

陕西高校双语师资队伍建设困境与优化路径研究

惠慧

西安欧亚学院, 中国·陕西 西安 710000

摘要: 双语教育是我国教育现代化发展战略目标之一, 现已经在全国高校广泛开展起来, 陕西省高校资源丰富、学校多、类型全, 是西部地区的高等教育重镇, 但其双语教育还在加速发展中面临着双语教师数量不足、能力结构失衡、职业发展通道狭窄等问题, 为此基于文献研究及政策梳理, 分析了当前陕西高校双语师资队伍建设的突出问题, 指出了产生上述问题的原因, 并从选才、育才、留才和评才四个方面给出了解决策略, 建议要建立和完善“选育留评”一体化师资发展体系, 以提升陕西高校双语教育质量。

关键词: 陕西高校; 双语师资; 教师培养

Research on Dilemmas and Optimization Paths of Bilingual Faculty Development in Shaanxi Universities

Hui Hui

Xi'an Eurasia University, China Shaanxi Xi'an 710000

Abstract: Bilingual education is one of the strategic goals for the modernization of education in China and has been widely implemented in universities across the country. Shaanxi Province, as a major hub of higher education in western China, boasts abundant university resources, a large number of institutions, and a comprehensive range of university types. However, its bilingual education is still confronted with issues in the process of accelerated development, such as insufficient number of bilingual teachers, unbalanced competence structure, and narrow career development channels. Based on literature research and policy analysis, this paper examines the main problems in the current development of bilingual faculty in Shaanxi universities, identifies the causes of these problems, and proposes solutions from four aspects: talent recruitment, talent cultivation, talent retention, and talent evaluation. It suggests establishing and improving an integrated faculty development system of "recruitment-cultivation-retention-evaluation" to enhance the quality of bilingual education in Shaanxi universities.

Keywords: Shaanxi universities; Bilingual faculty; Teacher development

0 引言

近年来, 我国逐步推进了高等教育国际化进程, 并在地方高校大力推广双语教育, 以培养既具有国际视野, 又具有跨文化交际能力的高素质人才。教育部《推进共建“一带一路”教育行动》也明确提出要加快高等教育国际化进程、扩大优质教育资源对外开放以及加强语言多能力建设。陕西作为西部地区重要省份, 是提升西部地区高等教育水平, 服务支撑“一带一路”的主阵地之一。然而, 陕西高校在推进双语教学实际工作中普遍存在着师资结构不合理、教学水平差、支撑体系弱的问题与要求存在较大差距, 不管是民办高校, 还是省属重点公办高校, 双语课程建设均面临一系列问题。一是双语师资不足, 缺乏选拔机制, 教师的语言水平和教学组织能力差距大; 二是学校在教师培养体系、教师激励政策以及专业支持等方面还不够完善, 导致双语教学形式化严重, 教学质量不高, 不能满

足高层次人才培养要求, 无法服务于国家重大战略、提升高校国际化程度。

1 陕西高校双语师资队伍的建设现状与主要困境

陕西高校作为西北地区的高等教育聚集地, 虽然在工程类、医学类及经管类等领域均开展了一些实践性的双语教学工作, 但实际推进过程中, 双语教师数量不足和能力不匹配的问题仍然十分突出。根据陕西省教育厅的统计数据, 陕西省的本科学校中仅有半数开设了双语课程, 真正实现全英文授课的课程更是寥寥无几。双语教师数量缺乏, 师资队伍整体水平不高, 构成了双语师资队伍发展的双重瓶颈。

1.1 师资数量短缺与结构失衡

合格的双语教师数量不足是制约陕西省高校实施双语教学的最主要瓶颈之一, 按照教育部要求的高校双语课师

生比 1:20 计算, 陕西高校需要达到资质的双语教师大概需要 3200 人, 而根据陕西高等教育数据统计, 陕西高校实有专兼职双语教师缺口率超过 30%, 且在各学科、各校之间分布极不平衡, 双语教师主要集中在管理学、经济学和工学专业, 其中农学、艺术学、文学和法学、历史学、哲学专业占比均低于 5%, 不能满足各学科专业全面发展国际化的要求; 二是从院校层面来看, 资源配置不均衡突出, “双一流”高校和部分省属重点高校依托自身较好资源整合条件和国际化程度较高的水平, 双语教师占专任教师比例能保持在 12%–15% 左右, 大部分地市属本科高校和新建应用型本科高校在 3%–5% 左右徘徊, 而大多数民办高校双语教师比例更低于 3%, 这也大大限制了双语教育的开展以及双语教育质量的均衡。

