

“一三五”跨校协同参赛范式：国家级教师创新团队辐射引领构建校校协同机制的实践研究

刘曼 殷欢*

江西机电职业技术学院，中国·江西 南昌 330013

摘要：国家级职业教育教师创新团队在推动职业教育高质量发展中具有重要的示范引领作用。本文以学院机电一体化技术国家级教师创新团队与对接帮扶的民办高职院校跨校协同参赛实践为研究对象，系统阐述了“一三五”跨校协同参赛范式的构建与实施路径。该范式以“一支国家级教师创新团队”为核心引领，通过“三共享”资源互补机制（共享模板、设备、师资）和“五同”协同管理机制（目标同设、任务同分、过程同控、成果同享、风险同担），有效解决了帮扶院校师资不足、资源相对匮乏等问题，最终实现省级教学能力大赛获奖的突破，并显著提升了青年教师的教學能力。本文总结了该范式的运行机制、实践成效与推广价值，为职业院校跨校合作、师资共育、资源共建提供了可复制的实践路径与理论参考。

关键词：职业教育；教师创新团队；跨校协同；教学能力大赛；资源共享；校校合作

"One-Three-Five" Cross-School Collaborative Competition Paradigm: A Practical Study on the Construction of a School-to-School Collaborative Mechanism through the Radiant Leadership of National-Level Innovative Teacher Teams

Liu Man, Yin Huan*

Jiangxi Mechanical & Electrical Polytechnic, China Jiangxi Nanchang 330013

Abstract: National-level Vocational Education Teacher Innovation Teams play a significant demonstrative and leading role in promoting high-quality development of vocational education. Taking the practice of cross-institutional collaborative competition between a National-level Teacher Innovation Team in Mechatronics Technology at a college and a supported private higher vocational institution as the research subject, this paper systematically elaborates on the construction and implementation path of the "One-Three-Five" cross-institutional collaborative competition paradigm. This paradigm, centered on "one National-level Teacher Innovation Team" as the core guiding force, employs a "Three-Sharing" resource complementary mechanism (sharing templates, equipment, and faculty) and a "Five-Co" collaborative management mechanism (co-setting goals, co-distributing tasks, co-controlling processes, co-sharing outcomes, and co-bearing risks). It effectively addresses issues such as insufficient faculty and relatively scarce resources in the supported institution, ultimately achieving a breakthrough in winning awards at provincial-level teaching competency competitions and significantly enhancing the teaching abilities of young faculty. This paper summarizes the operational mechanisms, practical outcomes, and promotional value of this paradigm, providing a replicable practical path and theoretical reference for cross-institutional collaboration, joint faculty development, and resource co-construction among vocational institutions.

Keywords: Vocational education; Teacher innovation team; Cross-institutional collaboration; Teaching competency competition; Resource sharing; Inter-institutional cooperation

0 引言

职业教育作为我国教育体系的重要组成部分，肩负着培养高素质技术技能人才的重要使命。近年来，国家高度重视职业教育教师队伍建设，先后启动多批国家级职业教育教师创新团队建设项目，旨在通过团队建设推动教学改

革、提升育人质量。然而，在职业教育资源分布不均、师资结构不均衡的背景下，如何发挥国家级教师创新团队的辐射引领作用，带动薄弱院校共同发展，成为当前职业教育改革的重要课题。

江西机电职业技术学院作为第三批国家级职业教育教

师创新团队建设单位,积极响应省厅号召,与本省一所民办高职院校开展跨校协同参赛合作。本文以此为例,系统总结并提炼出“一三五”跨校协同参赛范式,旨在为职业院校间开展深度合作、实现资源共享、提升教师教学能力提供理论支撑与实践借鉴。

1 实施背景与问题提出

1.1 政策背景

2022 年,教育部印发《关于推动职业教育教师教学创新团队建设的通知》,明确提出要“推动团队协作共同体建设,发挥示范引领作用”。2023 年,江西省教育厅进一步推动职业院校结对帮扶机制,鼓励优质院校带动薄弱院校发展。在此背景下,跨校组队参加教学能力大赛成为推动师资共育、资源共享的重要抓手。

1.2 现实困境和问题聚焦

因对接帮扶的高职院校机电类专业面临师资总量不足、“双师型”教师比例低、可参赛教师人数受限的现实困境。由于缺乏参赛经验和资源支持,该校长期以来未能在省级教学能力大赛中取得突破,教师专业成长受限提升缓慢。如何在资源有限、师资薄弱的情况下,通过跨校协同机制,实现教学能力的共同提升?如何构建可持续、可复制的校校合作模式?这些问题成为本案例研究的出发点和落脚点。

