

生成式人工智能驱动大学英语阅读教学创新应用

陈新

渭南师范学院 外国语学院, 中国·陕西 渭南 714099

摘要: 随着 AI 时代的到来, 大学英语教学迎来了变革和挑战。本文以新视野大学英语读写教程(第四版)为教材, 探求生成式人工智能在大学英语阅读教学中的应用途径, 挖掘具体的教学案例, 展示如何利用生成式人工智能设计多种教学活动, 激发学生的阅读兴趣, 提升学生学习英语的积极主动性。

关键词: 生成式人工智能; 英语阅读; 新视野大学英语

Innovative Applications of Generative AI in in College English Reading Teaching

Chen Xin

School of Foreign Languages, Weinan Normal University, China Shaanxi Weinan 714099

Abstract: With the advent of the AI era, college English teaching has faced transformations and challenges. Based on New Horizon College English Reading and Writing(4th Edition), this paper explores the application approaches of generative artificial intelligence (AI) in college English reading teaching, explores specific teaching cases, and demonstrates how to use generative AI to design various teaching activities, so as to stimulate students' interest in reading and enhance their enthusiasm in English learning.

Keywords: Generative artificial intelligence; English reading; New Horizon College English

0 引言

面对着瞬息万变的新时代, 随着 AI 的更新迭代, 大学英语教学也面对着新挑战和新要求。生成式人工智能可提供个性化词汇练习、语篇结构优化等支持; 生成式人工智能可生成贴近学生生活的情境, 激发学生参与热情, 实现语言能力与思政素养的协同提升。生成式人工智能可快速生成教学课件、依据文本生成音频和视频资源, 将教师从重复性工作中解放出来, 使其聚焦于教学设计、学情分析与个性化指导, 提升教学资源的利用效率与针对性。本文以《新视野读写教程(第四版)》的具体教学单元为例, 系统探讨生成式人工智能工具(以豆包为例)在英语读写课前准备、课堂互动及能力培养中的实际应用, 展现其如何通过情景化、游戏化、协作化的教学活动设计, 破解教学痛点, 提升教学实效。

1 英语阅读教学中存在的核心问题与痛点

词汇是英语读写的基础, 但传统词汇教学以机械背诵为主, 形式单一、互动性弱, 学生学习主动性不足, 难以实现词汇的灵活运用。学生对词汇的记忆停留在“死记硬背”层面, 缺乏语境化理解, 既容易遗忘, 又无法在读写中准确运用, 形成“输入与输出脱节”的困境。传统英语

阅读教学中, 部分文本话题因时空跨度大、概念抽象, 导致学生难以建立认知关联, 学习兴趣低迷。在阅读文章时, 学生要么对文本细节理解浮于表面, 要么难以把握全文逻辑脉络, 批判性思维与整体认知能力薄弱。文本阅读缺乏深度探究, 难以挖掘隐含信息、分析逻辑关系; 对文本结构认知碎片化, 无法构建系统的知识框架; 缺乏对作者观点的批判性思考, 多被动接受文本内容。传统阅读教学中, 教师因为找不到和文本符合的视频或是音频, 需花费大量时间制作图片、视频、思维导图、游戏材料等, 备课压力大。

2 生成式人工智能赋能英语读写教学: 实践路径与创新应用

在教育数字化转型的浪潮下, 生成式人工智能(Generative AI)凭借其强大的内容生成、互动设计和个性化适配能力, 正深刻变革英语阅读教学的传统模式。

2.1 课前活动

课前活动是英语读写教学的重要预热环节, 其核心目标在于激发学生的话题兴趣、扫清基础障碍, 为课堂深度学习做好铺垫。在《英语阅读教程》的教学中, 教师可以充分利用生成式人工智能的优势, 创设情境式读写活动与

协作式读写学习活动,以全面提升学生的英语阅读能力^[1]。

英语文本中的部分话题或背景信息往往因时空跨度大、概念抽象而难以被学生快速理解,导致学习兴趣不足。针对这一痛点,生成式人工智能可将文本信息转化为具象化的情景载体,搭建学生与话题之间的认知桥梁。

