首要职责,也是“三全育人”的灵魂所在。新时代辅导员需以理想信念教育为核心,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,增强“四个意识”坚定“四个自信”做到“两个维护”。具体而言,既要通过思想政治理论课辅助教学、主题班会、形势政策教育等传统形式,传递党的创新理论与社会主义核心价值观;也要针对学生关注的社会热点、成长困惑,通过谈心谈话、线上交流等方式,开展个性化思想引导,

防范错误思潮侵蚀。

## 1.2 学生成长成才的全程陪伴与精准指导职责

全程育人要求辅导员贯穿学生从入学到毕业的整个大学阶段,针对不同年级学生的成长规律与发展需求,提供全周期、精准化的指导服务。低年级侧重适应性引导与学业规划,帮助学生完成从中学生到大学生的角色转变,培养自主学习能力;中年级聚焦专业发展与能力提升,指导学生参与科研创新、社会实践、志愿服务等活动,拓展综合素质;高年级侧重就业创业指导与人生规划,帮助学生明确职业方向,提升就业竞争力,顺利实现从校园到社会的过渡。

## 1.3 育人载体创新与育人场景拓展的实践职责

全方位育人强调打破课堂与校园的边界,整合校内外各类育人资源,构建多元化育人场景。辅导员作为育人载体创新的核心执行者,需主动拓展育人空间,将思想政治教育融入学生日常管理、校园文化、社会实践、网络空间等各个方面。一方面,要挖掘校园文化中的育人元素,通过文化节、辩论赛、志愿服务等活动,营造积极向上的育人氛围;另一方面,要适应数字化趋势,善用短视频、直播、社群等新媒体平台,打造线上育人阵地,实现育人工作全天候、无死角覆盖。

# 2 新时代高校辅导员“三全育人”履职难点

## 2.1 全员育人:协同机制不畅与主体合力不足

全员育人要求学校党政干部、教师、管理人员、后勤服务人员等所有育人主体形成工作合力,但当前高校辅导员在推动全员育人过程中面临显著阻力。一方面,协同育人机制不健全,缺乏明确的职责分工与沟通协调平台,各部门、各群体之间存在“各自为战”的现象。例如,专业课教师往往重教学科研、轻价值引领,认为思想政治教育是辅导员的专属职责;后勤部门关注服务保障,忽视育人功能的发挥,导致育人工作出现“孤岛效应”。另一方面,育人责任落实不到位,部分育人主体缺乏育人意识,对协同育人工作配合度不高,辅导员在统筹协调时往往“孤军奋战”,难以形成全方位的育人合力。

## 2.2 全程育人:阶段衔接断层与育人精准度不够

全程育人的核心是实现育人过程的连续性与针对性,但当前高校辅导员在全程育人实践中存在明显的阶段割裂与精准不足问题。一是育人阶段衔接不畅,低年级与中年级、中年级与高年级之间的育人工作缺乏有效衔接,对学生成长过程中的阶段性特征与需求变化把握不准,导致育人工作出现“重复覆盖”或“空白地带”。例如,部分高

校在新生入学教育中强调学业规划,但进入中年级后缺乏持续跟进指导,学生在专业选择、能力提升等方面陷入迷茫;二是育人精准度不足,随着大学生群体的多样化发展,学生在思想观念、成长背景、发展需求等方面存在显著差异,但辅导员往往面临“一人面对数百名学生”的工作压力,难以做到“一人一策”的精准指导。此外,部分辅导员缺乏科学的需求分析方法,对学生的真实诉求了解不深,导致育人工作“大水漫灌”,难以满足学生的个性化需求。

## 2.3 全方位育人:资源整合不足与载体创新乏力

全方位育人要求整合校内外各类育人资源,创新育人载体与场景,但当前高校辅导员在资源整合与载体创新方面面临双重困境。一方面,育人资源整合不足,校内外育人资源分散,缺乏系统性的统筹规划与有效对接。校内方面,图书馆、实验室、校园文化场馆等资源的育人功能未充分挖掘,各部门之间资源共享机制不健全;校外方面,企业、社区、家庭等育人资源未能有效融入高校育人体系,辅导员在对接校外资源时往往面临“渠道不畅、资源有限”的问题。另一方面,育人载体创新乏力,部分辅导员仍沿用传统的育人方式,缺乏对新媒体技术、数字化平台的熟练运用,育人载体单一、形式固化,难以吸引学生的注意力。此外,部分辅导员创新意识不足,对新时代学生的兴趣爱好、行为习惯把握不准,导致育人载体与学生需求脱节,育人效果不佳。

