

教育强国建设背景下“三全育人”的价值探析

邵慧

上海震旦职业学院, 中国·上海 201908

摘要: 教育强国建设背景下,“三全育人”成为重要教育理念。其价值在于打破传统育人局限,凝聚各方育人力量,形成协同效应;贯穿学生学习成长全程,满足不同阶段需求;整合校内外资源,营造全面育人环境。深入研究“三全育人”价值,对提升教育质量、培养高素质人才、推动教育强国建设具有深远意义。

关键词: 教育强国; 三全育人; 价值探析

An Analysis of the Value of "All-round Education" under the Background of Building an Education Power

Shao Hui

Shanghai Zhendan Vocational College, China Shanghai 201908

Abstract: In the context of building a strong educational nation, the concept of "All-round Education for All" has become an important educational philosophy. Its value lies in breaking the limitations of traditional education, gathering educational efforts from all sides, and creating a synergistic effect; it runs through the entire process of students' learning and growth, meeting the needs at different stages; it integrates resources inside and outside the school to create a comprehensive educational environment. In-depth research on the value of "All-round Education for All" has profound significance for improving education quality, cultivating high-quality talents, and promoting the construction of a strong educational nation.

Keywords: Powerful nation of education; All-round education; Value exploration

0 引言

在社会不断发展的今天,教育强国建设已成为国家发展的核心战略之一。“三全育人”教育理念强调教育的全面性、系统性和可持续性,其终极目的是培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。教育强国建设对于提升国家综合实力,推动社会进步以及实现民族复兴具有重要的作用和意义。随着全球化进程的加速和知识经济时代的到来,在越来越激烈的国际环境中,人才始终作为核心竞争力,教育作为培养人才的重要途径,其质量水平将影响一个国家在全球竞争中的地位。基于教育强国建设背景,本文通过深入探析三全育人的价值,为实践推进三全育人的工作奠定基础,这也成为当前教育领域急需深入研究的重要课题^[1]。

1 教育强国建设背景下“三全育人”的价值体现

1.1 固本强基: 筑牢人才培养的“主体工程”

1.1.1 培育全面发展人才

在教育强国建设的时代背景下,“三全育人”兼顾着培养全面发展的人才的重任,以全员育人为出发点,融合

学校、家庭和社会的力量形成教育合力之势,共同为学生的成长提供支持和引导。教师需不断提升自身的专业水平,创新教学理念和教学方法,将传统传授知识转换为注重培养学生的思维能力、创新精神和社会责任感。家长应以身作则,在日常生活中通过自己的一言一行成为孩子学习的榜样,在潜移默化中培养孩子良好的行为习惯。社会应发挥其资源优势,通过提供实习实践机会,让学生深入了解社会需求,增强社会适应力^[2]。

总而言之,“三全育人”理念是全面推进学校育人工作,提高育人水平,构建良性教育生态的基础。通过集合各种资源和环境,促进学生的综合发展。一方面丰富的课程资源,其中包括思想政治理论课、人文学科、自然学科等,帮助学生构建完整的知识体系。另一方面,营造良好的校园文化氛围,例如,学校定期组织的学术讲座、文化活动、社团组织等有利于培养学生的品德修养和审美情趣。另外,还有多元化的实践活动,如志愿者服务、实习培训、科技创新等等,可全面提高学生实践能力和劳动素养。

1.1.2 提升学生综合素质

为了有效实现育人目标达到理想的教育目的,“三全

育人”将全员、全过程、全方位育人作为基本理念,从思想道德、科学文化,身心健康等多维度视角,全面提升学生的综合素质。从思想道德层面上看,在全员育人模式下,需积极发挥学校、教师管理人员以及家庭和社会的力量,共同承担起思想道德教育任务。其中教师在课堂教学中扮演着重要的角色,通过思政课程和课程思政融入社会主义核心价值观、爱国主义精神、社会责任感等教学内容,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观^[9]。

从科学文化层面上看,全过程育人确保学生在不同的学习阶段都能够接受到这种连贯的科学文化教育,其中覆盖基础教育阶段的基础知识学习到高等教育阶段的专业知识的拓展,为学生构建系统、全面的知识框架,与“三全育人”教育理念具有全面性、系统性和可持续性的特点相匹配。另外,学校以学生认知发展规律为突破口,设置合理的课程设置,采用多元化的教学方法目的是激发学生的学习兴趣 and 求知欲。不仅如此,“三全教育”理念在促进学生身心发展方面同样发挥着重要的作用,例如,学校配备了专业的心理健康教育教师可以为学生提供心理咨询和辅导服务,帮助学生解决学习和生活上的心理问题,这对于培养学生积极乐观的心态和良好的心理素质具有重要的意义。通过开设心理健康教育课程,举办心理健康讲座和团体辅导活动,帮助学生正确认识自己的情绪和心理状况,减轻学生的压力,学会面对压力和挫折。

1.2 提质增效:激活教育体系的“内生动力”

