

产教融合背景下高职教育赋能区域发展的机制与路径研究

郭肖云 孙宁宁 连玲丽 法洪亮

青岛幼儿师范高等专科学校, 中国·山东 青岛 266318

摘要: 基于产教融合新视角, 系统研究了高等职业教育在创新推动区域经济高质量发展方面的内在逻辑与实践路径, 厘清了两者在协同推进过程中存在的诸如产教融合深度不足、专业和课程设置与产业结构脱节、“双师型”等技能师资引育滞后、经费投入类政策性保障不健全等关键问题。建设性的提出了从深化学校体制机制改革、社会-学校资源多元整合、人才培养质量与经济发展质量双提升三个方面出发, 持续推动区域经济与高职教育双向驱动与持续赋能的新路径, 为两者协同发展构建起理论支撑与实践模式。

关键词: 产教融合; 高职教育; 区域经济; 协同机制

Research on the Mechanism and Path of Empowering Regional Development with Higher Vocational Education under the Background of Industry Education Integration

Guo Xiaoyun, Sun Ningning, Lian Lingli, Fa Hongliang

Qingdao Preschool Education College, China Shandong Qingdao 266318

Abstract: Based on the background of the integration of industry and education strategy, this study systematically explores the internal logic and practical path of modern higher vocational education empowering high-quality regional economic development. Through literature analysis, case studies, and mechanism deconstruction, the bidirectional driving relationship between regional economy and higher vocational education has been clarified. The core problems in the current coordinated development of the two, such as insufficient depth of industry education integration, mismatch between professional structure and industrial demand, lagging construction of the "dual teacher" teaching staff team, imperfect policy guarantee system, and structural shortage of funding investment, have been analyzed in detail. On this basis, from three dimensions of institutional innovation, resource integration, and quality improvement, countermeasures and suggestions were proposed to deepen the construction of the integration mechanism between industry and education, dynamically optimize the professional system, build a "dual teacher" teacher training model, and improve policy support and diversified investment mechanisms. These suggestions provide solid theoretical support and efficient practical models for promoting the high-quality coordinated development of higher vocational education and regional economy.

Keywords: Integration of industry and education; Vocational education; Regional economy; Collaboration mechanism

0 引言

在当前国际人才竞争白热化和国内经济结构深度转型升级重要背景下, 区域经济持续高质量发展已经成为建设现代化强国的关键因素之一。高等职业院校承担了输出高水平技能型人才的重要职能, 其人才供给能力不仅体现了学校自身办学质量与水平, 更有力推动了属地产业转型升级, 对区域经济创新发展和人才活力提升产生了深刻影响。产教融合作为连接学校与社会之间、高职教育与产业发展的关键纽带和重要桥梁, 不仅决定了高等职业教育改革创新的发展方向, 也是推动解决区域化人才供给矛盾和供需

失衡、实现传统产业持续转型升级的有效举措。本文深刻剖析了区域经济高质量发展和高职教育改革之间的关联逻辑, 以及双向驱动过程中存在的关键问题, 提出了具有针对性的解决策略和核心方案, 为提升高技能人才在服务地方产业转型升级和区域经济高质量发展提供了理论借鉴和实践方案^[1-6]。

1 区域经济发展与高等职业教育协同发展的关系与机制

区域经济高质量发展对高等职业教育具有明显促进作用。区域经济发展方向与水平、产业结构布局与调整以及

对人才和技术的需求导向,为高等职业院校的办学定位和专业布局提供了重要遵循。一方面,随着产业结构的不断优化和升级,其对职业类院校的专业布局和调整具有直接导向作用。在劳动密集型和资本密集型企业高度集中的长三角和珠三角地区,集成电路制造、跨境电子商务等战略新兴产业快速崛起,这些地区的头部职业院校率先开设了与产业发展高度适配的“集成电路设计”“跨境电子商务”等专业,以适应本区域经济发展的人才需求。另一方面,经济社会的快速发展也构建起了与学校专业相契合的实践体系,为高职教育提供了丰富的实践资源。从企业实际需求和学校专业建设出发,建设高质量的实习实训基地和企业导师制,让学生在实践获得职业技能,有助于推动职业教育从理论教学到实践教学的根本性变革。

高等职业教育对区域经济高质量发展具有重要支撑作用。高等职业院校通过向区域经济提供人才支撑和技术支撑的双轮方式促进产业发展。从人才支撑侧来看,《2024年中国职业教育质量年度报告》数据显示,高等职业院校毕业生留在属地就业的人数已经超过了毕业生总人数的一半。其中高端装备制造业、电商服务业的毕业生就业占比更是一度超过了60%,对缓解区域内产业结构调整带来的人才供需失衡问题起到了积极作用。从技术支撑侧来看,通过充分利用产学研用协同育人模式,高职院校毕业生快速融入属地产业升级的技术变革和创新发展中,借助高水平的职业能力培训和素质提升活动,有力提升了区域技能型劳动力的素质和水平。