1.2 教师能力结构的深层矛盾

陕西高校双语教师选拔机制不够完善, 一些高校只用英语水平做考核标准, 忽略了教师自身的学科素质以及教学设计能力等问题, 从而导致选聘教师语言流利但课堂效果欠佳。即使学校有双语教师, 由于教师自身能力结构不健全而影响实际教学效果。一方面, 许多双语教师的语言能力、教学法运用及跨文化意识都较欠缺。二是大多没经过系统“内容与语言整合学习”(CLIL)等相关培训, 将双语课简单地理解为专业知识加上简单的外语教学, 缺乏学科知识和语言目标两者相融合的设计, 即教师教学时缺乏课堂互动、学生参与少。三是面对国外双语教材时将国外教材生搬硬套、直译原著, 仅仅将双语课等同于专业词汇的英文翻译或简单的语言教学, 缺乏对学科内容与语言目标如何有机融合的设计能力, 导致课堂互动性差, 学生参与度低, 很难考虑结合我国国情或者“一带一路”沿线国家当地实况或是国内企业案例灵活变通, 影响了知识的迁移应用和学生的文化理解。

1.3 制度支撑与激励保障的真空地带

双语教学在高校的定位还不清晰, 多数人认可的程度较低。不少学校将其定位为满足评估要求的工具性策略, 缺乏将其纳入人才培养长远规划与系统性资源保障的决心, 这种制度性支持缺失, 使得现有双语教师即便数量有所保障, 仍普遍受困于教学材料短缺、课程建设滞后以及考评机制导向偏差等问题, 制约了双语教学的有效实施。即使拥有一定数量的双语老师, 但由于双语教学缺少相关的专业教材, 且课程建设落后, 考查目标又多不体现自身学科特色及理论实践等内容, 很难达到预期的教学效果。大部分学校对双语教学工作量认定系数不高, 虽然有付出但是

得不到相应的报酬, 因此老师们也不太愿意花更多的时间和精力去做双语教学的工作。其次, 配套资源建设滞后。没有专项经费购置或开发原版书籍、资料及数据库, 许多教师须自己从网上搜集资料整理以备使用, 任务繁重。第三, 陕西省部分高校当前的双语教学评价体系大多过于简单化、形式化。常见的评价表指标如“教师语言流畅度”这样的表层指标占比偏高, 超过 60%, 对于课程设计、双语目标是否完成、教学互动是否充分、学生能力是否提高等深层次内容的考量基本被舍弃或者考虑的程度远远不够, 缺乏过程性评价的过程反馈指导, 达不到以评促教的目的, 常沦为程序意义上的管理。

2 陕西高校双语师资建设问题的成因分析

陕西高校双语师资建设问题需要从政策执行、院校管理、教师发展三个层面进行深入剖析。

2.1 宏观政策支持与区域资源不平衡

陕西虽然出台了大量促进高等教育国际化和开展双语教学的文件, 比如“双语课程推广计划”“中外合作办学支持方案”“课程思政国际化融合指引”等目标性文件, 但是政策文本与实践转化间的鸿沟依然十分突出, 没有保障落实的具体措施与力度。最突出的是配套资源的匮乏与区域不均衡, 根据《中国—世界高等教育趋势报告 2023》, 东部沿海发达省份给高校开展双语教学提供的生均经费基本达到 4200 元/人, 海外专项教学培训的教师比例可以达到 28%; 陕西省此项经费投入只有 1500 元/人, 海外进修教师的比例更是不到 5%。虽优于西部平均水平, 但其投入强度尚不足东部沿海地区。这种“政策要求高, 落地资源少”的局面, 多数双语项目很难维持下去, 许多双语项目因为缺乏持续的资金、缺乏项目评估机制、缺乏有效的教师发展激励等原因难以深入实施。

2.2 高校内部治理机制不完善

首先, 尽管部分学校的顶层设计中加入了国际化和双语教学的目标, 但是由于没有专项的资金支持, 没有明晰的操作路径, 这些目标往往未能转化为院系层级的实质性行动。其次, 教学管理部门大部分工作仍停留在布置任务、监督检查等基础性的事务工作层面, 并没有建立起专业化的双语教学指导教师团队, 缺乏对教师进行 CLIL 教学法、双语课程设计、跨文化教学策略等方面的专业指导。除此之外, 学校普遍存在着“重科研、轻教学”的评价导向, 在双语教学中的体现就更加明显。科研项目和论文发表是职称晋升的主要指标, 而投入巨大精力进行双语教学创新、课程开发等难以在短期内量化显性成果的工作, 在这种双

重压力下教师就很难抽出精力进行教学改革创新的探索。

2.3 教师个体专业发展中存在着“能力断层”

从教师个体层面来说,其能力之不足最关键的问题是没有经过系统的、专业化的职前培养和职后发展通道。绝大部分专业学科背景的教师,在攻读博士期间都有较强的学术英语读写能力,但是没有参加过专门的双语教学法训练,语言上更多的依赖自己留学的经历或者自学的方法和时间的积累,教学方式则主要依靠经验摸索和模仿。这种非系统性的发展路径,导致教师在面对真实的双语课堂后会产生“学术语言”到“教学语言”的转换障碍,对于能否运用英语开展课堂组织、释疑解惑、设计学生活动等方面存疑,因此,容易产生畏难情绪,进而出现“不敢教、不愿教、教不好”的现象,造成恶性循环,严重制约双语课程建设的内生力。