1.2.1 优化教育教学体系

从整体上看,“三全育人”教育理念是基于社会整体意义去锁定教育的方位,理解育人工作实践特性,打破了传统的学校育人观、课程育人观和课堂育人观,成功推动了教育理念的更新,使教育从传统由知识传授转向为以学生为主体,注重学生全面发展的方向。在全民育人的氛围下,作为教育者不仅仅只关注知识的传授和技能的训练,需更加注重学生综合素质的提升,创新能力的培养和社会责任感的塑造。教师不仅是知识的传播者,更是学生成长的引路人,这对教师的专业能力提出更高的要求,教师需根据学生的个性化学习需求和个体差异性做到因材施教,创新教学方法,满足不同学生的学习需求^[4]。

基于“三全育人”教育理念,课程及体系得到全面的优化,学校作为教育的重要阵地,更加注重课程的综合性 and 实践性,强调不同学科之间交叉融合,并开设一系列跨学科课程,在“三全育人”教育理念推动下不断创新教学方法,积极采用现代教育技术和多元化的教学手段。例如,

多媒体教学、在线教学、项目式教学、案例教学等全面激发学生的学习积极性,提高教学质量。

1.2.2 增强教育实效性

“三全育人”致力于全过程、全方位、系统化、整体性地全面提升教育质量和育人效果,通过多维度育人视角,使教育更加贴近学生的学习需求,从而实现提高教学实际效果的目的。在全员育人的过程中,基于不同育人主体的视角关注学生的需求。例如,教师通过积极与学生沟通交流来了解学生学习和生活中的烦恼,并及时给予正确的指导和帮助。作为家长需更加关注孩子的情感需求和心理健康,为孩子提供更多的关爱和支持。社会通过为学生提供更多实习就业的机会,满足学生对未来职业发展的向往和需求。

1.3 经世致用:担当服务发展的“时代使命”

1.3.1 服务国家战略需求

科学的教育体制与机制是能够保证和促进教育质量的提升,综合协调各方教育要素关系,发挥教育过程中相关内容元素的作用,并使其教育效果发挥至最大化。从这一角度来看,“三全育人”确保教育实践的规范运行和高效推进,为培养满足国家战略需求的综合型人才,提供强有力的支持^[9]。

在科技创新方面,“三全育人”侧重于培养学生的创新精神和实践能力,鼓励学生积极参加各项科研项目和科技创新活动。通过全程育人,从基础教育阶段入手着重培养学生科学兴趣和科学思维,到高等教育阶段主要为学生提供优质的科研资源和创新平台,使学生能够在科技领域绽放光芒。

在经济发展方面,“三全育人”以培养具有过硬专业知识和较强实践能力并能够适应不同行业需求的复合型人才为核心内容,为经济发展注入新的动力。学校通过与企业建立长期合作关系,紧跟市场需求,调整专业设置和人才培养方向,以便培养的人才能够满足企业社会发展需求。例如,某职业院校通过与当地制造企业合作,根据时代发展需求,开设智能制造、工业机器等专业,为企业培养大量高素质复合型人才,这些人才在企业发展中发挥不可替代的作用,推动企业技术创新和产业发展。

在社会进步方面,基于“三全育人”教育理念,培养出一批又一批具有强烈社会责任感和使命感的综合型人才,他们积极投身于社会公益事业,在基层建设等领域,为社会的进步奉献着自己的力量。

1.3.2 促进社会和谐进步

“三全育人”的教育理念显然已经超出传统学校的育人环节,集合整个社会要素并成为育人要素,进一步明确了教育不仅仅依靠学校,还需要发动全社会的力量,为社会培养出具有社会责任感、创新精神的人才,有利于促进社会和谐稳定、文明进步。通常具有社会责任感的人才,他们能够实时关注社会问题,积极参与社会公益活动,努力化解社会矛盾,为促进社会的公平公正贡献自己的力量。例如,法学专业的人才才会积极参加法律援助工作,为弱势群体提供免费的法律咨询和法律援助服务,维护社会的公平、正义。医学专业人才则会选择深入基层,为偏远地区的居民提供医疗服务,改善当地医疗条件,在促进社会和谐发展方面发挥重要的作用。

此外,创新精神始终是推动社会进步的动力,“三全育人”注重培养学生的创新思维 and 创新能力,使学生能够在不同的工作岗位中,不断创新推动行业的发展和社会的进步。

2 推进“三全育人”助力教育强国建设的策略

2.1 强化理念认知

“三全育人”通过健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制,培养出一代又一代社会主义优秀的建设者和接班人。“三全理念”更是推进学校育人工作,促进教育高质量发展的重要基石。为此,需加强宣传力度,提高各方对“三全育人”理念的理解和重视。一方面,学校作为育人的主阵地,教师的教学理念影响着三全育人理念落实的效果,学校应定期组织教师培训,侧重于深入理解“三全育人”的内涵目标和实施途径,使更多的教师认识到育人已不仅仅是知识传授,应侧重于培养学生的品德能力和价值观。

