

网络育人对大学生价值观塑造的实证研究

初洁

山东协和学院, 中国·山东 济南 250107

摘要: 在数字时代背景下, 网络已深度嵌入大学生日常学习、交往与生活的各个层面, 成为影响大学生价值观形成与发展的重要环境力量。网络育人作为高校思想政治教育的重要延伸形态, 其功能结构、运行机制与实际成效逐渐成为学术领域关注的重点。本研究通过问卷调查、深度访谈与案例分析等方式, 探讨网络育人对大学生价值观塑造的实际影响路径, 并分析其不同维度的功能表现。研究结果显示, 高校网络育人活动在促进价值认同、增强文化理解、强化制度自信等方面具有明显积极作用, 同时也面临信息复杂、媒介素养不足、平台建设不均衡等挑战。

关键词: 网络育人; 大学生; 价值观; 实证研究; 思想政治教育

Empirical Research on the Impact of Online Education on the Value Formation of College Students

Chu Jie

Shandong Xiehe University, China Shandong Jinan 250107

Abstract: In the digital age, the Internet has deeply integrated into all aspects of college students' daily study, communication and life, becoming an important environmental force influencing the formation and development of college students' values. As an important extension of ideological and political education in colleges and universities, the functional structure, operation mechanism and actual effectiveness of online education have gradually become the focus of academic attention. This study explores the actual impact path of online education on the value formation of college students through methods such as questionnaire surveys, in-depth interviews and case analyses, and analyzes its functional performance in different dimensions. The research results show that online education activities in colleges and universities have obvious positive effects in promoting value recognition, enhancing cultural understanding, and strengthening institutional confidence, but also face challenges such as complex information, insufficient media literacy, and unbalanced platform construction.

Keywords: Online education; College students; Values; Empirical research; Ideological and political education

0 引言

在信息技术迅速发展的推动下, 网络生态不断更新, 高校教育场域随之发生深刻变化。大学生作为重要的数字原住民, 对网络环境具有高度依赖性, 其世界观、人生观和价值观在网络空间中不断接受外来信息的冲击与吸收。传统教育模式在面对新型传播方式时逐渐显现边界, 而网络育人以其即时性、开放性和交互性, 为高校开展思想政治教育提供了新的可能。本研究站在时代转型的背景下, 关注网络育人对大学生价值观塑造的实际影响, 旨在通过实证调查识别网络育人的关键作用领域, 把握价值观形成的动力机制, 并为建设更具实效性的网络育人体系提供理论依据和实践路径。

1 网络育人成效的总体特征分析

1.1 价值认同的强化趋势

调研数据表明, 大学生普遍通过学校官方网络平台获

取政策资讯、文化知识与社会动态, 这些信息在潜移默化中增强了其对主流价值体系的理解力度。官方平台内容具有权威性与严谨性, 通过视觉化、故事化和情境化的表达方式, 有助于促进学生对国家发展、社会责任及校园文化的深入理解。一些高校通过短视频、动画与互动专题的方式, 使价值内容更具吸引力和传播力, 提升价值认同的影响力。线上主题教育活动也进一步推进了学生对社会现实与历史脉络的综合把握, 提高对核心价值体系的情感认同与行为接受度。

1.2 文化理解能力的提升表现

网络空间为大学生提供了广阔的文化体验平台, 各类公共平台、高校媒体和知识型网站不断推送文化内容, 使学生能够在多元文化互动中加深对中华文化的理解。通过观看纪录片、阅读文化专题和参与线上讨论, 学生对传统文化与现代文化的融合发展表现出更高关注度。调查显示,

具有较高网络参与度的学生,在文化分析和文化批判方面表现更加成熟,对文化差异的包容度更高。在高校组织的线上文化活动中,学生能够主动参与文化创意和文化传播实践,形成较为鲜明的文化主体意识,从而提升价值观形成的深度。

1.3 公共意识与责任感的增强

部分高校在网络平台上定期发布公共议题、社会事件与公益活动信息,学生通过关注和参与这些议题,提高了对社会问题的敏感度,并逐渐建立起基于公共利益的责任意识。许多学生在网络公益活动中展现出较强的行动能力,通过募捐、知识科普、志愿服务记录分享等方式,让公共意识转化为实际力量。此外,网络传播的即时性使社会热点能够迅速触达大学生群体,他们在讨论中形成对是非、善恶的判断能力,有助于价值体系的稳固。