以《新视野读写教程3(第四版)》Unit 1 Text A为例,本文围绕“online connection and real conversation”展开,核心探讨网络交流盛行下人与人之间的疏离感与孤独感。这一主题虽贴近学生生活,但要引发深度共鸣仍需具象化场景支撑。教师借助豆包生成一系列极具画面感的情景图片:拥挤的餐厅里众人低头紧盯手机、朋友聚会时彼此沉默却专注于线上聊天、独自居家对着屏幕狂欢年轻人等。学生通过观察图片、描述场景、交流感受,自然地切入话题核心,在直观体验中初步感知网络沉迷带来的情感隔阂,为后续文本阅读的深度理解奠定情感基础。

而在第二单元Text A“郑和”主题的教学中,文本开篇提及“肯尼亚帕泰岛存在中国水手后裔”的信息,因涉及遥远的地理空间和悠久的历史背景,对学生而言较为抽象。为破解这一难题,教师利用豆包基于文本核心信息,生成了一段沉浸式历史情景视频。视频以郑和船队的航行轨迹为主线,生动还原了船队穿越印度洋、抵达肯尼亚、水手定居帕泰岛的全过程,画面中细腻的服饰细节、船只构造、当地风土人情,让学生仿佛置身于明代的航海场景中。这种跨时空的视觉体验,不仅让抽象的历史信息变得可感可知,更激发了学生对“郑和下西洋”背后故事的探究欲,为文本阅读做好了充分的兴趣铺垫。

词汇是英语读写的基础,但传统的词汇背诵模式枯燥乏味,难以调动学生的学习积极性。生成式人工智能可将文本核心词汇转化为趣味性强、互动性高的练习形式,让词汇学习从“被动记忆”变为“主动探索”。

针对《新视野读写教程(第四版)3》Unit 1 Text A中的关键词汇(如alienation、obsession、conversation、isolated等),教师借助豆包设计了多样化的词汇练习:一是“语境猜词”,豆包生成包含目标词汇的真实语境句子,学生通过上下文推测词义;二是“词汇配对”,将词汇与对应的英文释义、中文翻译、情景图片进行匹配;三是“词汇造句挑战赛”,学生运用目标词汇创作符合话题语境的句子,豆包实时对句子的语法正确性、表达地道性进行点评。这些练习打破了传统词汇教学的单一模式,将词汇学习与话题理解、语境应用相结合,既增强了学习的趣味性,又帮助学生在实践中掌握词汇的用法,为后续的文本

阅读和写作积累了必要的语言素材。

2.2 课堂活动:深度探究与能力训练,构建高效课堂

课堂是英语读写教学的核心场域,需聚焦文本的内容理解、语言运用和结构分析,同时注重学生认知能力、协作能力和批判性思维的培养。

2.2.1 阅读圈活动:深化文本理解,培养协作与批判性思维

针对学生在文本阅读中“缺乏深度思考”“难以把握文本逻辑”等问题,教师借助豆包设计了基于《新视野读写教程3(第四版)》Unit 1 Text A 3-5段内容的阅读圈活动。阅读圈它是以学生为中心的小组合作学习模式,强调学生通过自主探究和互动交流实现对文本的深度理解^[2],是一种由学生自主阅读、自主讨论与分享,在对话中建构新意义的阅读教学模式^[3]。

豆包依据文本特点和教学目标,将阅读圈活动划分为6个角色分工,每组6名学生各担任一个角色,形成完整的探究闭环:

(1)文本解析者:负责梳理段落间的逻辑关系(如因果、对比),提炼每个段落的核心观点,绘制段落结构思维导图,帮助小组快速把握文本框架。

(2)词汇大师:筛选文本中的重点词汇(如highlight、illustrate、demonstrate等)和短语(如in contrast、as a result、focus on等),解析其词性、含义、搭配及在文本中的具体用法,为小组成员扫清阅读障碍。