2 当前高等职业教育赋能区域经济发展存在的问题

2.1 产教融合深度不足,协同效能未充分释放

目前在高职院校中普遍存在校企合作深度不足问题,对学生的培养多局限在帮助学生实习见习、就业引导等浅层次合作,涉及到产业导向的技术研发、就业导向的课程改革等深层次协作显著不足。例如,校企合作企业并未实际参与高职院校专业建设与人才培养方案的制定和修订工作,仅为毕业生提供一至三个月的短期参观实习机会,导致学生在培养过程中学到的知识和技能与就业岗位的要求相差较大。产教融合体制不健全在一定程度上也影响了人才培养质量,目前多数院校缺乏长期规划,导致了人才培养协议“一年一签”,严重影响了人才培养的稳定性和持续性。

2.2 专业设置与产业需求错位,人才供给结构性失衡

相当比例的高职院校未能紧跟本区域产业的发展动

态,过分依赖固有经验开设传统专业,这种缺乏前瞻性的专业设置使得新兴产业人才缺口越来越大。以电子商务为例,目前国内该产业年均增长率超25%,但是截止到2024年,仍有超过15%的高职类院校未开设电子商务类专业。受师资队伍建设和设备购置等多种因素影响,部分院校的专业调整周期在三年以上,这种僵化的专业优化机制难以适应新兴专业快速迭代,最终导致毕业生培养质量的下降和就业率的持续降低。

2.3 师资队伍建设滞后,实践教学能力不足

目前全国高职类院校“双师型”教师占比不高,远低于国家《职业教育提质培优行动计划》提出的70%政策目标。部分持证教师企业实践匮乏,导致在承担实践教学任务时经验不足。高职院校目前普遍存在师资队伍建设和引育机制不完善的问题,在面临编制、职称评定等政策限制时,很难从企业真正引进高水平技能人才。另一方面,学校派往企业挂职的教师多为蜻蜓点水式实践锻炼,挂职时间短,难以实现自身实践技能的真正提升。企业选派技术骨干到高职院校兼职的数量不足,导致实践教师比例过低且队伍缺乏稳定性,这些兼职实践老师多数具有丰富的技能经验但缺少系统的教学训练,教学效果很难得到保障。

2.4 政策支持与经费投入不足,发展保障体系不完善

各级政府尽管出台了多项促进产教融合有利政策,但在实际执行过程中存在“重文件下发、轻实际落实”的问题。某些地区的税收优惠政策不友好,申请流程复杂、审核周期长,导致本该参与补贴的产教融合型企业实际享受率不足一半。目前我国职业教育经费的投入整体不足,占教育总经费的比例较低。企业和行业等社会资本获准进入职业教育领域的途径较少,民办高职院校占比仅三分之一,且多数为“营利性”院校,多元投入格局尚未真正形成。另一方面,办学经费支出长期处于结构不合理状态,涉及到校企合作发展、实习实训基地建设的资金占比远低于合理水平,人才培养单位对产教融合的投入意愿较低,难以支撑实践教育的开展。

3 高等职业教育赋能区域经济高质量发展的优化路径

3.1 深化产教融合体制机制建设,提升政校企协同发展效能

政府做好顶层设计,通过建立产教融合联席会议制度,对校企合作中出现的诸如政策衔接、资源配置等实际问题做好统筹协调。进一步优化和完善产教融合评价体系

建设,将驻地企业实际参与本地高职院校人才培养实践的成效作为考核地方政府工作的重要指标。依托区域内产业集群,搭建“政府-学校-企业”协同创新中心,针对产业链上下游中存在的技术难题和痛点开展联合技术攻关,加速推进关键技术突破的转移转化和应用落地。学校通过联合企业孵化技术转移转化中心,优化成果转化流程,降低成果转化成本。不断完善和优化学徒培养机制,持续扩大学徒制实施范围,优先向区域内重点支柱产业和战略新兴产业倾斜。实行更加灵活的“弹性学制”方式,根据企业生产周期和学校课程安排灵活调整实践时间。通过建立多元化的评价体系,将“学徒-师傅-学校”等主体对企业的实践评价纳入对企业的考核指标,进一步强化企业对学徒制度的重视程度。

3.2 完善专业设置结构和体系,实现人才供给与产业需求的精准匹配

院校应定期联合企业或者行业协会开展人才需求研讨,及时发布专业预警,形成完善的“产业需求-专业响应-优化调整”的反馈体系。对某些与地方产业发展严重不匹配且就业率低的专业实施减招或停招政策,并建立高职院校专业设置“负面清单”制度。充分利用国家和省市政策,紧扣区域内的主导产业,着力建设一批国家级和省级特色专业。例如,响应国家制造业强国和现代服务业强国建设,围绕高端装备制造和现代高端服务业,打造具有区域特色的智能制造专业群和电子商务专业群。借助“课证融合”模式,将企业岗位要求的职业技能等级证书标准融入课堂教学,真正实现课程内容的岗位能力导向。大力推广课程的模块化设计,将产业技术最新变化和要求及时迭代进课程单元。