# 3 新时代高校辅导员“三全育人”能力提升路径

## 3.1 构建协同育人机制,强化全员育人能力

### 3.1.1 健全统筹协调机制

高校应建立党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门牵头负责、辅导员具体落实的协同育人工作机制,明确各育人主体的职责分工与考核标准。例如,成立“三全育人”工作领导小组,定期召开协调会议,解决辅导员在统筹育人资源、协调各部门工作中遇到的问题;将“协同育人”纳入各部门、各教师的绩效考核指标,倒逼育人责任落实。

### 3.1.2 搭建沟通协作平台

建立跨部门、跨院系的沟通协作平台,如“育人工作微信群”“定期联席会议”等,促进辅导员与专业课教师、管理人员、后勤服务人员之间的信息共享与工作协同。例如,某高校搭建“全员育人信息管理系统”,辅导员可通过系统发布学生成长需求,专业课教师、后勤人员等可主动对接提供支持,实现育人资源的精准匹配。

### 3.1.3 强化育人主体意识

通过专题培训、经验交流等方式,提升全校教职工的育人意识,明确“人人都是育人者,处处都是育人场”的理念。例如,某高校开展“课程思政”骨干教师培训,邀请辅导员与专业课教师共同参与,促进两者在育人工作中的深度合作;组织后勤服务人员开展“服务育人”专题讲座,引导其在日常服务中融入育人元素。

## 3.2 优化全程育人设计,提升精准育人能力

### 3.2.1 构建全周期育人体系

结合大学生成长规律,制定“入学-在校-毕业”全周期育人方案,明确各阶段的育人重点与具体措施。低年级重点开展适应性教育、理想信念教育与学业规划指导;中年级侧重专业能力提升、综合素质拓展与价值观塑造;高年级聚焦就业创业指导、社会责任教育与人生规划引导。同时,建立各阶段育人工作的衔接机制,确保育人过程的连续性。

### 3.2.2 运用大数据提升精准度

借助大数据技术构建学生成长画像,通过分析学生的学业成绩、消费行为、网络言论、参与活动等数据,精准把握学生的思想动态、成长需求与潜在风险。例如,某高校开发“学生成长大数据分析平台”,辅导员可通过平台实时查看学生的学业预警、心理状态等信息,针对不同学生制定个性化的指导方案,实现“一人一策”的精准育人。

### 3.2.3 完善个性化指导机制

建立“辅导员+学业导师+朋辈导师”的多层次指导体系,为学生提供全方位、个性化的指导服务。辅导员统筹协调各项指导工作,学业导师聚焦专业发展指导,朋辈导师通过学长学姐的经验分享,帮助学生更快适应大学生活。例如,某高校实施“朋辈领航计划”,选拔优秀高年级学生担任朋辈导师,与新生一对一结对,在学业辅导、生活适应、校园资源利用等方面提供指导,有效提升了新生的适应能力。

## 3.3 整合多元育人资源,增强全方位育人能力

### 3.3.1 深挖校内育人资源

整合校内图书馆、实验室、校园文化场馆、学生社团等资源,将其纳入育人体系,拓展育人场景。例如,与图书馆合作开展“红色经典诵读”活动,与实验室联合组织科研创新实践项目,与学生社团共同举办校园文化节,实现“处处皆育人”的良好氛围。

### 3.3.2 拓展校外育人渠道

主动对接企业、社区、革命老区、科研院所等校外资

源,搭建实践育人平台。例如,与企业合作建立实习实践基地,组织学生参与企业项目研发,提升专业实践能力;与社区共建志愿服务基地,引导学生参与基层治理、公益服务等活动,增强社会责任感;与革命老区合作开展红色研学活动,传承红色基因。

