

数智化赋能国际中文教育高质量发展与创新

曹珂

泰国格乐大学, 泰国·曼谷 10220

摘要: 全球化深入推进与教育数字化转型叠加的背景下, 国际中文教育作为跨文化交流的重要载体, 其高质量发展成为提升中华文化国际影响力、促进文明互鉴的关键支撑。近年来, 人工智能数字技术、语音识别与合成技术、自适应测试技术、大数据技术等数智化教育手段, 在我国教育领域展现出显著的优势。基于此, 本文围绕数智化赋能国际中文教育高质量发展与创新展开研究, 先阐述数智化赋能的核心意义, 再从个性化课堂重构、全球化共享体系打造、数字化能力体系构建等维度梳理创新路径, 为推动国际中文教育高质量发展、提升中华文化国际传播力提供参考。

关键词: 数智化; 国际中文教育; 高质量发展; 创新路径

Digital Intelligence Empowers the High-Quality Development and Innovation of International Chinese Education

Cao Ke

Krirk University, Thailand Bangkok 10220

Abstract: Against the backdrop of the in-depth advancement of globalization and the overlapping digital transformation of education, international Chinese education, as an important carrier of cross-cultural communication, its high-quality development has become a key pillar for enhancing the international influence of Chinese culture and promoting cultural mutual learning. In recent years, digital intelligent educational tools such as artificial intelligence (AI) technology, speech recognition and synthesis technology, adaptive testing technology, and big data technology have demonstrated remarkable advantages in China's education sector. Based on this, this paper conducts research on how digital intelligence empowers the high-quality development and innovation of international Chinese education. It first elaborates on the core significance of digital intelligence empowerment, and then sorts out the innovation paths from dimensions such as the reconstruction of personalized classrooms, the construction of a global sharing system, and the establishment of a digital competence system. This study aims to provide a reference for promoting the high-quality development of international Chinese education and enhancing the international communication power of Chinese culture.

Keywords: Digital intelligence; International Chinese education; High-quality development; Innovation paths

0 引言

国际中文教育, 指面向中文作为第二语言的学习者的教育, 旨在培养兼具国际视野、跨文化交际能力和人文素质的复合型高端人才。数智化技术的深度融合, 不仅为教育资源的优化配置、教学模式的创新迭代提供了技术支撑, 更成为推动国际中文教育向高质量、可持续方向发展的关键引擎。通过系统性应用数字技术与智能工具, 国际中文教育得以突破传统边界, 构建起更具包容性、适应性与创新性的教育生态, 为全球学习者提供更加精准、高效、多元的语言学习体验。

1 数智化赋能国际中文教育高质量发展的意义

1.1 破解资源供给失衡难题, 筑牢教育普惠根基

传统国际中文教育受限于地域、师资与物质条件, 优

质资源多集中于少数核心区域, 广大偏远地区及教育资源匮乏国家的学习者难以获得均等的学习机会, 形成显著的教育鸿沟。数智化赋能的核心价值之一, 根本在于以数字技术重构资源供给模式, 打破时空与地域的刚性约束[1]。借由云端平台整合优质教学资源, 构建覆盖不同学习阶段、适配多元需求的数字资源库, 让全球各地的学习者均可便捷获取标准化、高质量的中文学习内容。

1.2 重塑教学互动范式, 推动个性化精准育人

传统国际中文教育多采用统一化教学模式, 难以兼顾学习者在母语背景、学习基础、学习节奏与目标需求上的个体差异, 导致教学效果参差不齐, 难以实现真正的因材施教。数智化赋能从根本上改变了这一现状, 借由人工智能与大数据技术的深度应用, 构建以学习者为中心的个性

化教学体系^[2]。智能系统可精准捕捉学习者的学习行为数据,深度分析其知识薄弱点与学习偏好,据此生成定制化的学习路径与教学方案,实现学习内容的精准推送与学习进度的动态适配。同时,智能交互工具可提供实时的学习反馈与指导,让学习者获得及时的个性化辅导,摒弃传统课堂中反馈滞后的弊端。

1.3 激活产业协同动能,构建多元共生教育生态

传统国际中文教育多呈现单点分散的发展态势,教学、资源、管理等环节缺乏有效联动,难以形成发展合力,制约了事业的规模化、可持续发展。数智化赋能为生态化发展提供了核心纽带,借由数字平台整合政府、院校、企业、社会组织等多方资源,构建跨界协同的国际中文教育生态体系^[3]。通过数字化平台实现教学资源的共建共享、师资力量跨区域联动、教学管理的协同高效,推动国际中文教育从单一教学活动向多元化产业生态转型。同时,数智技术催生了线上线下融合、虚拟实景结合等新型教学形态,拓展了中文教育的应用场景与服务边界,让中文学习更贴近学习者的真实生活与工作需求。

