

“大思政”背景下高职院校心理育人路径研究

王爱方¹ 饶芳¹ 曾锦标²

1. 广州东华职业学院, 中国·广东 广州 510630

2. 广州华商职业学院, 中国·广东 广州 510630

摘要: 在“大思政”背景下, 落实立德树人根本任务需推动思政教育与心理育人深度融合。本文通过分析高职院校心理育人对学生成长、职业培养、教育使命及校园治理的重要价值, 指出当前其在课程体系、师资队伍、实践活动、网络平台方面存在的系统性困境, 进而探索心理育人创新路径, 旨在为培养兼具正确价值观与健康心理的高素质技术技能人才提供参考, 助力高职教育高质量发展。

关键词: 大思政; 高职院校; 心理育人; 路径

Research on the Path of Psychological Education in Higher Vocational Colleges under the Background of "Great Ideological and Political Education"

Wang Aifang¹, Rao Fang¹, Zeng Jinbiao²

1. Guangzhou Donghua Vocational College, China Guangdong Guangzhou 510630

2. Guangzhou Huashang Vocational College, China Guangdong Guangzhou 510630

Abstract: Under the background of "Great Ideological and Political Education", implementing the fundamental task of fostering virtue through education requires promoting the in-depth integration of ideological and political education and psychological education. This paper analyzes the important value of psychological education in higher vocational colleges for students' growth, vocational training, educational mission and campus governance, points out the current systematic dilemmas in curriculum system, teaching staff, practical activities and online platforms, and further explores the innovative paths of psychological education. The purpose is to provide reference for cultivating high-quality technical and skilled talents with both correct values and healthy psychology, and to contribute to the high-quality development of higher vocational education.

Keywords: Great ideological and political education; Higher vocational colleges; Psychological education; Path

0 引言

“大思政”理念深耕教育领域的当下, 高职院校心理育人工作迎来发展新契机, 也面临更高要求。党的二十大报告明确“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的教育根本问题, 强调立德为育人之本; 党的二十届三中全会进一步凸显“为党育人、为国育才”使命, 对人才培养质量提出更高标准。在此背景下, 构建“大思政”工作体系成为高职教育必然选择, 心理育人作为关键环节, 在培育兼具正确价值观与健康心理的高素质技术技能人才中发挥着不可替代的作用。

随着社会快速发展, 高职学生身处“职业探索期”与“心理断乳期”叠加阶段, 学业压力、就业焦虑与职业认同缺失交织, 心理问题日益凸显, 对心理育人的针对性和实效性提出更高要求。然而当前高职心理育人仍面临课程体系不完善、师资队伍能力不足、实践活动效能低下及网络

平台单一等现实困境, 严重制约育人质量。

深入研究“大思政”背景下高职心理育人路径创新, 兼具重要理论与实践意义。心理育人不仅能助力学生提升认知能力、锤炼心理韧性, 强化职场必备的抗压与沟通能力, 更能与思政教育同向发力, 为价值引领筑牢心理基础, 同时有效干预心理危机、维护校园稳定。本文将在剖析心理育人核心价值与现实困境的基础上, 多维度探索创新路径, 为高职心理育人高质量发展提供参考。

1 高职院校心理育人的现实困境

当前高职院校心理育人陷入系统性困境, 难以适配“大思政”需求, 具体体现在四个方面: 其一, 课程体系存在“三缺”。心理健康课程多为 1-2 学分、年均授课学时少; 内容与思政脱节且未结合职业场景, 课程多采用传统讲授法, 学生参与度低, 育人效果弱。其二, 师资有“量质双短板”。60% 院校依赖辅导员兼职, 专职力量不足;

40% 教师无心理学专业背景, 兼具思政能力者不足 30%, 导致心理辅导缺思想深度、思政教育少心理温度, 难育人合力。其三, 实践活动存在“三脱节”。70% 活动仅聚焦单一心理目标, 未融入职业理想等思政内涵; 多采用“统一模板”, 未结合专业设计; 80% 活动仅重过程, 无“思政认知 + 心理成长”双评估体系, 效果难持续转化。其四, 网络平台有“三问题”。60% 院校未建专属“思政 + 心理”平台, 仅通过官网零散发知识, 无“学习—咨询—监测”功能; 推送多为通用常识, 未结合“开学季”“就业季”设计融合素材, 短视频等形式占比不足 15%; 多为“单向输出”, 无朋辈社区、实时答疑, 学生反馈响应率低于 40%, 难及时回应诉求。

