

人工智能背景下基于 POA 理论的高校英语课程思政的实践探索

李静

西安翻译学院 英文学院, 中国·陕西 西安 710105

摘要: 在人工智能赋能教育的背景下, 基于 POA 理论的高校英语课程思政探索为立德树人提供了新路径。POA (Production-Oriented Approach) 理论强调的“学用一体”“学习中心”“文化交流”“关键能力”等理念, 与课程思政目标高度契合。通过智能技术支持的三维教学目标设计、基于智能推荐的思政教学资源建设、人机协同的混合式教学模式创新、智能评价的课程思政效果反馈机制构建、智能技术赋能的师生互动新模式以及教师角色转型与思政能力提升等实践路径, 实现了语言教学与思政教育的深度融合, 既提升了学生的语言综合运用能力, 又培养了其正确的价值观和跨文化交际能力。

关键词: 人工智能; POA 理论; 高校英语; 课程思政

Practical exploration of ideological and political education in college English courses based on POA theory in the context of artificial intelligence

Li Jing

School of English Language and Culture, Xi'an Fanyi University, China Shaanxi Xi'an 710105

Abstract: In the context of artificial intelligence empowering education, the exploration of ideological and political education in college English courses based on the Production-Oriented Approach (POA) theory provides a new path for cultivating students' moral character. The POA theory emphasizes concepts such as "integration of learning and application," "learning-centered approach," "cultural exchange," and "key competencies," which are highly aligned with the goals of ideological and political education in the curriculum. Through practical paths such as three-dimensional teaching goal design supported by intelligent technology, construction of ideological and political education resources based on intelligent recommendation, innovation of blended teaching mode with human-machine collaboration, construction of feedback mechanism for the effectiveness of ideological and political education in the curriculum through intelligent evaluation, new mode of teacher-student interaction empowered by intelligent technology, and transformation of teacher roles and improvement of ideological and political education capabilities, the deep integration of language teaching and ideological and political education has been achieved. This not only enhances students' comprehensive language proficiency but also cultivates their correct values and cross-cultural communication skills.

Keywords: Artificial intelligence; POA theory; College English; Ideological and political education in curriculum

0 引言

在人工智能技术深度融入教育领域的当下, 高校英语课程思政面临着新的机遇与挑战。一方面, 智能技术为课程思政提供了丰富的教学资源和创新的教学手段; 另一方面, 如何在技术赋能下实现语言教学与思政教育的深度融合, 成为亟待解决的问题。POA 理论作为具有中国特色的外语教学理论, 其强调的“学用一体”“学习中心”“文化交流”“关键能力”等理念, 与高校英语课程思政的目标高度契合。本文旨在探讨人工智能背景下, 基于 POA 理论

的高校英语课程思政的实践路径, 通过智能技术支持的三维教学目标设计、基于智能推荐的思政教学资源建设、人机协同的混合式教学模式创新、智能评价的课程思政效果反馈机制构建、智能技术赋能的师生互动新模式以及教师角色转型与思政能力提升等方面的研究, 为高校英语课程思政的改革与发展提供有益参考。

1 POA 理论与高校英语课程思政的内在契合

POA 理论以“学习中心说”“学用一体说”“文化交流说”“关键能力说”为核心教学理念, 与高校英语课程思政

的目标具有高度契合性。

“学用一体说”强调以语言产出任务为驱动进行有选择性的语言输入,注重语言输出与输入的一体化。在英语课程思政中,这意味着学生不仅要在语言学习中掌握知识,更要能够将所学知识运用到实际情境中,表达正确的价值观和思想观念^[1]。

“学习中心说”倡导“教师为主导、学生为主体”的双主地位,一切教学活动都围绕学习发生。这有助于在英语课程思政中充分发挥教师和学生的积极性,形成良好的教学互动,促进思政教育的有效开展。

“文化交流说”主张正确处理目的语文化与学习者本土文化的关系,倡导不同文明之间相互理解、尊重、对话与学习,实现文化互鉴。在英语教学中,通过引入不同文化背景下的思政元素,可以拓宽学生的国际视野,培养学生的跨文化交际能力和文化自信。

“关键能力说”强调培养学生在复杂情境中解决复杂问题的能力,包括语言能力、学习能力、思辨能力、文化能力、创新能力、合作能力等。这些能力的培养与思政教育紧密相连,通过英语课程思政可以潜移默化地提升学生的核心素养,培养全面发展的复合型人才。

2 人工智能背景下基于 POA 理论的高校英语课程思政的实践路径

2.1 智能技术支持的三维教学目标设计

基于 POA 理论,高校英语课程思政应确立“知识-能力-价值”三位一体的教学目标体系。人工智能技术为这一体系的实现提供了有力支持。在知识维度,利用学习分析技术可以精准诊断学生语言基础,制定个性化学习路径;在能力维度,通过虚拟仿真环境可以创设复杂情境,培养学生解决实际问题的综合能力;在价值维度,借助情感分析工具能够捕捉学生学习过程中的情感变化,及时引导价值认同。

