

银发经济背景下高职护理专业学生职业价值观培育路径探索——基于思政教育与就业发展协同创新视角

郭攀 韩李鑫 弥明迪 杨璞典 姚飞 乔欢

渭南职业技术学院, 中国·陕西 渭南 714026

摘要: 本文聚焦于银发经济背景下高职护理专业学生职业价值观的培育路径, 通过深入的文献综述和实证研究, 探讨了当前高职护生职业价值观的现状及存在问题。研究发现, 高职护生在职业兴趣、职业认同感、职业理想等方面存在不足, 对老年护理职业的认识较为片面。通过设计问卷调查和实施随机对照试验, 结果显示, 将思政教育与专业课程相融合、优化实践教学等措施, 能有效提升学生的职业价值观水平和实践能力。基于研究结果, 提出了强化思政教育在辅导员日常工作中的应用、促进就业发展与思政教育协同创新等路径优化策略, 并探讨了推广研究成果和为政策制定提供可行性。本研究旨在为老年护理行业培养具有正确职业价值观的高素质专业人才, 推动银发经济背景下老年护理行业的高质量发展。

关键词: 银发经济; 高职护理专业; 职业价值观; 思政教育; 就业发展; 协同创新

Exploration of the Cultivation Path of Professional Values for Vocational College Nursing Students in the Context of the Silver Economy: A Perspective of Synergistic Innovation between Ideological and Political Education and Employment Development

Guo Pan, Han Lixin, Mi Mingdi, Yang Pudian, Yao Fei, Qiao Huan

Weinan Vocational and Technical College, China Shaanxi Weinan 714026

Abstract: This paper focuses on the cultivation path of professional values for vocational college nursing students in the context of the silver economy. Through in-depth literature review and empirical research, it explores the current situation and existing problems of professional values among vocational college nursing students. The research finds that vocational college nursing students have deficiencies in aspects such as professional interest, professional identity, and professional ideals, and have a relatively one-sided understanding of the elderly care profession. Through the design of questionnaires and the implementation of randomized controlled trials, the results show that integrating ideological and political education with professional courses and optimizing practical teaching can effectively enhance students' professional values and practical abilities. Based on the research results, the paper proposes strategies for optimizing the path, such as strengthening the application of ideological and political education in the daily work of counselors and promoting the synergistic innovation between employment development and ideological and political education. It also discusses the feasibility of promoting research results and providing references for policy-making. This study aims to cultivate high-quality professional talents with correct professional values for the elderly care industry and promote the high-quality development of the elderly care industry in the context of the silver economy.

Keywords: Silver economy; Vocational college nursing; Professional values; Ideological and political education; Employment development; Synergistic innovation

1 引言

1.1 银发经济发展背景

随着全球人口结构的不断变迁, 人口老龄化已成为世界各国共同面临的挑战。在我国, 这一趋势尤为显著。众多研究表明, 我国老年人口规模庞大且呈持续增长态势。

据国家统计局发布的《中华人民共和国 2024 年国民经济和社会发展统计公报》显示, 2024 年末, 我国 60 岁及以上老年人口已达 3.1 亿, 占比 22.0%, 且这一比例仍在不断攀升(国家统计局, 2025)。刘旭^[1](2025)认为这一庞大的老年人口群体催生了银发经济的快速发展。银发经济涵盖

了老年护理、养老服务、健康管理、老年旅游、老年金融等多个领域,已成为推动经济发展的新增长点。

1.2 老年护理行业人才需求现状

在银发经济的推动下,老年护理行业对专业人才的需求急剧增加。马敬^[2]等人(2024)认为当前我国老年护理人才面临着数量短缺、素质参差不齐、职业稳定性差等问题,老年人更希望在健康监测、知识、活动、交流、专科护理方面得到照护。李羽^[3](2022)指出,目前我国老年护理从业人员中,接受过专业护理教育的比例较低,许多从业人员缺乏系统的护理知识和技能,难以满足老年人多样化、个性化的护理需求。同时,由于老年护理工作强度大、待遇相对较低、社会认可度不高等原因,导致从业人员流动性较高,严重制约了老年护理行业的发展。