(3)细节挖掘者:聚焦文本中的具体描述(如网络交流与面对面交流的差异表现),挖掘隐含信息(如作者对网络交流的隐性态度),验证关键语句的准确性,确保小组对文本细节的精准把握。

(4)观点评论者:分析作者提出的“网络交流导致真实对话缺失”这一观点的合理性,结合自身使用网络的经历、身边的案例进行评价,提出支持或反驳的理由,培养批判性思维。

(5)案例拓展者:以文本中提及的“人们过度依赖线上沟通导致线下社交能力退化”为核心,拓展同类案例(如职场中因线上办公减少面对面沟通而产生的协作问题、青少年因沉迷网络游戏而疏远家人等),丰富对主题的多维理解。

(6)总结汇报者:整合小组各角色的探究成果,以结构化的方式向全班汇报,包括文本结构分析、核心词汇解析、细节发现、观点争议及拓展案例,接受其他小组的提问并进行回应。

在阅读圈活动中,各角色任务紧密衔接、相互支撑:文本解析者的框架梳理为其他角色的探究提供了方向,词汇大师的语言解析为细节挖掘和观点表达扫清了障碍,细节挖掘和案例拓展为观点评论提供了事实依据,总结汇报则是对小组整体探究成果的整合与输出。这种分工协作的模式,不仅让学生从不同维度深入理解文本,更提升了团队协作能力和自主学习能力。同时,活动遵循布鲁姆分类法的认知梯度,从“识记”词汇、“理解”文本结构,到“应用”词汇进行表达、“分析”文本逻辑,再到“评价”作者观点、“创造”拓展案例,实现了认知能力的逐步提升。

2.2.2 思维导图:梳理文本脉络,强化整体认知

在传统阅读教学中,学生虽然掌握了文本细节却难以把握全文的整体结构和逻辑脉络。为解决这一问题,教师利用豆包生成《新视野读写教程3(第四版)》Unit 1 Text A的全文思维导图。

思维导图以可视化的方式呈现文本的层级结构:中心主题为“online connection and real conversation”,分为“网络交流的优势”“网络交流带来的问题”“真实对话的价值”“两者的平衡”四个一级分支,每个一级分支下再细分具体的文本要点、关键论据和核心词汇。学生借助思维导图,能够快速理清文本的论证逻辑,把握作者的行文思路。在此基础上,教师引导学生以思维导图为支架进行全文复述:先根据思维导图的框架梳理整体结构,再填充具体的细节内容和语言表达,最后加入自己的理解和感悟。这一过程中,思维导图作为教师提供的高支架,帮助学生搭建了文本的认知框架,随着学生对文本理解的加深,支架逐步撤除,学生能够独立完成对文本的整体把握和复述,有效提升了文本理解能力和逻辑表达能力。

2.2.3 角色扮演卡牌游戏:活化语言运用,传承文化内涵

生成式人工智能可以为教师提供教学设计灵感,辅助课堂教学,设计多样化的教学方法^[4]。教师借助豆包设计了“郑和下西洋”主题角色扮演卡牌游戏活动,实现了语言学习、历史探究与文化遗产的有机融合。为让学生在掌握语言知识的同时,深入理解历史事件的文化意义,活动以“郑和下西洋”的时间线为线索,分为3轮推进,每轮对应航行的关键阶段(起航准备、远洋航行、海外交流),每轮10分钟,确保活动紧凑高效。豆包设计了五种功能各异的卡牌,分别承载不同的教学目标:

角色卡:包含郑和(Zheng He)、船员(Crew Member)、翻译(Translator)、当地首领(Local

Leader)、商人(Merchant)等角色,每组需抽取1张角色卡,且必须包含郑和角色,确保核心角色的引领作用。

事件卡:涵盖“船队起航”“遭遇风暴”“与当地部落通商”“传播中华文化”等关键历史事件,为游戏设定情境背景。

物品卡:包含丝绸(silk)、瓷器(porcelain)、指南针(compass)、船帆(sail)等与航行和贸易相关的物品,帮助学生具象化历史场景。

词汇卡:精选文本核心词汇,如maritime exploration(海上探险)、junk(中国式帆船)、navigation(导航)、trade(贸易)、cultural exchange(文化交流)等,聚焦语言知识的应用。