以《新一代大学英语综合教程》“科技与创新”单元为例,教师可设计如下教学目标:知识目标着重培养学生对特定主题语篇的文体特征和表达方式的系统掌握,通过智能化技术手段实现语言知识的精准分析与高效输入;能力目标旨在提升学生运用英语进行主题内容输出的实践能力,借助虚拟技术平台创设真实语境以强化语言应用训练;价值目标聚焦于相关主题的核心价值观念培养,运用智能评估工具实现学习过程中的价值引导与情感认同。这三个维度的教学目标在智能技术的系统整合与协同支持下,构建起语言知识学习、应用能力培养和价值观念塑造的有

机统一体,充分体现 POA 理论指导下语言教学与思政教育的深度融合^[2]。

2.2 基于智能推荐的思政教学资源建设

POA 理论强调输入材料的选择性。人工智能技术特别是推荐算法,为思政教学资源的精准匹配提供了可能。教师可以构建包含思政元素的英语语料库,利用智能标签系统标记各类文本的价值维度,如“家国情”“文化自信”“职业道德”等。当学生完成特定产出任务时,系统可自动推荐相关思政素材作为输入内容^[3]。

例如,在“环境保护”主题单元中,系统可根据学生写作中表现出的认知水平,推荐不同难度的阅读材料。基础层材料可介绍中国环保政策,进阶层材料可分析全球环境治理中的中国贡献,高阶层材料则可探讨生态文明建设的哲学思考。这种分层推荐既照顾了语言学习的渐进性,又保证了价值引领的系统性。

2.3 人机协同的混合式教学模式创新

在人工智能背景下,基于 POA 理论的高校英语课程思政创新采用“线上智能导学+线下深度互动”的混合式教学模式^[4],能有效提升教学效果,实现思政与英语教学的深度融合,其中“三阶段六环节”模式贯穿整个教学过程,让学习有序且高效。

2.3.1 课前智能预习阶段

这一阶段包含两个关键环节。首先是智能导学环节,以大学英语《综合教程》中“环境保护”单元为例,学生登录智能平台后,系统依据其过往学习数据精准评估语言水平,推送契合学生能力的预习资料,如环保主题的英文词汇、生动有趣的语法讲解视频等,帮助学生提前熟悉核心语言点,为后续学习筑牢基础。其次是初步产出环节,系统布置制作关于校园环保措施英文思维导图的任务。学生发挥主观能动性完成并提交后,系统迅速批改,针对语法错误、用词不当等问题给出即时反馈,还能根据学生表现提供个性化辅导,如为词汇量不足的学生推荐相关拓展阅读材料,助力学生查漏补缺。

2.3.2 课中互动讨论阶段

此阶段同样有两个重要环节。展示互评环节中,各小组学生依次展示课前精心制作的思维导图,详细阐述校园环保措施的英文表达及设计思路。其他小组认真聆听后进行点评,提出优点与改进建议,在交流碰撞中拓宽思维。随后进入教师点评环节,教师总结学生表现,肯定优点,指出不足并提供专业改进建议,引导学生进一步完善成果。接着是深度辩论环节,教师引导学生就“经济发展与环

保护能否兼得”展开激烈辩论。在辩论过程中,教师适时引导,让学生深刻认识到环境保护的紧迫性和重要性,培养其社会责任感和可持续发展的价值观,帮助学生形成正确的生态观。

2.3.3 课后拓展巩固阶段

该阶段也有两个必要环节。拓展任务环节,教师通过智能系统推送撰写环保主题英文短文的任务,要求学生运用所学语言知识和思政理念进行创作。巩固反馈环节,学生完成任务提交后,系统根据写作情况提供详细反馈,包括语法、词汇运用以及思政内容表达等方面。学生依据反馈进行修改完善,实现知识的巩固与能力的提升。

“三阶段六环节”模式在每个阶段都巧妙融入思政元素,使学生在语言能力提升的同时,思想受到熏陶,真正实现语言训练与价值引导的有机统一。

2.4 基于智能评价的课程思政效果反馈机制构建

在人工智能背景下,构建基于智能评价的课程思政效果反馈机制,是实现高校英语课程思政持续优化的关键。传统评价方式往往侧重于语言知识的考核,难以全面衡量课程思政对学生价值观塑造的影响。而智能评价技术能够突破这一局限,通过多维度、动态化的评价方式,精准捕捉学生在思政方面的成长与变化^[9]。

智能评价系统可以整合学习过程中的各类数据,包括学生在课堂互动、作业完成、在线讨论等方面的表现,以及情感分析工具捕捉到的学生在学习过程中的情绪波动和价值倾向。通过对这些数据的深度挖掘和分析,系统能够生成个性化的评价报告,不仅反映学生在语言能力上的提升,更突出课程思政对学生价值观形成的积极影响。例如,系统可以分析学生在讨论社会热点问题时所展现出的批判性思维和价值判断能力,评估课程思政在引导学生形成正确世界观、人生观和价值观方面的成效。同时,智能评价机制还具备实时反馈功能,能够及时将评价结果反馈给学生和教师。学生可以根据反馈调整学习策略,强化思政意识;教师则可以据此优化教学设计,提升课程思政的针对性和实效性,形成“评价-反馈-改进”的良性循环,推动高校英语课程思政不断向纵深发展。