以某高校开展“三全育人”专题培训为例,该校通过邀请专家学者开展讲座、分享成功案例、组织教师进行研讨交流,让教师们在思想碰撞中深化对“三全育人”的认知。充分利用校园广播宣传栏、校报等渠道,加大“三全育人理念”的宣传力度,让每一个学生都能了解学校的育人方针和目标,积极参与到育人过程中。另一方面,在家庭层面,学校可通过举办家长会、家长学校等形式,向家长宣传三全育人理念,借助社交媒体的优势建立与家长沟通交流的桥梁,为家长推送“三全育人”理念,普及家庭教育对孩子成长的重要性,引导家长树立正确教育观,应注重培养孩子的综合素质。此外,还需借助社会层面的资

源,如媒体、公益广告等广泛宣传“三全育人”的重要性,提高各界对育人工作的关注和参与度,营造全社会共同育人的良好氛围。

2.2 完善协同机制

科学教育机制是确保提升教育质量的重要途径,为此,需调节好教育各方要素,构建学校、家庭、社会协同育人机制,形成强大的教育合力之势。一方面,学校应充分发挥其主导作用,加强与家庭和社会的沟通与合作,建立健全的家校沟通机制。除此之外,定期召开家长会,通过家访等形式,了解学生当前家庭情况和家庭表现,并向家长反馈学生在校的学习和生活情况,通过双方积极地沟通交流,共同探讨最佳教育途径。

以某大专职业院校为例,借助信息化手段搭建家校沟通桥梁,教师通过班级专属 APP 每日上传学生课堂表现、实训进度及作业任务,家长能随时查看并留言反馈,及时解决学生在技能学习中的困惑。学校积极拓展校社合作,与本地工业园区、行业协会深度联动,定期组织学生赴合作企业开展认知实习、顶岗实践。如机电专业学生入驻智能制造企业,在真实生产线上操作先进设备,掌握行业前沿技术。同时,家庭也应积极配合学校教育,家长需以身作则,注意自己的一言一行,为孩子树立良好的榜样,注重培养孩子的品德和行为习惯,以及关心孩子的学习和心理健康,同时与学校保持密切的联系,共同促进孩子的成长。通过建立科学的教育机制,确保教育资源得到合理配置与高效利用,实现育人功能的最大限度发挥。

2.3 创新育人模式

随着互联网、大数据、人工智能的普及和快速发展,信息技术已然成为创新“三全育人”模式的重要手段,教育教学方式也悄然发生了变化。学校应借助现代化信息技术的优势,打造智慧教育平台,实现教育资源共享和优化配置。

例如,某高校借助信息技术构建在线教学平台,教师可以在平台上获取丰富的教学资源、发布课程资源、布置作业、在线解答等。成功打破了时间和空间的限制,方便学生随时随地进行学习。利用大数据技术掌握学生学习轨迹和学习效果,为教师提供个性化教学提供依据,实现精准育人的目的。学校还可以利用虚拟现实、增强现实等技术为学生创设真实情境,提高学生的学习兴趣和学习效果。同时丰富的教育资源也是创新育人模式的重要因素,学校应有效整合各类教育资源,鼓励社会力量的广泛参与,形成优势互补,协同育人的良好局面。一方面,在校内加强

图书馆、实验室、实验基地建设,为学生营造良好的学习和实践条件。通过开发校本课程,结合学校特色和学生需求,开设出更多具有地方特色和满足时代发展需求的课程,拓宽学生的视野,丰富学生的知识体系。另一方面,积极拓展校外资源,通过与博物馆、科技馆、文化馆建立合作关系,开展研学旅行、社会实践等活动,打破校园的局限,开拓视野,增长见识。

3 结语

根据马克思主义理论可知,人的全面发展是时代发展的必然趋势,也是教育追求的最终目标。“三全育人”理念展现出辉煌的价值与意义,不仅关注学生的知识积累与学习过程,更重要的是重视学生品德修养、身心健康、审美能力和劳动技能的培养。通过全员全程全方位育人,力求实现学生个体的身心统一、全面进步和和谐发展。

参考文献:

[1] 庞君芳,祝鸿平.教育强国建设背景下“三全育人”

的价值旨趣与实践理路[J].教育研究与实验,2025(2):34-41.

[2] 南旭光,李志利.职业院校何以完善“三全育人”新格局——教育强国建设背景下的逻辑,框架与路径[J].职业技术教育,2023(29):22-27.

[3] 田梦婕.“三全育人”与高校思政教育有机结合的实践路径[C]//2022 教育教学与管理(高等教育论坛).铁道职业技术学院,2022.

[4] 赵红刚,李青.基于“三全育人”理念的警校学风建设机制构建研究——以学生管理大队为切入点[J].森林公安,2021(6):31-34.

[5] 郭傲.“三全育人”视域下高校文化育人工作研究[J].教育进展,2024,14(12):1225-1234.DOI:10.12677/ae.2024.14122406.

作者简介:邵慧(1990.12-),女,汉族,山东菏泽,硕士研究生,讲师,党总支书记,研究方向:思想政治教育。