

中职机械专业课思政元素融入路径与实践探索

王晓月

平山县职业教育中心, 中国·河北 石家庄 050400

摘要: 在职业教育立德树人根本任务指引下, 将思政元素有机融入中职机械专业课教学, 是培养兼具专业技能与职业素养的制造业人才的关键路径。本文结合河北省中职机械专业教学实际, 分析思政融入的核心意义, 明确可挖掘的思政元素类型, 从教材挖掘、教学方法创新、实践教学渗透、评价体系完善四个维度, 探索具体融入路径, 为中职机械专业课思政教学改革提供实践参考。

关键词: 中职机械专业; 专业课教学; 思政元素; 融入路径; 职业素养

Integration Paths and Practical Exploration of Ideological and Political Elements in Secondary Vocational Mechanical Professional Courses

Wang Xiaoyue

Pingshan County Vocational Education Center, China Hebei Shijiazhuang 050400

Abstract: Guided by the fundamental task of fostering virtue through education in vocational education, the organic integration of ideological and political elements into the teaching of mechanical professional courses in secondary vocational schools is a key path to cultivating manufacturing talents with both professional skills and vocational literacy. Based on the actual teaching situation of secondary vocational mechanical majors in Hebei Province, this paper analyzes the core significance of integrating ideological and political elements, clarifies the types of exploitable ideological and political elements, and explores specific integration paths from four dimensions—textbook excavation, teaching method innovation, practical teaching penetration, and evaluation system improvement. It aims to provide practical references for the ideological and political teaching reform of secondary vocational mechanical professional courses.

Keywords: Secondary vocational mechanical major; Professional course teaching; Ideological and political elements; Integration paths; Vocational literacy

0 引言

职业教育作为培养技术技能人才的主阵地, 肩负着为制造业高质量发展输送合格劳动者的重要使命。《职业教育法》明确提出, 职业教育必须坚持立德树人, 对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育。机械专业作为中职教育的传统优势专业, 其培养的学生直接对接装备制造、汽车工业等关键领域, 不仅需要扎实的机械原理、数控加工、设备维修等专业技能, 更需要精益求精的工匠精神、爱岗敬业的职业态度、服务产业的家国情怀。

河北省作为制造业大省, 近年来正全力推进产业转型升级, 对机械类技术技能人才的思政素养和职业素养提出了更高要求。当前, 部分中职机械专业课教学仍存在“重技能、轻育人”的倾向, 思政元素融入存在表面化、形式化问题, 未能与专业知识深度融合。因此, 探索机械专业课思政元素的有效融入路径, 实现知识传授、技能培养与价值引领的有机统一, 具有重要的现实意义。

1 中职机械专业课思政融入的核心意义

1.1 落实立德树人根本任务的必然要求

中职教育的核心目标是培养“德技并修、工学结合”的高素质劳动者。机械专业课作为学生专业知识和技能学习的主渠道, 不仅要教会学生“怎么做”, 更要引导学生“为什么做”“为谁做”。通过思政元素融入, 将爱国主义、集体主义、职业道德等教育贯穿教学全过程, 帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 实现“育技能”与“育新人”的统一。

1.2 提升机械专业学生职业竞争力的现实需要

制造业领域对人才的需求已从单纯的技能型向综合素质型转变。企业招聘中, 除了考察专业技能, 更看重员工的责任意识、协作能力、创新精神和工匠精神。思政元素融入教学, 能针对性培养学生的质量意识、安全意识、规范意识, 让学生在掌握机械加工、设备操作等技能的同时, 具备适应企业岗位需求的职业素养, 提升就业竞争力。

1.3 助力河北制造业转型升级的人才支撑

河北要突出装备制造、新能源汽车产业等重点产业领域,实施产业高端化、智能化、绿色化战略。这需要更多的熟悉本地产业情况,并对产业有热爱之心的本土人才,而学校思政课要通过思政引领、教育学生了解家乡的发展状况,树立“扎根河北、服务产业”就业导向,培养学生对本省本区域的产业要具有创新意识和产业责任担当,为本省本区域产业转型升级打牢坚实的人才基础。

