

以就业为导向的高职应用型人才培养模式研究——以物流类专业为例

厉谷曼

浙江经济职业技术学院, 中国·浙江 杭州 310000

摘要: 在产业转型与经济全球化背景下, 高职教育作为技术技能型人才培养的重要途径, 其培养模式改革至关重要。物流业的迅速发展对应用型人才提出更高要求, 但高职院校在课程体系、实践教学和校企合作方面仍与行业脱节。本文以就业为导向, 结合物流类专业特点, 运用文献分析与案例研究, 探讨课程优化、校企协同与能力导向评价等路径。研究表明, 就业导向的人才培养模式能提升学生职业能力与岗位适应性, 促进高职教育高质量发展。

关键词: 就业导向; 高职教育; 应用型人才; 物流类专业; 人才培养模式

Research on the Employment-Oriented Talent Cultivation Model for Applied Higher Vocational Education: A Case Study of Logistics Majors

Li Guman

Zhejiang Economic College, China Zhejiang Hangzhou 310000

Abstract: Against the backdrop of industrial transformation and economic globalization, the reform of the talent cultivation model in higher vocational education, which is an important channel for cultivating technical and skilled talents, is of vital importance. The rapid development of the logistics industry has put forward higher requirements for applied talents, but higher vocational colleges are still disconnected from the industry in terms of curriculum systems, practical teaching, and school-enterprise cooperation. This paper, with an employment-oriented approach, combines the characteristics of logistics majors and uses literature analysis and case studies to explore paths such as curriculum optimization, school-enterprise collaboration, and ability-oriented evaluation. The research shows that the employment-oriented talent cultivation model can enhance students' professional abilities and job adaptability, promoting the high-quality development of higher vocational education.

Keywords: Employment-oriented; Higher vocational education; Applied talents; Logistics majors; Talent cultivation model

0 引言

随着我国经济由高速增长转向高质量发展, 现代物流业已成为支撑国家经济体系的重要基础产业, 对高职院校培养应用型、复合型人才提出了更高要求。然而, 目前高职院校普遍存在重理论轻实践、重学历轻能力、重课堂轻岗位的问题, 导致毕业生就业竞争力不足。以就业为导向的应用型人才培养模式强调以市场需求为依据、以职业能力为核心、以岗位实践为主线, 契合高职教育服务产业发展的目标。本文以高职物流类专业为研究对象, 探讨在就业导向下构建应用型人才模式的理论依据与实践路径。研究通过文献分析、案例研究与实地访谈相结合的方法, 重点分析就业导向在高职教育中的实施意义、物流类专业人才培养的现状与问题, 并提出课程改革、校企合作与能力评价优化等实践策略, 旨在为高职院校提升教育质量与就业匹配度、深化“产教融合”提供可行路径与参考。

1 就业导向下高职教育的背景与现状

1.1 高职教育的定义与特征

高职教育是以培养高素质技术技能型人才为目标、以服务经济社会发展为导向的高等教育类型。其核心在于“以就业为导向、以能力为本位”, 重在通过系统的职业教育活动, 帮助学生掌握岗位所需的专业技能与综合素养, 实现从“学业型教育”向“职业型教育”的转变。高职教育在培养目标上注重理论与实践的结合, 在教学方式上强调“教、学、做一体化”, 使学生在在学习过程中能够直接接触企业真实工作场景, 形成职业意识与职业能力的统一。与普通本科教育不同, 高职教育更强调应用性与实践性, 其课程结构通常由专业基础课程、职业核心课程和综合实训课程构成, 体现出强烈的岗位导向特征。随着我国《职业教育法》的修订和职业教育体系的不断完善, 高职教育的地位愈发凸显, 政策层面也给予了更多支持, 如“双高

计划”“现代学徒制”“职教本科”等改革举措,都为高职教育的质量提升与体系建设奠定了坚实基础。与此同时,高职教育的社会认可度逐步提高,学生就业渠道更加多元,为高质量人才培养创造了良好条件。高职教育已成为我国教育体系中不可或缺的重要组成部分,不仅为产业提供了源源不断的技能人才,也为地方经济发展注入了新的活力。

1.2 当前高职教育面临的挑战与机遇

在新经济形势和数字化浪潮的推动下,高职教育面临前所未有的机遇与挑战。一方面,随着智能制造、现代物流、电子商务等新兴产业的迅速发展,企业对技术技能型人才的需求急剧增长,对高职教育的适应性、前瞻性和灵活性提出了更高要求。然而,部分高职院校的教学内容仍停留在传统模式,课程更新速度慢,教学目标与市场需求存在错位,教师专业结构与产业发展脱节,导致学生所学知识与企业实际需求之间存在“断层”。另外,教学评价体系仍以知识掌握为主,忽视职业能力与创新素养的培养,使得学生就业竞争力不足。另一方面,国家层面相继出台了一系列支持政策,如《国家职业教育改革实施方案》和《职业教育提质培优行动计划(2020—2023)》等文件,明确提出要深化产教融合、校企合作,推进高职教育质量提升与内涵发展。同时,信息化、人工智能与大数据技术的迅猛发展,也为高职教育的改革提供了全新机遇。智慧教学、虚拟仿真实训、AI精准评价等手段,使职业教育的教学组织形式、学习方式和管理体系发生根本性变革。面对机遇与挑战并存的局面,高职教育必须主动适应时代发展要求,建立动态更新的课程体系,深化校企合作机制,推动教育从“供给导向”向“需求导向”转变,实现以学生就业与发展为核心的教学目标,从而真正落实“以就业为导向”的教育改革理念。