2 网络育人面临的现实问题

2.1 信息复杂带来的认知干扰

在当前高度数字化的媒介环境中,信息呈现碎片化、多元化与高速流动的特点,大学生面对的价值内容日趋复杂。不同立场、不同观点甚至相互矛盾的信息同时涌入,使学生在判断价值取向时面临较大挑战。大量未经核实的内容、情绪化的网络言论以及带有强烈立场色彩的观点,往往以吸睛标题、娱乐化包装甚至“热点拼接”的方式迅速传播,占据学生的注意力资源。这类内容的表面吸引力强,却缺乏理性深度,容易带来认知偏差,使部分学生在价值判断上出现摇摆与困惑。此外,算法推荐机制进一步加剧了信息的“茧房化”倾向,学生持续暴露在类似观点中,价值判断可能因此变得片面,甚至被裹挟入网络极化的讨论环境。当学生缺乏足够的辨识能力时,信息的复杂性便会转化为认知负担,阻碍其对核心价值的稳定理解与内化。因此,在信息极度繁杂的背景下增强学生的理性认知能力、强化其辨别真伪信息的意识,是高校网络育人必须解决的重要课题。

2.2 学生媒介素养的不足制约育人效果

大学生虽然是“互联网原住民”,在使用网络技术方面具有天然优势,但其媒介素养并未与使用熟练度同步提升。许多学生擅长接收信息,却不擅长筛选信息;擅长浏览,却不擅长深度阅读和分析。在处理网络信息时,他们常依赖碎片化内容,如短视频讲解、网络段子或信息拼盘式的图文,这种阅读方式虽然便捷,却容易限制其对复杂知识的深入理解。同时,不少学生在公共议题讨论中表现出情绪化倾向,容易受群体情绪驱动,形成未经思考的

“跟风式表达”,导致讨论缺乏逻辑性与建设性。更有部分学生对数据、事实与证据的判断能力不足,难以在虚假信息、夸张叙述和片面观点中做出清晰辨析。媒介素养的不足不仅使学生更易受到不良信息影响,也削弱了高校网络育人内容的传播效果,即使内容质量较高,学生也可能因缺乏必要的分析能力而无法实现深度吸收。此外,媒介素养不足还会影响学生参与网络互动的方式,使其难以形成成熟理性的表达习惯,不利于价值观的稳定建构。

总体来看,信息复杂带来的认知干扰与媒介素养不足这两大因素相互叠加,使网络育人面临潜在风险:价值传播可能被噪音干扰、教育内容可能被浅层化吸收、学生认知可能受到偏向影响。因此,高校在推进网络育人时,应同步提升学生的媒介素养教育力度,加强批判性思维训练,并构建有效的信息引导机制,以确保价值传播更加清晰、稳健和深入。

3 网络育人作用机制的实证探讨

3.1 价值传递的渠道机制分析

网络育人以数字技术为支撑,通过多平台协同构建层次丰富、覆盖面广的价值传播链条。高校官网、微信公众号、学习平台、短视频平台以及社区互动空间等各具功能属性,共同承担价值内容的生成、传播与再加工任务。在这一体系中,高校官网以权威性、正式性为特点,主要用于发布制度政策、思想理论、典型人物事迹等高可信度内容,是价值传播的基础源头。微信公众号则强调解释性与互动性,通过图文并茂、语言轻量化的方式对官方内容进行延伸与转译,使理论话语更加贴近学生的认知习惯。短视频平台凭借直观、生动、情境化的表达方式,是实现情境呈现与高效触达的重要渠道。学习平台则承担系统化知识传递与深度学习任务。例如思政课程资源库、主题教育学习平台等能够提供结构化学习路径,促进价值理念的系统掌握。通过多平台、多形式的内容互补,价值内容在不同媒介之间实现联动,在学生的学习、生活、娱乐场景中持续呈现,从而构成稳定的价值外部环境。学生在多点位、多时段、多情境中反复接触价值信息,价值引导由显性教育进一步延伸为隐性育人,潜移默化地塑造其价值观念。

3.2 互动参与推动价值深化的路径

网络育人的优势不仅在于信息触达速度快,更重要的是其强互动性能够促进学生主体性发挥。学生通过评论区交流、在线问答、主题讨论、直播互动等方式参与内容共建,使价值传播不再是单向灌输,而是转变为“双向互动—多向共享”的动态过程。在互动中,学生将价值理念

与自身生活经验结合,提出问题、表达观点、与他人讨论,从而在反思与碰撞中形成更深层理解。研究表明,高频互动能够增强学生的情感参与度,使其更容易产生价值认同。例如,在主题教育论坛中,学生通过分享志愿经历、讨论社会现象、表达对热点议题的价值判断,使抽象理念转换为个人立场,价值观由“被动接受”向“主动建构”转变。群体互动还具有社会强化效应,当学生在同伴交流中获得认同,其价值立场会更加稳定,价值观的内化程度随之提升。因此,互动参与是推动网络育人由“表层触达”走向“深层认知”的关键路径。

