

同伴教育融入协同治理的高校学生“共治”路径

毛仲行

烟台科技学院, 中国·山东 烟台 265600

摘要: 高校推动学生“共治”是加快高等教育治理能力现代化发展的重要实践举措, 然而学生参与治理的现有渠道多流于形式, 难以实现有效沟通与反馈。同伴教育作为一种以学生为主体的互助式教育形式, 为强化高校学生“共治”质量提供方法。为此, 本文对同伴教育概述, 同时分析同伴教育融入协同治理的高校学生“共治”路径, 以期进一步提升高校学生“共治”效能, 有效落实立德树人根本任务。

关键词: 同伴教育; 协同治理; 高校; 学生共治

The path of "co governance" among college students by integrating peer education into collaborative governance

Mao Zhonghang

Yantai Institute of Science and Technology, China Shandong Yantai 265600

Abstract: Promoting student "co governance" in universities is an important practical measure to accelerate the modernization of higher education governance capabilities. However, the existing channels for student participation in governance are mostly superficial and difficult to achieve effective communication and feedback. Peer education, as a student-centered form of mutual aid education, provides methods for strengthening the quality of "co governance" among college students. Therefore, this article provides an overview of peer education and analyzes the path of integrating peer education into collaborative governance among college students, in order to further enhance the effectiveness of "co governance" among college students and effectively implement the fundamental task of cultivating morality and talents.

Keywords: Peer education; Collaborative governance; Universities; Student co governance

0 引言

随着教育强国战略的持续深入推进, 高校治理现代化已成为推动高等教育高质量发展的核心议题。国家在《中国教育现代化 2035》中明确提出“健全社会参与学校治理机制”的要求, 而学生作为高校最核心的利益相关者, 其参与治理的深度与广度, 直接决定着高校治理目标能否与学生成长需求实现协同统一^[1]。同伴教育在学生自我管理、学业帮扶、心理疏导等领域已展现出独特优势, 不仅能够打破高校师生间的沟通壁垒, 也让学生积极表达个人诉求。将同伴教育融入高校协同治理视角下的学生“共治”工作中, 不仅能够弥补学生在协同治理环节中能力不足的情况, 更能有效优化配置高校的协同治理资源, 实现高校协同治理效能的有效提升。

1 同伴教育概述

同伴教育又被称为“朋辈教育”“朋辈指导”, 作为一种互助式教育形式, 其核心实施主体是年龄相近、成长背景相似或拥有共同兴趣爱好的学生群体, 有计划、有目

的地组织引导这一学生群体通过分享自身经验、专业知识、价值观念或实用技能, 最终实现群体内部的优势互补与共同成长, 形成完整的教育活动闭环^[1]。在高等教育语境下, 同伴教育以学生为主体, 注重教育过程中的平等互动与学生自我教育, 通过学生之间的深度交流沟通, 引导个体在观察同伴行为、模仿优秀做法与反思自身不足的过程中, 主动调整认知观念与行为方式, 进而实现自我完善与提升。随着高校教育需求的不断拓展, 同伴教育的概念范畴也在持续丰富, 已不再局限于传统的学业帮扶领域, 更逐步延伸至心理健康疏导、人际交往指导、职业规划咨询等多个与学生成长密切相关的领域, 最终成为高校教育管理体系中, 兼具隐性教育价值与实践操作性的重要补充形式。值得重点提到的是, 高校在全面推广同伴教育过程中, 可充分考虑当代大学生自主性、参与性、创新性成长需求, 从整个学校的教育、管理维度, 构建多元协同的育人生态。和传统师生单向传递的教育模式相比, 同伴教育是平等输出的, 且可以在学生群体内产生积极影响, 更容易激发学

生的归属感,让其产生足够的认同感,打破沟通壁垒,让学生在轻松、信任的氛围中获得心理支持。同时,作为同伴教育实施者的学生自身,也可以充分锻炼组织、协调、表达、领导力,提升自己的综合能力。因此,如今,同伴教育已经成为高校推动学生自我管理、自我服务、自我成长的重要途径,有助于完善全员、全程、全方位育人体系。

2 同伴教育融入协同治理的高校学生“共治”路径

2.1 构建朋辈督导体系,完善治理监督反馈机制

2.1.1 明确朋辈督导团队的构成与职责

朋辈督导因具备贴近学生群体、反馈及时高效的优势,能够成为治理监督环节的重要支撑力量,高校可结合当前学风建设的实际需求与治理工作的实践经验搭建朋辈督导体系。高校应优先选拔思想觉悟高、责任意识强的学生群体组建督导团队,聚焦学生“共治”中学风治理、事务治理等关键领域开展监督工作,确保各项治理措施不流于形式,切实有效落地实施。