### 3.3.3 创新数字化育人载体

善用新媒体技术,打造线上线下融合的育人阵地。例如,开设辅导员个人公众号、短视频账号,围绕学生关注的热点问题发布原创内容,开展线上互动交流;利用直播平台开展政策解读、学业指导、心理健康讲座等活动,打破时空限制;建立线上社群,及时回应学生诉求,实现育人工作的全天候覆盖。某高校辅导员团队打造的“云端思政”平台,通过“短视频+直播+社群”的模式,累计服务学生1.2万人次,相关经验被多家高校借鉴。

## 3.4 完善自我提升体系,夯实核心履职能力

### 3.4.1 强化理论素养提升

辅导员应加强对党的创新理论、高等教育理论、思想政治教育理论等的学习,提升自身的理论水平与政治素养。高校可通过专题培训、学术研讨、在职深造等方式,为辅导员提供学习提升的机会。例如,某高校每年组织辅导员参加“三全育人”专题培训,邀请专家学者授课,提升辅导员的理论应用能力。

### 3.4.2 提升专业技能水平

辅导员应熟练掌握谈心谈话、心理咨询、学业指导、就业创业指导等专业技能,提升履职能力。通过开展技能竞赛、案例分析、经验交流等活动,促进辅导员之间的相互学习与共同进步。例如,某省教育厅每年举办高校辅导员职业能力大赛,设置理论宣讲、案例分析、谈心谈话等环节,有效提升了辅导员的专业技能。

### 3.4.3 培养创新思维与实践能力

辅导员应主动适应新时代教育发展的要求,培养创新思维,勇于探索育人新模式、新方法。通过参与科研项目、开展育人实践研究等方式,提升自身的研究能力与实践创新能力。例如,某高校鼓励辅导员申报“三全育人”相关科研课题,支持辅导员开展育人创新实践,对优秀成果进行推广应用,形成“研究-实践-提升”的良性循环。

## 4 结语

新时代高校辅导员作为“三全育人”工作的核心执行者,其履职能力直接关系到立德树人根本任务的落实成效。当前,辅导员在“三全育人”履职过程中面临着全员协同机制不畅、全程衔接断层、全方位资源整合不足等诸多难

点, 这些问题制约了育人质量的提升。为破解上述难题, 高校辅导员需从构建协同育人机制、优化全程育人设计、整合多元育人资源、完善自我提升体系四个方面入手, 不断强化全员育人能力、提升精准育人能力、增强全方位育人能力、夯实核心履职能力。同时, 高校应加强对辅导员队伍的建设与支持, 为辅导员履职创造良好的制度环境与资源条件。唯有如此, 才能推动辅导员“三全育人”职责的有效落实, 实现思想政治教育与学生成长成才的深度融合, 培养出更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 为高等教育高质量发展与国家人才培养战略作出更大贡献。

#### 参考文献:

- [1] 张阳, 翁伟斌. “三全育人”视域下高校辅导员职能的泛化与回归[J]. 教育理论与实践, 2024,44(09):51-55.
- [2] 刘健康. 辅导员在高校“三全育人”中的角色定位与实现路径[J]. 教育理论与实践, 2024,44(03):43-47.
- [3] 裴珊珊. 新时代“五育并举”与“三全育人”体系

构建[J]. 中学政治教学参考, 2023,(17):90.

- [4] 曹海燕, 王汉卿, 蒋丽怡. “三全育人”视域下高校辅导员核心素养体系培育的现实进路[J]. 东南大学学报(哲学社会科学版), 2022,24(S2):27-30.

- [5] 王彦庆, 刘佳鑫. “三全育人”视域下高校辅导员的角色定位与实现路径[J]. 黑龙江高教研究, 2021,39(11):143-147.

- [6] 许燕, 范炜烽. “三全育人”视域下公共服务精神融入思政教育研究[J]. 学位与研究生教育, 2021,(04):45-51.

- [7] 朱平. 辅导员在高校“三全育人”中的角色与定位——兼论“育人”的特点与功能[J]. 思想理论教育, 2020,(03):86-91.

作者简介: 祁嘉欣(2000-), 女, 汉族, 陕西西安, 国际教育与人文学院学生第二党支部书记、辅导员/助教, 教育管理硕士, 研究方向: 新时代高校学生思想政治教育与心理健康教育的协同育人机制研究。