3 推动双语师资发展的策略路径与实践建议

为系统提升双语师资队伍整体素质,陕西高校应在深入分析问题根源的基础上,着力从顶层设计、机制创新与实践推动三个维度协同发力。

3.1 强化顶层设计与战略统筹

推动双语教育从权宜之计转向战略核心,是陕西高校未来发展的必然趋势。各高校面需在中长期发展工作中明确将双语教育纳入其中,推出双语教学发展规划目标,从课程体系(学科覆盖度、课程数量、受教人数)和师资队伍(总量需求、结构优化途径、能力认定要求)等方面进行量化,并做好资源的配套,形成保障落地的各类支撑。成立实体化的“双语教学发展中心”等专门机构,统筹负责双语课程标准制定、师资选拔培训、教学资源开发共享、教学质量监控评估及校企合作。其次,建立相应的专项资金,重点投向国际化联合培养项目的教师海外研修、合作研究;高层次双语人才引进基金项目;数字化教学平台与教学资源库建设等方面。

3.2 创新构建“选育用留”全链条培养机制

完善高校“精准选拔——系统培养——过程支持——长效激励”闭环链条,选拔人才需海内外引进和校内培养相结合,建立“跨学科双语教师转岗机制”,给符合双语教学条件的专业课教师予以政策上的优惠倾斜;选拔指标不能单一化,而是要根据相应的招收语种水平制定以“学科专业素养、学术英语应用能力、教学设计及潜能、跨文化涵容性”为基点的多元考查维度,并实施例如试讲、全英文说课等情景性操作型考查方法。在培养过程中注重建立“分段式、分层级”培养体系:基础层为英语学术能力

模块,可设置强化班集中训练或推出专项课程;进阶层进行 CLIL(内容与语言整合学习)教学法培训,采取“线上理论学习+线下工作坊+校内导师制”的方式;实践层可在微格教学实验室进行课前备课和课堂教学模拟及课程开发实践;拓展层可以赴“一带一路”沿线国家留学深造、去跨国企业挂职锻炼或者出国参加国际会议等方式增强自身的跨文化交际能力,从而丰富其实际的工作与生活经验。全过程都需要加以保障,即建立“双语教学导师团”,设立“双语教学经费”,建设校级共享平台,而在职称评审上设立“双语教学单列通道”或者加大双语教学成果权重,同时设立专项奖励。长效激励需要把双语教学工作的教学工作量适当纳入并认定,按照绩效分配、评优评先等职级晋升时,和科研一样等值对待,对于做出优秀双语教学成果的人提供更具吸引力的海外研修、学术休假的机会。

3.3 深化数字化转型与智能赋能

充分利用信息技术手段,破解资源分布不均、提高资源使用效率、服务支持教师发展的需求,可以搭建或引入了 AI 技术的“双语教学智能支持平台”,向教师提供智能备课助手及共享云平台;对于课堂方面,可采用智能分析工具对学生上课发言情况进行语音识别、分析其授课语速是否合理、清楚、词汇语言占多大比例以及术语是否用到等方面的信息;同时,可以通过课堂应答系统或者通过行为分析系统掌握学生上课互动积极性情况;最后,可以通过学习管理系统获取学生线上学习行为信息,并将其作为优化教学的重要依据。此外,还可以研究运用元宇宙、VR/AR 等技术手段开展跨校甚至跨国的“虚拟双语教研室”,可以支持远程协同备课、教学观摩、案例研讨和接受专家指导等活动,打破物理障碍。

4 结语

展望未来,陕西高校双语师资队伍建设要注重实现本土化和国际化相融汇、个人专业成长与发展和学校培养体系与制度保障互配合、教学质量提升与人才培养目标相结合,并且还要加强技术运用,重视对于人工智能、虚拟现实等先进技术用于双语课堂的探索,借助现代化手段推进双语教育不断走向智慧化,进入新时代高质量发展期;完善相关地方政策扶持力度,在国家层面建立专项补贴扶持项目——西部高校双语师资资助金和双语师资建设项目,支持国家对于西部地区高校的倾斜性政策。同时也要防止将双语教育与外语教学画等号的简单化思维,建立由知识学习向综合能力学习进阶的过程才是符合目前学业评价及专业考试要求的学习方式。建立满足新时代教育教学工作

需要的、兼具专业素质与国际化视野的高水平双语教师队伍是陕西高校实现高质量发展的重要一环。

参考文献：

[1] 蒋诗雨. 高校财政类双语课程线上线下教学模式研究[J]. 创新创业理论与实践, 2025,8(04):105-108.

[2] 邓碧梅. 国际化人才培养背景下双语教学模式的探

索和思考[J]. 科教文汇, 2025,(05):95-99.

[3] 陈珧. 高校双语教学的难点和保障措施探究[J]. 中国管理信息化, 2024,27(24):199-201.

课题项目：2025 年度西安欧亚学院校级高等教育教学改革研究项目（2025YB009）。