任务卡:设计针对性的语言输出任务,如“List 2 goods the fleet will trade”“Describe the features of the junk in English”“Explain the purpose of Zheng He's voyage to the local leader”等,推动学生主动运用语言。

将学生分为4-5组,每组5-6人,按以下流程开展活动:

第一轮(起航准备):每组抽取1张角色卡和1张事件卡,郑和需用英语阐述航行的核心目的(如“promote cultural exchange and trade with foreign countries”),并展示1张物品卡,说明该物品在航行中的作用(如“Silk is a valuable goods for trade”);船员需抽取词汇卡,用目标词汇描述船只的特征(如“The junk has a large sail and stable structure”);完成互动后,每组抽取1张任务卡,完成任务得2分。

第二轮(远洋航行):事件卡聚焦航行中的挑战(如“遭遇风暴”“导航困难”),郑和需协调团队解决问题,用英语下达指令;翻译需借助词汇卡与“虚拟当地向导”进行沟通;任务卡聚焦航行中的技术应用(如“Explain how the compass helps navigation”)。

第三轮(海外交流):事件卡围绕文化交流和贸易展开,郑和需与“当地首领”洽谈合作,船员展示贸易物品,商人介绍交易规则;任务卡聚焦文化传播(如“Introduce one aspect of Chinese culture to the local people”)。活动结束后,教师统计各组得分,评选“最佳探索团队”,并针对学生在互动中遗漏的文本关键信息(如郑和船队的规模、航行路线的范围、历史意义等)进行补充讲解。

该活动将语言学习、历史探究与团队协作有机结合:在语言层面,学生通过运用词汇卡中的核心词汇完成对话和任务,提升了情境化语言表达能力;在认知层面,学生

通过角色代入和事件推演,深入理解了郑和下西洋的时间线、关键事件和历史意义;在情感态度层面,活动激发了学生对中国传统文化和历史的自豪感,鼓励学生主动成为跨文化交流中的中国文化传播者。同时,游戏化的形式极大地调动了学生的学习热情,让原本枯燥的历史主题学习变得生动有趣,有效培养了学生的团队协作能力、逻辑思维能力和创造性表达能力。

3 结语

生成式人工智能运用到大学英语阅读教学中,极大地降低教学准备成本:教师借助生成式人工智能可快速生成高质量的教学材料,将更多精力投入到教学设计和学生引导中。通过情景可视化、游戏化互动、协作式探究等多样化的教学形式,生成式人工智能将枯燥的语言学习转化为有趣的体验式活动,有效激发了学生的学习兴趣 and 参与热情,实现了从“要我学”到“我要学”的转变。不过,生成式人工智能是教学的辅助工具,而非替代者。教师需根据教学目标和学生实际情况,对人工智能生成的资源和活动方案进行筛选、优化和调整,确保教学活动的针对性和有效性。在情景化、游戏化教学的同时,教师需关注学生

的情感体验和真实交流需求,避免过度依赖技术而忽视师生互动、生生互动中的人文关怀。

参考文献:

[1] 朱禛子. 生成式人工智能在英语读写教学中的创新与应用——以“理解当代中国”系列教材之《英语读写教程》为例[J]. 英语广场, 2025, (27): 75-78.

[2] Daniels,H. Literature Circles:Voice and Choice in Book Clubs and Reading Groups[M]. Portland,ME: Stenhouse Publishers, 2002.

[3] 陈则航, 邹敏.《英语阅读教学活动设计》[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2022.

[4] 杨娟. 生成式人工智能在大学英语教学中的应用: 赋能、风险及对策 [J]. 现代英语, 2025, (09): 70-72.

基金项目: 陕西省教育科学“十四五”规划 2025 年度一般课题“生成式人工智能背景下高校英语教师数字素养的构建研究”(SGH25Y3174)。

作者简介: 陈新, 女, 汉族, 山西省长治市, 讲师, 硕士, 研究方向: 英语语用学和大学英语教学。