2.1.2 建立多层级的监督反馈机制。

高校为有效推进学生“共治”,建立健全的监督反馈机制作为保障。朋辈督导团队需要将收集到的数据信息以及发现的管理问题定期整理为报告,并将报告信息内容传达反馈给多个部门,继而帮助高校辅导员全面掌握学生的发展情况,为高校学院管理部门治理策略的调整优化提供参考,与此同时帮助校际治理委员会统筹把握高校的未来治理方向。此外,针对监督反馈报告中所提到的问题,朋辈督导团队也可提出相应的改进建议,并要求对应的管理部门在限定时间内回应学生诉求,并及时公示整改结果,确保高校学生在协同治理体系中的知情权^[3]。

2.1.3 完善朋辈督导的激励机制与部门联动机制

高校也可以将朋辈督导工作成效纳入学生综合素质评测体系中,对在督导工作环节中表现优秀的共治学生给予荣誉称号,并在测评分数中给予加分奖励,调动朋辈督导人员的工作积极性。与此同时,高校也要强化督导团队与学校行政部门的联动水平,通过搭建定期会议交谈制度,让朋辈督导团队与院校的行政管理队伍进行面对面的沟通交流,打造集监督、反馈、整改为一体的共治体系,避免朋辈督导团队的监督工作流于表面。

2.2 搭建同伴咨询与学习平台,拓宽治理参与渠道

2.2.1 打造专业化的同伴咨询服务阵地

高校推进学生“共治”,需打破传统行政主导、学生被动参与的固化模式,同伴咨询与学习平台凭借平等互动、

贴近学生的特性,能为学生提供更便捷、更易接受的治理参与入口,成为连接学生需求与高校治理的重要桥梁。高校可在各院系办公区或学生社区设立“共治咨询站”,由经过系统培训的朋辈咨询员驻点提供服务,指导学生通过校领导接待日、线上提案平台、班级意见箱等正规渠道提交建议,确保学生诉求能精准传递至治理部门。同时,针对学生对“共治”流程、参与途径的疑问,朋辈咨询员需详细讲解“共治”的基本逻辑,例如指导学生如何通过选举成为学生代表、如何申请参与学术委员会的教学评价工作等,帮助学生扫清参与“共治”的认知障碍。

2.2.2 设计常态化的同伴共治学习活动

高校需以“问题导向”为核心,围绕校园治理中的实际议题设计主题学习项目,让学生在协作学习中深化对“共治”的理解,同时将学习成果转化为治理实践。例如,围绕“数字治理”主题,高校可结合学校新生即时报到系统、线上选课平台等数字化治理案例,引导学生分组探讨如何利用大数据技术优化选课分配、评奖评优等治理环节,让学生深入理解“共治”的实际价值,又能将学习成果转化为可落地的治理建议,切实拓宽学生参与“共治”的广度与深度。

2.3 激发学生自治组织活力,强化自我管理能力

2.3.1 优化学生会及社团自治运行机制

高校学生会和各类学生社团是学生自我管理与自我服务的重要载体,要针对性完善组织架构,细化运行规则,明确相关权责边界,提升组织的规范化水平。学校可积极支持学生会、社团制定、修订章程,建立公开透明的选举、考核、问责机制,让相关组织的成员学生深入感受责任。在具体落实过程中,可以设立轮值主席、项目负责人等岗位,鼓励更多同学参与学生生活的自治事务,结合定期述职、公示评议等方式,在组织内形成良性竞争。另外,针对财务、活动、项目等环节,细化流程化管理,推行社团活动备案制经费使用公示制,防控风险,提升自治公信力。比如,高校学生会可引入项目制管理模式,将各种校园的大型活动拆解为多个子项目,由不同部门、小组负责,从策划到执行,全流程自主把控,在推进项目实践过程中充分锻炼成员的组织协调能力。

2.3.2 鼓励有能力学生干部参与校务决策实践

学生干部是高校治理体系中很重要的角色,需要积极鼓励其深度参与校务工作,形成多元主体协同治理格局,同时提升学生自身的综合素养。学校要建立、健全学生代表参与校务决策的常态化机制,设立校级、院级学生代表

组织,让学生干部可以参与校园的学风建设、校园文化、生活服务等工作,发挥自己的作用。在具体操作中,可以积极组织校长、院长面对面交流活动,让学生代表和校领导直接对话,深入交流、探讨、解决实际问题。另外,可积极推行“政策征询一意见反馈一成果公示”闭环机制,针对涉及学生切身利益的政策调整广泛征集意见。比如,在校园食堂改革、宿舍管理创新等环节,充分吸收学生干部、代表的建议,提升治理透明度,激励同学们参与校园共治,在学校各项事务中,让学生由被管理专项自我管理。