2 “大思政”背景下高职院校心理育人路径的创新构建

2.1 课程融合: 打造“双线互嵌”教学体系

2.1.1 融合内容: 双向渗透, 精准对接

以双向渗透、精准对接为核心, 构建思政、心理与专业课程深度协同格局。思政课程融合心理元素, 以“心理育人补位”为目标, 将心理学知识转化为解读思政理念的载体, 通过心理视角搭建认知桥梁, 增强思政教育的情感共鸣与心理认同。心理课程紧扣学生成长需求, 融入职业理想、工匠精神等思政内容, 将价值引领与心理素养培育结合, 在解决心理困惑、提升心理能力的同时传递正向价值。专业课程立足技能培养, 融入思政内涵与心理方法, 既传递行业职业伦理与价值理念, 又教授专业学习与职业发展所需心理技巧, 实现三者协同, 让课程育人价值更全面立体。

2.1.2 融合方法: 沉浸式体验, 互动式探究

通过创新教学法打造沉浸式体验与互动式探究, 提升育人实效。情境模拟教学法围绕生活与职业场景, 以角色扮演让学生代入体验思政内涵与心理需求的关联; 教师引导结合价值规范分析理念支撑方法, 同步传授心理调适技巧, 实现认知与技能双提升。案例研讨教学法以“思政 + 心理”双维度案例为素材, 引导学生从双层面拆解案例, 分析心理应对逻辑与价值使命内涵, 在互动中深化技巧掌握与价值认同。实验探究教学法结合心理学实验与思政理念设计任务, 组织学生参与实验、记录数据与状态变化, 课后结合思政理念讨论心理规律与社会价值, 提升教学科学性 with 引导性。

2.1.3 融合模式: 分层递进, 协同联动

构建多维度课程体系, 以分层递进实现精准育人, 协

同联动提升育人实效。“基础 + 特色”分层课程贴合学生群体与专业需求: 基础层面向全体开设《心理健康与价值塑造》等融合通识课, 夯实育人根基; 特色层结合专业定制课程, 如电商专业《直播行业心理调适与职业价值观》、机械专业《工匠精神与职业心理韧性》, 适配职业发展需求。“理论 + 实践”闭环课程打通学用壁垒: 理论环节课堂传授思政与心理双元素知识, 实践环节依托“校园 + 企业”场景延伸, 学生在校园志愿服务等活动中, 将“奉献精神”与“共情能力”转化为行动。“线上 + 线下”混合课程突破时空限制: 线下开展“红色记忆拼图”等沉浸式活动, 线上搭建学习平台, 上传“红色人物心理故事”微课、案例库等资源, 实现线上学习与线下体验协同, 拓展育人边界。

2.2 师资队伍建设路径: 构建“专业互补”的育人共同体

2.2.1 协同培训机制: 双向赋能, 能力提升

以“双向赋能”为核心, 构建协同培训机制, 通过三项计划提升教师融合育人能力。“双师互训”聚焦跨领域补位: 思政教师参加心理咨询实务培训, 掌握心理测评、个案辅导技能, 需完成“5 个个案咨询 + 1 次危机干预”; 心理教师参与思政理论研修, 研习党的创新理论与红色文化, 能用理想信念为学生“躺平”心理提供调适方法。“跨学科教研”每月围绕“融合课程设计”“典型案例剖析”, 开展“思政 + 心理 + 专业”协同研讨, 如针对学生就业焦虑, 三方教师分别从职业理想引导、焦虑缓解、行业前景分析等维度碰撞观点, 形成完整方案。“校外研修”定期组织教师赴企业、红色教育基地、高校调研学习, 探索职场心理需求、红色文化融入路径及专业心理干预技术, 全方位强化教师实践能力与融合思维。