2 “一三五”跨校协同参赛范式的构建与内涵

2024 年江西省职业院校技能大赛教学能力比赛鼓励跨校组队,国家级教师创新团队核心骨干成员主动将“以赛促教、以赛促改”列为年度帮扶重点工程。两校决定联合组队参赛,这不仅是对国家级教师创新团队校校合作要求的积极响应,更是以“团队带团队”方式驱动区域院校教师教育教学能力共同提升的创新实践。针对帮扶院校资源匮乏与参赛能力不足的核心问题,构建的“一三五”跨校协同参赛范式是以国家级教师创新团队为核心,通过“三共享”资源机制和“五同”管理机制,构建起的系统化、结构化、可操作的协同参赛模式。

2.1 “一”:一支国家级教师创新团队的核心引领

“一”指的是以江西机电职业技术学院机电一体化技术专业国家级教师创新团队为核心引领。该团队具有以下特征:

2.1.1 高素质的团队结构

由国家级教师创新团队负责选派机电教教室的 1 名具备高级职称、经验丰富的“双师型”骨干教师担任队长兼首席导师,负责团队整体战略规划、专业内容方向把控、

参赛材料质量审核及全过程指导。

2.1.2 丰富的参赛经验

团队成员多次参与省级教学能力大赛和国家级技术技能竞赛并获奖,具备成熟的参赛策略与资源积累。

2.1.3 强烈的责任意识

团队核心成员主动承担帮扶责任,将“以赛促教、以赛促改”作为年度重点工作推进。

根据备赛各阶段(如课程重构、技术难点攻关、视频拍摄)的特定需求,调动国家级教师创新团队 N 名骨干成员作为技术支持顾问,提供专项指导。此结构确保了团队既有高水平引领,又有帮扶院校教师的深度参与和成长空间。

2.2 “三共享”:资源互补机制

“三共享”机制是指通过共享模板、设备和师资,实现资源的优化配置与高效利用。

2.2.1 共享模板

团队提供其实践的机电一体化技术专业《模块化课程》作为统一框架模板,指导两校教师共同开展工业机器人岗位任务调研分析,系统重构课程内容(融入新技术、新技能、课程思政要素),并规范课程标准、教案、实施报告等参赛材料的撰写格式与质量标准。

2.2.2 共享设备

充分发挥校校及校企合作优势,为帮扶院校提供了工业机器人实训设备用于决赛备战训练;在视频拍摄环节充分利用两校的实训场地及合作企业的真实生产场景,弥补了帮扶院校硬件资源的不足。

2.2.3 共享师资

(1) 经验共享:国家级教师创新团队成员中有多位省级教学能力大赛获奖者,通过搭建线上线下的交流平台,全程分享参赛经验、技术要点与流程规范(如选题策略、视频拍摄技巧、答辩要点)。

(2) 智力共享:“N”名骨干成员按需提供驻点帮扶(尤其在决赛关键阶段),进行面对面技术指导、流程把控与现场演练指挥,实现优质师资智力资源的精准输送。

2.3 “五同”:协同管理机制

为确保跨校团队高效协作、目标一致,形成的“五同”机制是保障跨校团队高效运行的管理体系,贯穿备赛全过程。

2.3.1 目标同设

团队组建伊始,两校教师团队负责人与全体成员共同确立明确的参赛目标(冲击省级奖项)和团队发展目标

(提升帮扶校教师教学能力、探索跨校合作模式),统一思想、凝聚合力。

2.3.2 任务同分

基于“1+3+N”结构及成员专长,清晰划分职责。首席导师负责顶层设计、质量监控与核心决策;3名青年教师负责课程具体实施、资料基础准备与学生管理;“N”顾问提供模块化课程设计、新技术应用、视频拍摄等专项技术支持,责任落实到人。

2.3.3 过程同控

建立定期线上会议与线下集中研讨机制,汇报进度,解决难题。专业导师全程参与,在“选题-重构-成稿-拍摄-答辩”等关键环节严格把关。如初赛材料准备阶段,由团队核心成员牵头组织多次研讨与专家指导,确保课程体系重构质量;决赛备战阶段,核心成员驻点帮扶,按国赛标准指挥场地布置与模拟演练。