2.4 加强师生协同育人机制,提升治理合力效能

2.4.1 设立师生共建项目组

在高校学生治理体系中,建立师生共建的项目组,可以更进一步实现协同育人,形成凝聚治理合力。高校可以积极设立主题鲜明、目标明确的师生共建平台,结合教师的专业指导与学生的主体实践,在实际治理让学生产生足够的获得感。在落实过程中,学校可根据学生发展需求,结合校园治理重点,定期组织师生共治项目,围绕学风建设、心理健康、创新创业、社会实践等方面的主题,让相关教师和学生代表共同参与设计方案,策划活动策划,在深入了解学生建议的基础上,完善活动方案。比如,校园推动垃圾分类、绿色校园建设等工作中,可以成立由环境科学教师指导、环保社团成员参与的专项小组,共同进行调研,陆续完成宣传、执行工作,在实际项目中应用相关专业和学科的理论知识。在该类任务型、项目化的协作机制下,学生可以真正参与学校的各项治理工作,同时让师生之间产生足够的理解和信任,进而持续推动高校育人治理工作高质量发展。

2.4.2 建立教师指导与学生自治联动机制

在高校推进学生自治工作中,要充分发挥教师的引领作用。可建立“指导—自主—反馈”三位一体的联动机制,为各级学生自治组织配备专职或兼职指导教师,明确职责。教师主要结合学生相关组织的实际性质,协助学生解读政策,提供专业辅导,同时预警各种风险,但不能过度干预组织的日常事务。在实践中,教师可定期参与学生会、社团例会,指导学生针对重大活动做好前期论证、后期复盘。在一些比较复杂的活动,为学生提供各种资源,分享经验。比如,在学校筹备创新创业活动过程中,指导教师帮助团队梳理流程,协调资源,在遇到突发状况时提供解决问题的建议,但整个过程坚持让学生主导具体决策权和执行权。另外,建立线上线下双向反馈渠道,通过网络平台,让教师和学生保持密切沟通,实现高效协作。全方位的联

动机制可提升学生自治组织的治理水平,同时融合教师育人理念和学生的自我管理意识。

2.5 深化线上线下协同互动,拓展共治信息传播渠道

2.5.1 构建数字化同伴共治交流平台

在如今这样一个信息技术飞速发展的时代,推动高校学生共治过程中要充分发挥数字资源的价值。高校可积极构建线上同伴共治交流平台,打破时空限制,提升治理信息的透明度,强化互动。学校可依托智慧校园、学工管理系统、微信公众号等渠道,开发各种功能模块,方便学生随时提交建议,反映问题,参与各种项目讨论。在实践过程中,可开发主题讨论区、在线问答板、匿名意见箱,让师生、学生间加强沟通交流。比如,平台聚焦新生适应、学业帮扶、心理健康等主题,推送各种案例和学习资料,引导学生主动参与学校的治理事务。同时,利用数据分析功能,汇总各种问题,采集学生和老师的意见,支持学校决策。数字化平台可以宣传优秀的学生自治案例,扩大影响力,鼓励更多学生参与校园共治。

2.5.2 组织形式丰富的网络互动活动

需要注意,虽然线上平台便捷,但同时也要重视线下面对面交流。高校应常态化举办各种主题互动活动,结合线上讨论与线下实践,形成全方位、多层次的共治氛围。具体来讲,可以围绕专业学习、创新创业、社会事件、心理健康等主题,邀请师生代表、校友嘉宾、行业专家参与,深入探讨治理的难点,探索发展方向。比如,让不同年级、专业的学生代表分享参与自治活动的经验和想法,现场解答新生提出的问题。或者,鼓励学生团队提出数字化治理方案,通过线上宣传、线下实践等方式,促成方案落地。另外,利用直播、短视频等新媒体手段,扩大活动影响力,让更多师生实时参与互动。在协同推进线上线下渠道过程中,拓宽信息传播渠道,同时在校园内营造开放包容的校园治理生态,提升师生共治水平。

3 结语

总而言之,同伴教育融入协同治理的高校学生“共治”环节中,高校通过完善治理监督反馈的工作闭环,可确保“共治”过程公开透明、问题整改落地见效。与此同时,高校通过搭建同伴咨询与学习平台,可进一步拓宽学生的治理参与渠道,提升协同治理的整体效能,让学生主动投身治理实践,为高等教育高质量发展注入新的活力。

参考文献:

- [1] 张胤,高璇.学生参与高校内部治理的理论寻脉、

现实归依及路径探索[J]. 教育探索, 2025,(02):76-82.

[2] 邢晓雪, 王怀勇. 朋辈心理咨询进社区: 高校 “一站式” 学生社区心理育人功能实践路径研究[J]. 黑龙江高教研究, 2025,43(01):135-139.

[3] 王少媛, 尹茜文. 嵌入性理论视角下学生参与高校

治理的困境与优化策略[J]. 黑龙江高教研究, 2024,42(09): 29-35.

作者简介: 毛仲行 (1999.03-), 男, 汉族, 山东滨州人, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 英语教育。