2.2.2 合作教学模式: 协同授课, 共解难题

通过多角色协同联动, 推动授课与辅导深度融合, 构建全方位育人体系。“双师同堂”模式下, 思政教师传递价值理念, 心理教师解读理念与心理发展的关联, 形成知识互补; 课堂互动中, 二者从思想引导、心理调适双维度共同答疑, 提升指导全面性。针对学生个性化问题, “联合辅导”组建“思政 + 心理 + 专业”教师小组精准帮扶: 思想层面助力立目标, 心理层面缓解负面情绪, 专业层面提供能力提升指导, 协同制定定制化方案, 建立专属成长档案并定期评估, 保障帮扶实效可持续。围绕融合课程开发或特色活动筹备, “团队备课”组建跨学科团队: 思政教师设计价值导向内容, 心理教师开发心理素养培育板块, 专业

教师提供行业素材支撑,多维度协作确保课程与活动兼具思政心理融合性、专业领域科学性。

2.2.3 激励保障机制:政策支持,长效发展

以“政策支持+资源供给”为双轮,支撑融合育人长效发展。一方面,“融合育人”考核机制。将融合成效纳入教师考核,教学考核新增“融合课程设计质量”“联合辅导效果”等指标;科研考核鼓励申报“思政+心理”课题,对优秀成果给予奖励,激发教师积极性。另一方面,“资源保障”机制。设“融合育人专项基金”,用于教师培训、课程开发、设备采购等;为跨学科团队配专属教研空间,提供心理测评系统等资源;建“教师成长档案”,跟踪教师能力提升与成果,提供个性化支持。

2.3 实践活动育人路径:搭建“实践赋能”的体验平台

2.3.1 活动设计:紧扣需求,双元融合

紧扣学生成长需求,构建“思政+心理”双元融合活动体系。节点性主题活动依托重要时间节点,邀请榜样分享成长与心理历程,引导学生梳理职业理想与心理目标,以仪式感强化价值引领与自我规划意识,凝聚成长动力。社会热点活动聚焦学生关切,搭建交流平台解读行业趋势、分享困境调适经验,通过互动探讨价值追求与心理需求的辩证关系,助力树立理性认知,提升心理韧性与价值判断能力。专业实践活动紧扣培养方向,融入思政内涵与心理体验,让学生在运用专业技能中感悟行业价值,实现专业能力、思想境界与心理素养协同提升。危机干预活动通过情景模拟传授相关技巧,传递尊重生命理念,达成能力提升与生命观引导的双重目标。

2.3.2 活动组织:多方联动,分层实施

采用“多方联动、分层实施”模式,最大化育人实效。在资源整合层面,以“学校+企业+社区”协同组织为核心。由学校牵头统筹各方资源,如开展“职场心理适应”实践时,企业提供实习场景让学生体验“压力调适与职业担当”,社区开放志愿服务场景让学生践行“奉献精神与共情能力”,实现资源与能力培养结合。在群体覆盖上,按“全员+骨干+特殊群体”分层组织活动:面向全员开展“校园心理文化节”“思政心理知识竞赛”;针对骨干群体选拔“心理委员+思政宣讲员”组志愿团队,开展“朋辈辅导+价值观分享”;特殊群体层面针对“心理高风险”“学业困难”学生,开展“一对一帮扶实践”,如共同参与“职业规划”,提供心理支持与价值引导。

2.3.3 活动实施:闭环管理,成效评估

以“闭环管理”保障活动规范,“双维度评估”检验育人实效。“策划—实施—反思”闭环中,活动前结合学生需求与思政目标定方案,明确融合要点、步骤及分工;活动中专人记参与情况、反馈意见;活动后组织学生写反思报告,教师总结成效不足并优化方案,形成改进闭环。“过程+结果”双维度评估全面验效:过程评估观察学生参与度、互动表现及心理状态变化,判断即时影响;结果评估用 SCL-90 量表、职业价值观测评量化变化,结合访谈、实践报告分析“心理+思想”长期育人效果,确保评估客观全面。