2.5 智能技术赋能的师生互动新模式

在人工智能技术的支持下,师生互动呈现出全新的面貌。课堂上,教师可以通过智能教学平台实时掌握每个学生的学习状态。例如,在讨论“人工智能与就业”这类社会议题时,系统能自动分析学生的发言内容,帮助教师快速识别学生的理解程度,从而进行精准指导。学生则可以

通过班级群组随时分享学习体会,或上传英语演讲视频,实现学习成果的即时展示与交流。

教学过程中,智能仿真技术的应用为师生互动增添了新维度。以“中国传统节日”教学单元为例,学生借助智能仿真设备可以沉浸式体验春节庙会的热闹场景,在虚拟环境中用英语向“外国游客”介绍节日习俗。智能语音系统提供实时语言纠错功能,教师则从旁观察指导,确保学生在语言实践的同时,也能有效传播中国文化精髓。

课后互动环节同样丰富多彩。教师利用智能批改系统对学生的英语作文进行全方位点评,既关注语言表达的准确性,也重视思想内容的正确性。学生收到反馈后,可与教师在线探讨修改建议。许多班级还建立了“英语学习圈”,成员们积极分享用英语介绍中国文化的短视频,通过互评互赞的方式提升语言能力,增强文化认同感。

这种智能技术支持的新型师生互动模式,打破了传统课堂的时空限制,使英语学习成为贯穿课内外的连续性活动。教师能够更全面地了解学生特点,提供个性化指导;学生则获得更多展示与交流的机会。最重要的是,在这种互动过程中,学生不仅提升了语言技能,更在无形中接受了价值观的熏陶,实现了知识学习与思想教育的有机统一。

2.6 教师角色转型与思政能力提升

人工智能的应用要求教师从单纯的知识传授者转变为“思政引导者”和“技术协作者”。一方面,教师需善于利用智能工具挖掘课程中的思政元素,如通过语料库分析筛选兼具语言价值与思想深度的教学材料,或借助虚拟情境设计融合文化对比的讨论任务。另一方面,教师应注重人机协作中的“不可替代性”——通过面对面互动深化价值引导。例如,在 AI 完成语言纠错后,教师可进一步组织学生反思“为何用‘harmony with nature’比‘conquer nature’更能体现中国生态观”,从语言选择引申到价值观讨论。除此之外,教师自身需加强跨学科学习,理解 AI 技术逻辑的同时,提升思政理论素养,避免技术应用流于形式。学校可通过“POA+思政”工作坊、智能教学案例分享等方式,帮助教师掌握“技术赋能思政”的设计方法,最终实现“人工智能处理数据、教师启迪思想”的协同效应。

3 结语

在人工智能技术迅猛发展的时代背景下,基于 POA 理论的高校英语课程思政实践探索为落实立德树人根本任务开辟了新路径。本研究通过将 POA 理论的核心理念与课程思政目标深度融合,借助智能技术构建了全方位、多层次的实践体系,实现了语言能力培养与价值引领的有机

统一。实践表明,智能技术支持的三维教学目标设计、精准推荐的思政资源建设、人机协同的混合式教学模式、基于智能评价的课程思政效果反馈机制构建、智能技术赋能的师生互动新模式等创新路径,不仅显著提升了学生的语言综合应用能力,更有力促进了其正确价值观的形成。未来,随着人工智能技术的不断发展,基于 POA 理论的高校英语课程思政还需在资源智能化、评价精准化、互动深度化等方面持续探索,以营造更具活力、更富成效、更可持续的育人新格局。

参考文献:

[1] 雷盛燕. 课程思政理念下 POA 理论在大学英语智慧教学创新模式中的应用[J]. 通化师范学院学报, 2021,42(05):127-133.

[2] 赵巍. POA 理论视角下“课程思政”融入大学英语教学的实践与探索——以《新一代大学英语综合教程》为

例[J]. 吉林广播电视大学学报, 2024(3):149-151.

[3] 雷盛燕. 智能技术赋能下基于 POA 理论的大学英语课程思政实施路径[J]. 通化师范学院学报, 2023,44(11):27-33.

[4] 王芳. 基于 POA 的大学英语课程思政混合式教学设计与实践[J]. 牡丹江教育学院学报, 2021,(08):89-92.

[5] 班炜. 智能时代高校外语教学创新研究——基于 POA 理念的大学英语课程思政智慧教学设计[J]. 休闲, 2020(9):3.

基金项目: 本文系 2024 年陕西省教育科学“十四五”规划课题“基于 POA 理论的基础英语课程思政教学探索”成果(项目编号: SGH24Y2410)。

作者简介: 李静(1980.11-), 女, 汉族, 陕西, 西安翻译学院, 硕士, 讲师, 研究方向: 英语教学。