2 中职机械专业课可融入的核心思政元素

2.1 工匠精神

机械行业是工匠精神的重要载体,精准测量、规范操作、精益求精的工作态度是机械从业者的核心素养。可结合机械加工中的公差控制、设备装配中的细节要求,融入“工匠精神”,如我国机床行业专家赵海滨攻坚克难、追求极致的案例,引导学生树立“差之毫厘,谬以千里”的严谨态度。

2.2 责任担当与安全意识

机械操作、设备维修等岗位直接关系生产安全 and 产品质量,责任意识至关重要。可结合机械安全操作规程、工业生产事故案例,融入“安全第一、责任至上”的理念,强调规范操作对个人、企业和社会的重要性,培养学生的责任担当。

2.3 创新思维与技术报国

制造业转型升级离不开技术创新。可结合机械设计、数控技术等课程,引入我国机械行业自主创新案例,如高铁轴承国产化、新能源汽车核心部件研发等,激发学生的创新热情,树立“技术报国”的理想信念。

2.4 家国情怀与产业认同

结合河北本地制造业发展案例,如长城汽车的技术升级、河钢集团的绿色转型等,让学生了解家乡产业发展成就,增强对机械行业的认同感和自豪感,引导学生将个人职业发展与家乡建设、国家发展相结合。

2.5 法治意识与行业规范

机械行业具有严格的法规及规定,例如机械制图的标准、设备的操作规范等。可在学习课程的过程中结合标准来学习,融入学生的法治意识与规则意识,并引导学生认识到遵章守法、按规矩做事是从事工作的最基本要求,养成遵纪守法、依规从业的职业行为习惯。

3 中职机械专业课思政元素融入的实践路径

3.1 深挖教材思政点,构建“专业+思政”教学内容体系

教材作为思政课的基础载体,需要打破“专业知识”

和“思政元素”的分隔状态,整合教材资源,挖掘提炼思政要素。

3.1.1 按课程类型精准挖掘

机械制图课中可以融合绘图规范与尺寸标注,培养学生的“严谨细致、尊重标准”的从业态度;机械原理课中可以通过机构创新设计引入创新思维;数控加工课中可以结合加工精度控制融入“严谨细致、尊重标准”的工匠精神。

3.1.2 按课程类型精准挖掘

机械制图课中可以融合绘图规范与尺寸标注,培养学生的“严谨细致、尊重标准”的从业态度;机械原理课中可以通过机构创新设计引入创新思维;数控加工课中可以结合加工精度控制融入“严谨细致、尊重标准”的工匠精神。

3.1.3 梳理思政融入清单

根据各门课程的知识点明确思政元素以及思政融入方式,并构建“知识点—思政点—案例支撑”三维教学内容清单,避免思政融入随意、盲目。

3.2 创新教学方法,实现思政元素“润物细无声”渗透

传统的“填鸭式”教学无法充分发挥思政育人的效果,可以在思政教学时结合机械专业课实践性强的特点,采取更好的方式使思政课更好地融入学生的日常学习生活中。

3.2.1 案例教学法

选取专业性和思政性兼具的案例,在“机械加工工艺”课程中以“大国工匠”徐立平心系火药雕刻,追求0.01毫米精度的事迹为例,让学生在了解工艺优化知识的同时体会工匠精神。

3.2.2 项目式教学法

设计“真实工作场景”的项目,比如可以让几个学生为一组去完成“小型机械零件加工”项目的任务,在执行过程中要学生注意安全规范、注重团队合作、保证加工质量,并培养学生的工作责任心以及责任感。

3.2.3 情境教学法

以企事业单位的生产场景为载体,模拟“设备故障排查”等环节,在解决技术问题的过程中,体验“急企业之所急”的职业操守;模拟“质量不合格处理”场景,提升学生的质量意识。

3.2.4 线上线下融合

通过线上发布思政类视频资源(《大国重器》《工匠

精神》纪录片片断)结合线下课堂充分开展研讨的形式,促使学生增强行业精神、家国情怀。

3.3 强化实践教学,在技能训练中融入思政养成

机械专业课实践教学(实训课、顶岗实习)是开展思政教育的重要场景,应实现思政素养培养与技能训练同步进行。

3.3.1 实训课中的思政渗透

实训时注重工量具放置规范和设备保养维护,使学生养成良好的职业习惯;采用分组合作方式完成实训任务,培养学生的协作能力;依据实训工作内容的“精度评价+态度评价”及“精度评价+态度评价”强化学生工匠精神养成。