2 物流类专业人才培养的现状与问题

2.1 物流类专业的行业需求分析

现代物流业已成为国家重点发展的战略性新兴产业,涵盖运输、仓储、信息管理、供应链优化等多个领域,是推动社会经济运行效率提升的重要支撑力量。随着电子商务、智慧物流与绿色供应链的快速发展,行业对物流人才的需求呈现多样化、高层次和综合化的趋势。企业不仅需要具备基本操作能力的技术型人员,更需要能够掌握信息技术、具备管理思维与创新能力的复合型人才。物流行业的发展正从“劳动密集型”向“技术密集型”和“知识密集型”转型,对人才的职业素养与实践能力的要求更高。具体来看,未来的物流岗位将更加强调数据分析、智能调度、

供应链整合与绿色运营能力,因此,高职院校物流类专业的教学目标应从传统的“技能培养”转向“能力与创新并重”。课程内容应充分融合物流信息技术、跨境电商、人工智能在物流中的应用等新兴领域知识,引导学生在学习中提升思维深度与实践创新能力。同时,应加强行业企业参与课程开发的力度,使教学内容与企业岗位标准相对接,形成真正以职业能力为导向的教学体系,从而实现人才培养的实用性与前瞻性统一。

2.2 高职院校物流类专业现存问题分析

尽管物流行业发展迅速,但高职院校物流类专业的人才培养仍存在多方面问题。首先,课程体系建设滞后,理论教学与实践训练严重脱节,导致学生“会理论不会操作”“懂知识不懂实践”。部分学校课程设计仍停留在传统运输与仓储管理领域,缺乏对智慧物流、供应链协同和信息化运营的系统教学。其次,校企合作机制不完善,部分院校与企业的合作流于形式,缺乏深度的联合育人机制。企业参与人才培养的积极性不高,导致实训内容与企业真实岗位需求存在偏差。再次,教师队伍“双师型”比例不足,部分教师缺乏企业实践经验和现代物流技术背景,难以实现“教”与“做”的有机结合。此外,学生的学习评价体系单一,以书面考试为主,忽视职业技能与创新能力的综合评价,造成学生学习动力不足,能力提升受限。最后,院校与行业间的信息沟通机制尚未建立完善,对物流产业发展趋势和人才需求变化缺乏动态跟踪,难以及时调整教学目标与课程内容。综上所述,物流类专业在人才培养过程中亟需进行系统化改革,应从课程设置、实践教学、校企合作与师资建设等多个方面入手,构建科学、动态、开放的培养体系,以实现学生职业能力、创新能力与社会适应能力的全面提升。

3 以就业为导向的应用型人才培养模式构建

3.1 就业导向人才培养的理论基础

以就业为导向的人才培养模式以职业教育理论、建构主义学习理论和能力本位教育理论为基础。该模式强调教学目标应以岗位能力为中心,课程内容应围绕职业任务展开,教学过程应体现“做中学、学中做”的理念。在此理论框架下,高职教育的培养目标不仅是“就业”,更是通过就业实现学生的职业发展与社会价值创造。

3.2 应用型人才培养的核心要素

应用型人才培养应包含四个核心要素:目标导向的课程体系、项目化的教学设计、校企协同的实践平台和多元化的评价机制。课程体系应以岗位能力标准为依据,突出

职业素养与技能融合;教学设计应以任务驱动为主线,强化学生的实践与创新能力;校企协同机制应实现资源共享与人才共育;评价机制则应注重能力成长过程,形成“教、学、评”一体化的育人体系。