3.3 情感共鸣在价值塑造中的关键作用

情感体验是价值教育中最具感召力的因素之一,而网络平台的叙事与视觉优势为情感共鸣的生成提供了强大支持。通过故事化叙事、人物访谈、影视化短片、视觉化图像设计等形式,网络内容往往能够在短时间内激发学生的情绪反应,使其快速实现情感投入。例如,一段展现青年志愿者在乡村支教的视频、一篇讲述科研青年奋斗故事的推文,都可能激起学生对责任、奉献、奋斗等价值的积极情感。情感共鸣不仅提高内容吸引力,还能增强价值观的情感支撑力,使抽象、宏大的价值理念具体化、生动化,并在心理上产生深刻印记。大量案例显示,当价值内容能够与学生的情绪体验紧密连接时,其价值认同的形成速度更快,持久性更强。情感共鸣在价值传播链条中起到“纽带”作用,有助于促进“知识认同—情感认同—行为认同”的转化,从而实现价值观的稳定塑造。综合来看,渠道协同、互动参与与情感共鸣共同构成网络育人的关键机制,通过结构化传播、主体性参与和情感强化三位一体的作用模式,推动价值理念在大学生群体中实现有效传播与深度内化。

4 提升网络育人实效的策略研究

4.1 丰富内容供给与优化表达方式

网络育人的核心在于构建具有吸引力、感染力与引导力的内容体系,因此必须进一步丰富内容供给并优化表达方式。首先,内容生产需兼具思想性、知识性与艺术性,通过强化主题策划、提升原创能力,使网络育人内容能够覆盖价值引领、知识传播、心理健康、文化素养等多个维度。其次,在表达方式上要更加贴近青年学生的媒介使用习惯,充分利用短视频、互动直播、动漫化呈现、沉浸式数字展览、虚拟现实体验等新技术手段,使抽象的理论以更具代入感的方式呈现,从而增强教育内容的可接受性和传播力。在叙事方式上可采用生活化场景、案例分析、故

事化讲述等方法,使深奥理论通俗化、复杂观点简易化,实现价值引领“润物无声”。此外,还应构建多主体参与机制,鼓励高校教师、媒体团队、技术人员与学生共同参与内容创制,通过跨专业合作实现优质育人内容的共建共享,形成多元协同的网络育人共同体。

4.2 加强平台治理与提升媒介素养教育

网络育人生态的有效运行离不开规范有序的平台治理。高校应建立健全内容审核机制,明确不同平台的发布规范与审核流程,从源头提升网络内容质量。同时,通过建立校园网络文明公约、完善用户行为监管、强化舆情监测与风险预警机制,及时识别并处置不良内容传播与舆情风险,确保网络空间的清朗与健康。除此之外,媒介素养教育应成为网络育人的重要组成部分。高校可将媒介素养课程融入思想政治教育体系,培养学生对信息来源的辨别能力、对网络谣言与极端观点的甄别能力,以及对新媒体技术的理性使用能力。通过案例教学、情境模拟、网络治理实践等方式,让学生在真实应用与讨论中提升判断力和批判性思维。媒介素养教育不仅能够帮助学生构建健康的网络使用习惯,也有助于增强其价值自觉与责任意识,使其在复杂的网络环境中保持理性、坚定价值立场,减少不良信息对其价值观形成的影响。最终,通过内容供给、平台治理与媒介素养教育的协同推进,网络育人的实效性将得以全面提升。

5 结语

网络育人作为高校思想政治教育的重要组成部分,已经成为影响大学生价值观发展的关键力量。实证研究显示,其在价值认同、文化理解、责任意识等方面发挥了积极作用,但仍受到信息环境复杂、媒介素养不足等因素的限制。未来高校应在技术与教育理念双重驱动下,构建更具开放性、创新性与融合性的网络育人体系,使价值教育在网络空间实现更为深入的传播与内化。同时,通过制度化建设与资源整合,进一步提升网络育人的规范性和科学性,为大学生价值观塑造提供更加坚实的保障,使其在快速变化的社会中形成稳定、成熟且富有责任感价值立场。

参考文献:

- [1] 张静静,陈琨,侍秋禹.网络思想政治育人成效探究[J].成才,2024,(S1):112-113.
- [2] 喻莉姣.大学生网络思想政治教育式样整合探究[J].湖北文理学院学报,2024,45(12):69-73+79.
- [3] 穆闯录,胡颖.以社会主义核心价值观铸魂育人的三个着力点[J].中学政治教学参考,2024,(48):25-27.

[4] 杨武成, 马少龙, 成玲. 大学生网络素养现状分析与进路探寻[J]. 中学政治教学参考, 2024,(47):56-58.

[5] 余骏皓. 新媒体时代网络思政育人理论与实践路径探析[J]. 大众文艺, 2024,(23):181-183.DOI:10.20112/j.cnki.ISSN1007-5828.2024.23.060.

[6] 王晶晶. “三全育人”视域下增强高校网络育人实效的创新路径探析[J]. 现代农村科技, 2024,(12):123-124.

作者简介: 初洁(1989.01-), 女, 汉族, 山东人, 硕士研究生, 山东协和学院, 研究方向: 主要从事思政育人研究。