1.3 思政教育融入课程对高职护生职业价值观培育的重要性

高职护生作为未来老年护理事业的主力军,他们的职业价值观将直接影响其职业选择、职业态度和职业行为。职业价值观是指人们对职业的认识、评价和期望,包括职业兴趣、职业认同感、职业理想、职业责任等方面。徐志毅^[4](2021)认为良好的职业价值观能够促使高职护生树立正确的职业观念,增强对老年护理职业的认同感和责任感,从而积极投身于老年护理事业。在护生的教学中融入课程思政在老年护理临床教学中应用,能强化临床教学效果,提升护理专业实习生共情能力、人文关怀能力及自主学习能力,同时能提高其对教学的满意度。

2 现状调研与分析

2.1 问卷调查

2.1.1 调查对象与方法

本研究选取渭南职业护理专业 2023 级学生 1300 余人作为调查对象,采用自行设计的问卷进行调查。问卷内容涵盖学生对护理专业的兴趣、职业认同感、职业理想、对老年护理职业特点的认知、职业待遇期望、职业前景看法等多个方面,共设计 20 个问题,采用 Likert 五点量表法,从非常不符合到非常符合进行评分。

2.1.2 调查结果

职业兴趣方面:70% 的学生表示对护理专业有较高的兴趣,其中 36% 的学生明确表示对老年护理方向感兴趣。这表明大部分学生对护理专业有一定的热情,且对老年护理领域有一定的关注。

职业认同感方面:仅有 50% 的学生对自己未来从事护理职业充满信心,42% 的学生认为护理职业能够实现自己

的人生价值。这说明学生的职业认同感还有待提高,部分学生对护理职业的价值和意义认识不够深刻。

职业理想方面:62% 的学生希望成为一名优秀的临床护士,73% 的学生希望从事护理管理工作,而仅有 23% 的学生将老年护理作为自己的职业理想。这反映出学生对老年护理职业的关注度相对较低,职业理想存在一定的偏差。

对老年护理职业特点的认知方面:32% 的学生认为老年护理工作主要是照顾老年人的生活起居,72% 的学生不了解老年护理工作需要具备专业的护理知识和技能,66% 的学生没有意识到老年护理工作中心理护理和沟通技巧的重要性。这表明学生对老年护理职业的特点和要求认识不足,存在一定的片面性。

职业前景看法方面:50% 的学生对职业前景表示乐观,认为随着银发经济的发展,护理职业尤其是老年护理职业的发展空间会越来越大;42% 的学生对职业前景持中立态度;71% 的学生对职业前景表示担忧,主要担心就业竞争激烈、职业发展受限等问题。

2.2 访谈与观察

2.2.1 访谈对象与方法

访谈对象包括护理专业教师 18 人、护理专业学生 46 人、养老机构护理人员 8 人以及老年护理行业专家 2 人。采用半结构化访谈的方法,提前设计访谈提纲,围绕影响学生职业价值观形成的因素、对老年护理职业的认识和看法、职业价值观培育的建议等方面进行访谈。

2.2.2 访谈结果

专业认同方面:护理专业教师指出,部分学生在入学初期对护理专业的认识不够深入,存在专业思想不稳定的情况。一些学生受到社会观念的影响,认为护理工作只是简单的打针吃药,缺乏对护理专业科学性和专业性的认识。老年护理行业专家认为,学校在专业教育中应加强对老年护理专业特色和发展前景的介绍,提高学生对老年护理专业的认同度。

职业环境方面:养老机构护理人员反映,老年护理工作环境相对复杂,需要面对老年人的各种健康问题和心理需求,工作压力较大。同时,养老机构的设施设备、管理模式等也会影响护理人员的工作体验和职业认同感。学生在访谈中提到,实习过程中看到养老机构的工作环境和强度,对自己未来的职业选择产生了一定的影响。