4 物流类专业应用型人才培养模式的具体实践

4.1 课程设置与实践教学的结合

在课程设置上,高职物流类专业应以行业岗位群和职业能力标准为参照,构建“基础理论—职业技能—综合实践”多层次、递进式课程体系。课程内容的设计要紧密结合物流行业的发展趋势与企业实际需求,实现教学目标与岗位要求的精准对接。基础课程应注重学生对物流系统、运输组织、仓储规划、供应链管理等核心知识的理解;职业技能课程应突出实操训练,如物流信息技术应用、仓储配送系统管理、运输调度优化等;综合实践课程则应强调跨模块整合能力的培养,强化学生在复杂情境中解决实际问题的能力。以《现代物流管理》《供应链运营》《仓储与配送实务》等核心课程为例,应与ERP系统实训、仓储仿真操作、物流信息化管理系统、WMS与TMS平台等实际操作结合,形成“理论教学与实践训练同步推进”的教学模式。此外,应充分利用信息化技术推动教学创新,将智慧物流仿真平台、虚拟现实(VR)与增强现实(AR)教学资源融入课堂教学,让学生在沉浸式情境中体验物流运作流程与岗位职责,提升学习的真实感与实践性。案例教学、任务驱动学习与项目化学习应成为常态化教学方式。例如,教师可设计“区域电商仓储调度优化方案”“社区末端配送模式设计”等项目,让学生以小组为单位进行方案设计、数据分析与方案汇报,从而在真实问题解决中形成逻辑思维与团队协作能力。同时,应建立动态的课程评价机制,将课堂表现、项目成果、实训能力与职业素养纳入综合考核体系,避免单一的笔试考核模式。通过“学中做、做中学”的循环反馈机制,学生不仅能深化对知识的理解,更能在实践中不断完善职业能力,实现从“课堂学习者”向“岗位实践者”的转变。

4.2 校企合作与实习实践基地的建设

校企合作是高职院校实现就业导向和能力导向培养的关键环节,是高质量应用型人才培养体系的重要支撑。为提高教学的实践性与就业的针对性,高职院校应主动融入区域产业链,积极与物流园区、供应链管理公司、第三方物流企业、电商平台及港口运输单位等建立长期、稳定的

合作关系,共建共享实训基地与教学资源库,形成“校内学习+校外实践”的育人闭环。通过“订单式培养”“现代学徒制”“工学交替”等合作模式,推动企业深度参与人才培养全过程,从课程开发、教学实施、过程管理到成果评价,实现学校与企业“双主体育人”的有效联动。

同时,院校应构建以真实业务场景为依托的实训体系,将课堂教学与企业项目结合。例如,学生可参与企业的物流配送计划优化、库存管理数据分析、仓储布局设计等真实项目,通过项目任务驱动学习,提升岗位适应力与职业判断力。实践基地建设应遵循“真实化、持续化、共享化”的原则,建立多功能实践教学平台,包括校内模拟物流实训中心、仓储配送实验室、供应链管理数据分析中心等,使学生在校期间即可体验岗位工作流程。此外,应建立企业导师制度和行业专家参与机制,邀请企业管理者与专业工程师担任兼职教师或指导教师,直接参与课堂教学与实训指导。企业导师不仅能将前沿行业知识与实际案例引入教学,还能帮助学生理解岗位职责与行业标准,增强学生的职业认同感和职业道德意识。同时,院校应定期组织教师赴企业挂职锻炼或参与实际运营项目,提升教师的行业实践能力,实现“双师型”教师队伍的持续优化。为了保障校企合作的长效机制,学校还需完善合作管理制度,建立绩效评估与激励机制,确保合作质量与成果转化。通过校企资源的深度整合,教学与产业的有效衔接,物流类专业学生能够实现从课堂到岗位的顺利过渡,真正具备进入行业一线的能力和信心,从而全面提升高职教育的就业质量与社会认可度。

5 结语

就业导向的人才培养模式是高职教育改革的核心方向。本文以物流类专业为例,提出了课程优化、校企协同、能力导向和实践育人等系统策略,验证了应用型培养模式对提升学生就业竞争力与行业适应性的有效性。未来,高职院校应在教育数字化背景下深化产教融合,强化教师实践培训,完善职业能力评价体系,推动物流类专业教育走向高质量发展。通过不断创新人才培养模式,真正实现“以就业促教学、以实践促发展”的良性循环,为社会培养更多高素质、创新型、可持续发展的应用型人才。

参考文献:

- [1] 石东来. 以就业为导向的高校应用型人才培养模式研究[J]. 老字号品牌营销, 2024,(14):211-214.
- [2] 商闯, 张薇, 王超. 以就业为导向的高校应用型人才培养模式分析[J]. 中国就业, 2024,(03):84-85. DOI:

10.16622/j.cnki.11-3709/d.2024.03.013.

[3] 陈倩 . 以就业为导向的高校日语专业应用型人才
培养路径[J]. 中国就业, 2024,(08):110-111.DOI:10.16622/
j.cnki.11-3709/d.2024.08.043.

[4] 刘青 . 就业导向下高职英语教学改革策略探析[J].
海外英语, 2024,(05):218-220.

[5] 陆文苑 . 以就业为导向的高职英语教学创新策略探

究[J]. 现代职业教育, 2024,(17):141-144.

课题项目: 校级一般项目“以就业为导向的高职应用
型人才培养模式研究——以物流类专业为例”(X2023075)。

作者简介: 厉谷曼(1989.01-), 女, 汉族, 浙江
东阳人, 研究生, 浙江经济职业技术学院, 讲师, 研究方
向: 主要从事现代物流管理研究。