2.4 网络平台育人路径:打造“数字协同”的服务体系

2.4.1 平台建设:一体化设计,多端覆盖

采用“一体化设计、多端覆盖”架构搭建育人平台。核心平台为校园思政心理云平台,整合“学习、咨询、互动、监测”四大模块:学习资源库上传“红色人物心理故事”微课、“思政+心理”案例库等;在线咨询室提供“文字+语音+视频”咨询,设保密协议与 24 小时紧急求助通道;互动社区开“职业理想与心理困惑”讨论区、“心理成长故事”分享区;心理监测站嵌 SCL-90 等量表,自动生成报告并对接三级监测网络,对高风险学生预警。除核心平台外,辅助平台以新媒体搭建,涵盖“微信公众号+短视频号+直播平台”,形成多端联动的育人格局。

2.4.2 内容推送:精准适配,鲜活生动

内容推送以“精准适配、鲜活生动”为原则,从三方面提升育人实效。个性化推送依托学生专业、年级、心理测评结果精准匹配内容,如针对有就业焦虑的大三学生,推送“职场心理调适+职业理想引导”相关素材;针对学业困难的大一学生,推送“学习心理技巧+‘勤学苦练’价值观”内容,满足不同群体需求。主题化推送围绕关键点制定计划,开学季聚焦“新生适应心理技巧+新起点奋斗价值观”,考试季侧重“考试焦虑缓解方法+诚信应考道德规范”,节日节点则结合国庆推送“爱国精神与心理归属感”等内容,贴合学生阶段性需求。形式创新采用学生喜闻乐见的载体,设计“职业价值观测试 H5”《小明的职场成长记》思政心理漫画、“思政心理夜话”音频播客,增强内容吸引力与参与感。

2.4.3 互动模式:多元参与,实时响应

互动模式以“多元参与、实时响应”为核心构建体系。朋辈互动方面,在平台社区设立朋辈导师岗位,由心

理素质好、价值观正的学生担任,负责解答低年级学生的心理与思想困惑,还定期开展“考研心理调适经验”等主题分享会,发挥朋辈示范作用;师生互动通过在线咨询、直播答疑、话题引导(如发起“‘躺平’心理破局”讨论)实现实时交流,同时开通“教师树洞”栏目,24小时回复学生匿名倾诉,提供专业支持;校企互动邀请企业专家入驻平台开设专栏,推送“职场心理与行业价值观”相关内容,并组织线上开放日,通过直播带领学生参观企业,搭建校园与职场的沟通桥梁。

3 结语

“大思政”背景下,高职院校心理育人路径创新的本质是回归“育心”与“立德”相统一的教育本质,破解心理育人缺思想高度、思政教育少心理温度的难题。其核心围绕“价值观引领+心理素质培育”,通过“双线互嵌”课程体系、“专业互补”师资团队、“实践赋能”体验平台、“数字协同”服务网络,凝聚全员全过程全方位育人合力。高职院校需结合行业发展与学生需求优化路径,将心理育人深度融入教育教学各环节,着力培育能扛住职场压力、守住价值底线的技术技能人才,为制造强国、乡村振兴战略输送有理想、有本领、有担当的青春力量,切实落实立

德树人根本任务。

参考文献:

- [1] 时丹. “大思政”视域下高职院校心理育人工作路径探析 [D]. 江西电力职业技术学院学报, 2024(11).
 - [2] 李洋洋, 崔元慧. “大思政”视阈下高校心理育人的实效性研究[D]. 鄂州大学学报, 2020(6).
 - [3] 王永圆. 高校思政建设中的心理育人研究[D]. 湖北开放职业学院学报, 2023,36(4).
 - [4] 陈彦芳. “立德树人”视域下高职院校心理育人工作研究[D]. 淮南职业技术学院学报, 2022,22(3).
 - [5] 骆敏. 新形势下心理健康教育和思政教育的整合研究[J]. 产业与科技论坛, 2022,21(7).
 - [6] 许志平. 基于“大思政”思维的高校心理健康教育高质量发展探索[J]. 广东教育(高校思想教育探索), 2022(11).
- 课题项目: 本文系 2024 年度校级课题“‘大思政’背景下高职院校心理育人路径研究”(项目编号: DH202422)研究成果。

作者简介: 王爱方(1977.10-), 女, 汉族, 湖北随州人, 硕士, 思政教师, 助教, 研究方向: 思想政治教育。