社会认可度方面:社会对护理职业的认可度普遍不高,尤其是老年护理职业,往往被视为伺候人的工作,缺乏应有的尊重和重视。这种社会观念不仅影响了学生对护

理职业的选择,也影响了在职护理人员的职业稳定性。护理专业教师和行业专家都认为,需要加强社会宣传,提高社会对老年护理职业的认可度和尊重度。

家庭环境方面:部分学生表示,家庭对自己的职业选择有重要影响。一些家长希望孩子从事工作稳定、社会地位高的职业,对护理职业尤其是老年护理职业存在偏见,这导致学生在职业选择时产生矛盾和困惑。

学校教育方面:学生认为学校的课程设置和教学方法对职业价值观的形成有重要影响。目前,学校的护理专业课程中,关于老年护理的内容相对较少,实践教学环节也不够充分,无法让学生深入了解老年护理工作的实际需求。护理专业教师也指出,在教学过程中,应加强对学生职业价值观的引导,将思政教育融入专业课程教学中。

2.2.3 观察结果

在对学生实习过程的观察中发现,学生在刚进入养老机构实习时,对老年护理工作的特殊性认识不足,缺乏与老年人沟通的技巧和方法,容易产生紧张和焦虑情绪。随着实习时间的推移,部分学生能够逐渐适应工作环境,了解老年护理工作的特点和要求,职业认同感有所提高;但仍有一些学生对老年护理工作缺乏耐心和责任心,职业认同感较低。此外,观察还发现,养老机构的带教老师对学生的职业价值观形成也有重要影响,优秀的带教老师能够通过自身的言行举止,引导学生树立正确的职业观念。

2.3 现状分析总结

通过问卷调查、访谈与观察,我们发现高职护生的职业价值观存在以下问题:一是对老年护理职业的认识不够深入,职业认同感和职业理想有待提高;二是职业价值观受到专业认同、职业环境、社会认可度、家庭环境、学校教育等多方面因素的影响;三是在实践过程中,对老年护理工作的特殊性认识不足,职业适应能力有待加强。因此,需要针对这些问题,构建科学的理论框架,探索有效的职业价值观培育路径。

3 路径探索与实施

3.1 课程思政建设

3.1.1 融入思政元素的课程体系设计

根据银发经济对老年护理人才的需求和职业价值观培育的目标,重新构建护理专业课程体系,将思政元素融入每一门专业课程中。在老年护理学课程中,引入我国老龄化社会的现状和发展趋势,培养学生的社会责任感和使命感;在护理心理学课程中,加强对老年人心理特点的分析,培养学生的爱心和耐心;在护理伦理学课程中,结合老年

护理工作中的伦理问题,培养学生的职业道德和伦理意识。

3.1.2 多样化的教学方法

采用案例分析、小组讨论、角色扮演、情景模拟等多样化的教学方法,提高学生的参与度和学习兴趣。例如,在讲解老年护理案例时,引导学生分析案例中涉及的职业价值观问题,如责任感、关爱之心、职业道德等,让学生在讨论和分析中加深对职业价值观的理解和认识。同时,邀请老年护理行业的优秀工作者走进课堂,分享他们的工作经验和职业感悟,发挥榜样的示范作用。

3.1.3 课程考核评价改革

建立多元化的课程考核评价体系,不仅考核学生的专业知识和技能,还要考核学生的职业价值观和职业素养。在考核内容中增加对学生职业道德、职业态度、团队合作等方面的评价,通过课堂表现、作业、实践报告、小组项目等多种形式进行综合评价,引导学生注重职业价值观的培养。

3.2 随机对照试验

3.2.1 试验设计

选取 2023 级护理专业学生 1300 人作为试验对象,采用随机数字表法将学生随机分为试验组和对照组,每组 650 人。试验组采用上述构建的职业价值观培育路径,包括课程思政建设、实践教学改革等措施;对照组采用传统的教学方法,即按照常规的课程设置和教学方法进行教学。

3.2.2 评估指标

职业价值观量表:采用自行设计的职业价值观量表,包括职业兴趣、职业认同感、职业理想、职业责任、职业态度等维度,在试验前和试验后分别对两组学生进行测量,比较两组学生的得分变化。