2.3.4 成果同享

比赛成果(江西省二等奖荣誉)归属于联合团队,共同分享胜利成果;过程中形成的重构课程体系、优质教案、教学视频、实施报告等核心教学资源,由两校共享,惠及更多师生。

2.3.5 风险同担

建立开放、坦诚的沟通机制,共同面对备赛中的时间冲突、技术瓶颈、实训设备调配困难等挑战(如协调两校教师工作安排、解决拍摄场地设备冲突),相互支持,共担压力,形成紧密合作的命运共同体。

3 实践成效与成果分析

3.1 竞赛成绩实现历史性突破

经过数月的不懈努力,最终两校联合组建的参赛队伍凸显成效。两校联合参赛队凭借出色的教学设计与实施,荣获2024年江西省职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖,成功实现了对接帮扶的民办高职院校在该省级赛项上“零的突破”,极大提升了该校的信心与影响力。

3.2 青年教师教学能力显著提升

帮扶院校3名青年教师通过全程深度参与、在国家级教师创新团队“手把手”指导下承担核心教学任务,其教学理念、教学设计能力、新技术应用能力、课程思政融入水平及参赛经验得到显著提升。

3.3 资源整合效益凸显

通过“三共享”机制,促使资源优化整合,有效盘活并整合了两校的课程资源、实训设备、场地设施及合作企业的场景资源,实现了资源利用的最大化与互补共赢。

3.4 合作机制长效化

探索实践“1+3+N”团队结构、“三共享”资源互补机制、“五同”协同管理流程,在实践中得到有效验证,为两校后续在专业建设、课程开发、师资培训等更广泛领域的深度合作奠定了坚实基础,形成了长效合作机制。

3.5 范式可复制性得到验证

本次实践成功验证了“以一支国家级教师创新团队为核心引领-三共享资源支撑-五同管理保障”的“一三五”跨校协同参赛范式的有效性、可操作性和可复制性,为同类院校合作提供了可借鉴的路径与方法。

4 范式推广价值与启示

4.1 理论价值

本范式从实践层面构建了系统化的协同机制,为职业教育校校合作提供了新的理论视角,丰富了职业教育校校合作理论;通过“团队带团队”方式,实现了教师能力的跨校传递与共同成长,拓展了教师专业发展路径。

4.2 实践价值

通过优质资源辐射带动,缓解了区域职业教育发展不平衡问题,为区域职业教育均衡发展提供路径;范式中具体的结构设计、机制构建与管理方法,可直接迁移应用于其他合作场景,如其核心理念与运作机制(如核心引领、资源共享、协同管理)可拓展应用于职业院校间更广泛的专业共建共享、课程联合开发、师资协同培养、实训基地共用等合作领域,为职业院校跨校合作提供操作指南。

4.3 推广建议

建议教育主管部门将跨校协同机制纳入职业院校评价体系,鼓励更多院校开展深度合作。各院校应主动寻求合作机会,构建灵活、开放、共赢的协同机制。此外,国家级教师创新团队应进一步发挥引领作用,推动跨校、跨区域合作网络建设。为促进优质教育资源辐射、整体提升职业院校教师教学能力与人才培养质量,提供极具参考价值的可复制、可推广的行动方案。

5 结语

“一三五”跨校协同参赛范式是国家级教师创新团队辐射引领作用的具体体现,是职业教育校校合作机制的有益探索。通过一支团队的核心引领、三共享的资源支撑、五同的过程管理,实现了竞赛成绩与教师能力的双提升,形成了可复制、可推广的合作模式。未来,团队将继续深化合作内容,拓展合作领域,继续努力发挥国家级教师创新团队的示范引领效能,为推动职业教育高质量发展贡献更多智慧与力量。

参考文献:

- [1] 姜大源. 职业教育发展定位及功能再思考[J]. 中国职业技术教育, 2025(13).
- [2] 梁晨, 金明飞, 王屹. 面向中国式现代化: 职业教育类型地位确立的逻辑与路向[J]. 教育科学文摘, 2024, 43(3):68-69.
- [3] 马仁听, 周世平. 新时代职业院校教师教学创新团队协作共同体建设路径研究[J]. 南方职业教育学刊, 2022, 12(4):1-8.
- [4] 欧阳波仪, 刘兴恕, 黄河. 职业院校教师教学创新团队协作共同体: 应然状态, 实然困境与使然进路[J]. 中国职业技术教育, 2024(5):51-57.
- 作者简介: 刘曼 (1974-), 女, 江西南昌人, 教授, 研究方向: 从事机电一体化技术专业教学与管理。
- 通讯作者: 殷欢 (1982-), 女, 江西南昌人, 副教授, 研究方向: 从事机电一体化技术专业教学。