3.3 加强专业化师资队伍建设,提升教师实践教学水平和技术研发能力

不断优化和完善“双师型”教师认定要求,将教师企业工作经历和实际技术研发水平作为重要考核指标。适时建立校内“双师型”教师发展平台和能力提升中心以及校外教师实践研修基地,为其提供前沿技术能力培训和产学研协同攻关项目支持,确保教师实践有载体、有平台、有导师、有指导。采用“按需引聘、弹性调配”的动态管理机制,整合汇聚区域内行业权威专家和企业技术骨干,丰富兼职教师资源储备,形成兼职师资人才蓄水池。持续完善兼职企业教师奖励机制,对深度参与学校教学改革与创新、课程开发与建设的兼职教师,为其提供专门津贴补贴和校外课时费补助,使其享受到与校内教师同等甚至优于

校内教师的资源支持。选派学校骨干教师赴海外知名职业院校开展国际交流与合作,借助在行业领军企业研修深造的机会,全面深入汲取国际教育理念和学习前沿实践技术。积极引进高水平国际专家担任学校兼职客座教授,进一步推动教学创新与科研协同的深度和广度。

3.4 健全政策扶持机制、加大经费投入力度,构建更为优质可靠的保障体系

政府层面应及时出台鼓励产学研融合方面的政策实施细则,明确工作推进的时间节点和各部门责任分工,将政策落实情况作为部门年度绩效考核的重要指标之一,从而推动政策转化为实际行动,进而构建完善的政策落地跟踪机制。通过设立产教融合专项发展资金,优先投向职业院校实习实训中心建设、重点支持校企合作项目。根据区域经济发展水平和地方财政能力对教育经费进行差异化配置,重点向中西部等经济欠发达地区倾斜。不断创新金融扶持政策,推出多样化的金融扶持工具,开发针对产教融合的金融信贷产品,对校企合作类项目降低贷款利率,建立“政府-金融机构-合作企业”风险共担机制。构建专项资金“精准配置、靶向投放”制度,明确产教融合经费投入占职业教育总投入的占比,优先保障现代产业学院建设和“双师型”师资队伍培养等重点领域。强化资金流向监管力度,充分发挥“政府监管-院校自控-公众监督”的立体化监督作用,并定期向社会公众公布经费使用情况。

4 结语

通过剖析产教融合视域下高职教育与区域经济发展的协同关系及运行机制,揭示了两者之间的“产业需求引领、人才供给保障”双向驱动逻辑。研究指出这两个主体在协同发展过程中存在产教融合深度不足、专业设置与产业发展错位、师资队伍实践能力薄弱、政策经费保障匮乏等关键问题,并从改革创新制度、优化整合资源、进阶提升质量、完善政策保障四个维度,提出了建设性的改进思路和优化路径。实现高职教育持续赋能区域经济高质量发展,不仅需要打破“单一主体驱动发力”的局限性,更需要多个主体之间加强合作,搭建起“政府-院校-企业-区域”多元协同发展的生态体系,政府层面强化政策引导与经费保障,学校层面优化专业设置与师资建设,企业方面深度参与人才培养与技术创新,区域间促进资源共享与协同合作,唯有如此,才能充分释放产教融合大背景下高等职业教育的赋能潜力,持续推动区域经济迈向高质量发展新阶段。

参考文献:

- [1] 郭志立. 多元视域下现代职业教育与区域经济协同发展的联动逻辑和立体路径[J]. 教育与职业, 2017,(07):18-24.
- [2] 张睿娟. 高等职业教育与区域经济协调性实证研究[J]. 经济研究导刊, 2022,(28):56-59+77.
- [3] 赵东方. 高等职业教育与区域经济协同发展中存在的问题与对策[J]. 商业经济, 2023,(06):155-156.
- [4] 邵莉. 高职教育与区域经济协同发展问题探析[J]. 科技经济市场, 2020,(06):141-142+160.
- [5] 兰金林, 石伟平, 黄松洁. 四大经济区高等职业教育布局结构变化与差异研究[J]. 国家教育行政学院学报, 2024,(09):62-74.
- [6] 石伟平, 范栖银, 黄松洁. 我国高等职业教育与区域经济耦合协调的机理、评价与启示[J]. 现代教育管理, 2024,(04):106-118.

资助项目: 2024年度山东省职业教育教学改革研究项目: 服务上合示范区现代贸易中心建设的商科专业校企协同育人路径研究(项目编号: 2024373); 2024年度青岛幼儿师范高等专科学校教育教学改革研究项目: 高等职业教育与区域经济协同发展路径研究(项目编号: JG202417)。

作者简介: 郭肖云(1993-), 女, 河南安阳人, 经济学硕士, 助教, 研究方向: 区域经济学与高等职业教育。