实践能力考核:通过实习表现、实践操作技能考核等方式,评估学生的实践能力水平。

问卷调查和访谈:在试验结束后,对两组学生进行问卷调查和访谈,了解他们对教学方法和职业价值观培育效果的反馈。

3.2.3 试验过程

试验周期为一年,在试验过程中,定期对试验组和对照组学生的学习情况和职业价值观发展情况进行跟踪和记录。试验组的课程思政建设和实践教学改革措施按照预定的计划和方案有序开展,对照组则按照传统的教学计划进行教学。

3.2.4 试验结果

经过一年的实施,试验结果显示:试验组学生的职

业价值观量表得分显著高于对照组 ($P<0.05$), 在职业兴趣、职业认同感、职业理想、职业责任等维度上均有明显提升; 试验组学生的实践能力考核成绩也显著高于对照组 ($P<0.05$), 在老年护理操作技能、沟通能力、应急处理能力等方面表现更为突出。问卷调查和访谈结果显示, 试验组学生对课程思政建设和实践教学改革的满意度较高, 认为这些措施能够有效提高他们对老年护理职业的认识和认同感, 增强他们的实践能力和职业信心。

3.2.5 路径优化

建立反馈机制: 在试验过程中, 建立学生反馈、教师反馈和实习基地反馈相结合的多渠道反馈机制。定期收集学生对课程内容、教学方法、实践安排等方面的意见和建议, 教师对教学过程中发现的问题进行总结和分析, 实习基地对学生的实习表现和职业素养进行评价和反馈。

动态调整路径: 根据反馈信息, 对课程内容、教学方法、实践环节等进行动态调整和优化。例如, 如果学生反馈课程中的思政元素融入不够自然, 可以增加更多与实际案例相结合的教学内容; 如果实习基地反映学生的沟通能力不足, 可以加强沟通技巧方面的培训和实践教学。通过不断调整和优化, 使职业价值观培育路径更加符合学生的需求和老年护理行业的发展要求, 进一步提高培育效果。

4 方案优化与推广

4.1 强化思政教育在辅导员日常工作中的应用

4.1.1 融入思政元素的日常教育

辅导员应将思政教育贯穿于日常思想政治教育的全过程, 通过主题班会、个别谈话、专题讲座等形式, 加强对学生的职业理想、职业责任、职业道德等方面的教育。例如, 定期开展以“银发经济与老年护理职业使命”为主题的班会, 引导学生树立正确的职业价值观。

在日常管理中, 辅导员可以结合学生的学习和生活实际, 挖掘思政教育的切入点。如在新生入学教育中, 介绍老年护理行业的现状和发展前景, 增强学生对专业的认同感。

4.1.2 利用课程思政协同育人

辅导员应与专业教师密切配合, 共同推进课程思政建设。辅导员可以参与课程思政的教学设计, 协助专业教师将思政元素融入课程教学中。例如, 在老年护理学课程中, 辅导员可以与教师一起设计案例分析、小组讨论等教学环节, 引导学生在学习专业知识的同时, 培养职业价值观。

辅导员还可以通过组织学生参加课程思政相关的实践活动, 如社区志愿服务、实习基地参观等, 将课程思政的

理论知识与实践相结合。

4.1.3 建立思政教育反馈机制

辅导员应建立思政教育反馈机制, 及时了解学生对思政教育的接受情况和反馈意见。通过定期开展问卷调查、座谈会等形式, 收集学生对思政教育内容、方法等方面的意见和建议。

根据反馈信息, 辅导员应及时调整思政教育的内容和方法, 确保思政教育的有效性和针对性。例如, 如果学生反映对某一方面的思政教育内容不感兴趣, 辅导员可以尝试采用新的教学方法或增加实践环节。

4.1.4 加强辅导员自身思政教育能力提升

辅导员应加强自身思政教育能力的提升, 通过参加培训、学习交流等方式, 不断提高自身的思政教育水平。例如, 参加高校组织的思政教育专题培训, 学习先进的思政教育理念和方法。