3.3.2 校企协同育人

借助河北本土机械企业建设实训基地,邀请企业技术人员担当兼职教师,使学生熟悉企业安全规范、质量标准及企业文化等;带领学生参观走访生产企业一线岗位,观摩生产现场、参观展览、感受企业文化等。

3.3.3 顶岗实习中的思政引导

对学生实施顶岗实习前的职业素养专题培训,在实习过程中充分利用周记、线上交流等多种形式加强对上岗之前的工作体验感悟引导,并有针对性地提高爱岗敬业和诚实守信的职业品德。

3.4 完善评价体系,保障思政融入实效

科学的评价体系是思政融入的重要保障,要破除“重技能、轻素养”倾向,建立“专业技能+思政素养”的多元评价体系。

3.4.1 过程性评价与结果性评价结合

过程性评价包括学生在课堂教学中是否上课、实训作业是否按规定要求完成、能否与同学密切配合完成团队工作以及注意安全等内容;结果性评价是在技能考核时同时考察学生的职业态度和责任意识等内容的评价。

3.4.2 评价主体多元化

引入教师评价、学生互评、企业评价相结合的方式,尤其是顶岗实习阶段,邀请企业师傅对学生的职业素养进行评价,让评价更贴近岗位实际。

3.4.3 评价结果反馈与应用

将思政素养评价结果及时反馈给学生,针对性提出改进建议;将评价结果与奖学金评定、优秀毕业生评选挂钩,引导学生重视思政素养提升。

4 思政元素融入的保障举措

4.1 提升教师思政教学能力

教师作为思政融入的主要对象,要加强机械专业教师

思政素质培训,开展“思政教学能力提升专题培训”“思政课与专业课教师结对帮扶”等活动,引导教师学习思政融入的方式、方法与途径;组织教师深入企业调研,收集思政案例,培养教师开展思政教学的意识和本领,使思政教学更加贴近学生的生活实际。

4.2 加强教学资源建设

整合校内外资源,建设机械专业思政教学资源库,包括思政案例集、视频资源、课件素材等;联合河北本地企业、行业协会,编写兼具专业性和思政性的校本教材和实训指导书,为思政融入提供资源支撑。

4.3 建立协同育人机制

构建“学校—企业—行业”协同育人机制,明确各方在思政育人中的责任;定期召开校企思政育人研讨会,及时对接企业对人才思政素养的需求,调整思政融入的重点和方式,形成育人合力。

5 结语

中职机械专业课思政元素的融入,不是简单的“思政内容+专业教学”的叠加,而是要实现知识传授、技能培养与价值引领的有机统一。通过深挖教材思政点、创新教学方法、强化实践渗透、完善评价体系,能让思政教育真正融入机械专业课教学的全过程,培养出既具备扎实机械专业技能,又拥有工匠精神、责任担当、家国情怀的高素质技术技能人才,为河北制造业转型升级和国家制造业强国建设提供有力的人才支撑。未来,还需持续探索思政融入的长效机制,不断优化融入路径,提升思政育人的实效性。

参考文献:

- [1] 周彦兵. 职业教育“课程思政”的逻辑机理与实施策略[J]. 深圳信息职业技术学院学报, 2025, 23 (3): 1-6.
- [2] 李建军. 中职院校机械类专业课程思政元素融入路径探索[J]. 职业教育研究, 2025 (3): 45-49.
- [3] 广西工业职业技术学院课题组. 机械类课程思政体系构建与实践——以《机械制图》为例[J]. 广西职业技术学院学报, 2025, 18 (2): 32-37.
- [4] 高德毅, 宗爱东. 从思政课程到课程思政: 从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育, 2017 (1): 43-46.
- [5] 何玉海. 关于“课程思政”的本质内涵与实现路径的探索[J]. 思想理论教育导刊, 2019 (10): 130-134.