辅导员还可以通过开展思政教育研究, 总结工作经验, 探索适合高职护生的思政教育模式。例如, 撰写思政教育相关的研究论文, 参加学术研讨会等。

4.2 就业发展与思政教育的协同创新

4.2.1 就业指导中的思政教育

在就业指导过程中, 辅导员应将思政教育与职业规划相结合, 引导学生树立正确的就业观和职业理想。例如, 通过就业指导课程和个别咨询, 帮助学生了解银发经济背景下老年护理职业的发展前景和社会价值, 增强学生的职业认同感。

辅导员可以组织就业分享会, 邀请老年护理行业的优秀校友或在职人员分享他们的职业经历和感悟, 让学生从实际案例中学习职业精神和职业道德。

4.2.2 实践活动中的就业与思政教育融合

辅导员应组织学生参加与老年护理相关的社会实践活动, 如社区养老服务项目、养老机构实习等, 让学生在实践中了解老年护理工作的实际需求, 增强职业责任感。

在实践活动中, 辅导员可以引导学生进行思政教育的反思和总结, 通过小组讨论、实践报告等形式, 让学生将实践活动与思政教育内容相结合, 进一步深化对职业价值观的理解。

4.2.3 就业平台建设与思政教育

辅导员可以利用现代信息技术, 如 deepseek 等, 建立就业发展管理服务平台, 整合就业信息、职业规划、思政教育等资源, 为学生提供个性化的职业发展指导。

通过平台, 辅导员可以实时跟踪学生的职业发展情

况,及时给予思政教育引导,帮助学生在就业过程中保持正确的价值观和职业态度。

4.3 推广研究成果

4.3.1 校内交流与合作

在校内,辅导员可以与其他辅导员、专业教师进行交流与合作,分享思政教育在职业价值观培育中的经验与成果。例如,组织校内思政教育研讨会,交流思政教育的实践经验和心得体会。

辅导员还可以将研究成果应用于学校的其他专业教育中,推动全校思政教育工作的整体提升。

4.3.2 校外宣传与推广

辅导员可以将研究成果通过学术论文、学术会议等形式进行校外宣传与推广。例如,参加全国高校辅导员工作论坛,分享高职护生职业价值观培育的实践经验。

辅导员还可以与养老行业企业合作,将思政教育在职业价值观培育中的成果推广至企业,为企业员工提供职业价值观培训。例如,与养老机构合作开展员工职业价值观培训活动,提高企业员工的职业素养和服务水平。

4.4 政策建议与反馈

辅导员可以将研究成果整理成政策建议,提交给政府部门和教育主管部门,为制定相关政策提供参考。例如,建议政府加大对老年护理教育的投入,完善老年护理人才培养体系,提高老年护理从业人员的待遇和社会地位。

辅导员还可以通过参与政策制定过程,及时了解政策动态,为思政教育工作的开展提供政策支持。例如,参与教育部门组织的政策调研活动,为政策制定提供第一手资料。

通过以上方案的优化与推广,能够进一步强化思政教育在高职护生职业价值观培育中的作用,同时结合就业发展需求,为老年护理行业培养更多具有正确职业价值观、高素质的专业人才。

参考文献:

- [1] 刘旭. 人口老龄化背景下数字赋能银发经济高质量发展[J]. 哈尔滨师范大学社会科学学报, 2025,16(03):55-59.
- [2] 马敬, 刘骁, 李梦琪等. 供给侧视角下对老年护理人才培养的启示[J]. 全科护理, 2022,20(30):4276-4279.
- [3] 李羽. 老龄化背景下老年服务与管理专业就业现状及对策探究[J]. 就业与保障, 2022,(04):87-89.
- [4] 徐志毅. 健康中国战略下高职老年护理专业人才培养现状及思考[J]. 现代职业教育, 2021,(10):206-207.

基金项目: 2025 年陕西高校学生工作研究课题: 银发经济下高职护生职业价值观培育路径——思政教育与就业发展协同创新视角(2025XKT170)。

作者简介: 郭攀(1995.11-), 男, 汉族, 陕西安康人, 渭南职业技术学院护理学院辅导员, 讲师, 研究方向: 思政教育。