1.4 深化文明交流互鉴,提升中华文化国际传播效能

国际中文教育的核心使命之一在于搭建中外文明交流的桥梁,增进不同国家与地区的文化理解与民心相通。传统文化传播模式多为单向输出,难以精准对接不同文化背景受众的需求,传播效果有限。数智化赋能从根本上优化了文化传播路径,借由大数据分析精准洞察不同地区受众的文化认知与需求偏好,据此构建更具针对性的文化传播内容与形式^[4]。通过数字人、虚拟体验、交互式内容等创新形态,让中华文化以更鲜活、更具亲和力的方式呈现,增强文化传播的吸引力与感染力。同时,数智平台推动全球学习者从文化“接收者”转变为文化“共创者”与“传播者”,形成多元互动的文化交流格局。

2 数智化赋能国际中文教育高质量发展的创新路径

2.1 重构个性化课堂场景,提升习得效能

传统国际中文课堂多采用标准化教学模式,难以兼顾不同母语背景、学习基础与节奏的学习者需求,导致部分学习者陷入习得瓶颈,难以实现有效进阶。数智化驱动的课堂场景重构,绝非简单的技术叠加,而是立足第二语言习得规律,通过智能技术实现教学过程的精准适配与动态优化。借由大数据分析捕捉学习者的语言薄弱点、认知偏好等核心特征,依托智能系统生成定制化学习内容与路径,

同时构建即时互动反馈机制,让学习者获得精准指导,故而能有效激活学习主动性,弥合课堂学习与真实应用的鸿沟,切实提升语言习得的效率与质量。

个性化课堂场景的重构需搭建“数据洞察—智能适配—协同互动”的完整体系,确保场景效能与习得需求精准对接。在数据洞察层面,依托数智平台整合学习者的课堂互动、练习反馈、测试结果等多维度数据,深度剖析其语音、词汇、语法等方面的习得状况,构建精准的学习者能力画像,为个性化教学实施提供科学依据。在智能适配层面,借助自然语言处理、自适应学习等技术,动态调整教学内容的难度梯度与呈现形式,生成适配个体需求的练习任务与拓展资源,同时通过智能助教等工具实现发音纠正、句法解析等即时指导,摒弃传统教学中反馈滞后的弊端。在协同互动层面,重塑师生角色定位,让教师从重复性知识讲解中解放,聚焦个性化策略设计与跨文化引导,同时构建人机协同、生生互助的互动模式,通过虚拟对话场景、分组协作探究等形式,提升学习者的语言应用实践机会。

2.2 打造全球化共享体系,夯实保障基础

数智化驱动的全球化共享体系构建,绝非简单的资源堆砌与平台搭建,而是立足全球中文学习的多元化需求,实现资源供给的标准化、流动的高效化与服务精准化。借由数智平台整合全球优质教学资源、师资力量与教研成果,推动国际中文教育标准的衔接互认,让资源在全球范围内自由流动与优化配置,故而能有效破解资源供需失衡难题,夯实国际中文教育高质量发展的保障基础,助力形成开放包容的国际合作新格局。

全球化共享体系的打造需搭建“资源整合—标准衔接—协同共建”的完整架构,确保体系效能与全球教育发展需求精准对接。在资源整合层面,依托云端平台汇聚全球范围内的优质数字教学资源,涵盖课程体系、教材素材、教研成果等多元类型,构建多模态、可复用的资源库,同时借助智能技术实现资源的分类检索、精准推送与智能适配,满足不同国家、不同层次学习者的个性化需求。在标准衔接层面,以统一的国际中文教育标准为引领,推动全球中文教学资源、评估体系与师资认证的规范化建设,实现不同地区教育标准的有效对接与互认,保障共享资源的质量与适用性,为全球中文教育的同质化发展提供支撑。在协同共建层面,构建政府、院校、企业、社会组织等多方参与的协同机制,鼓励全球中文教育工作者参与资源的共创与优化,通过线上教研平台开展常态化跨国交流合作,

促进教研成果的共享与转化。

2.3 构建数字化能力体系，强化核心支撑

数字化能力体系的构建绝非简单的技术技能培训，而是立足数智化教育的核心特征，实现从业者能力结构的系统性重构，涵盖数字化认知、技术应用、教学创新、伦理规范等多元维度。借由理念更新破除技术应用的认知壁垒，通过系统化培育夯实数字技术与教学融合的实践能力，故而能让从业者真正成为数智化转型的主导者与推动者，为国际中文教育高质量发展提供持续稳定的核心支撑。

数字化能力体系的构建需搭建“理念引领一分层培育一协同赋能”的完整架构，确保能力提升与数智化转型需求精准对接。在理念引领层面，需强化从业者的数字化转型意识，引导其深刻理解数智技术对国际中文教育理念、模式与路径的重塑价值，明确数字化能力在跨文化交流与教学创新中的核心作用，树立技术赋能与人文关怀相融合的教育理念。在分层培育层面，需立足不同从业者的角色定位构建差异化能力培育体系，针对一线教师侧重数字化教学设计、智能工具应用、学习数据分析等实战能力的提升；针对管理者强化数字化管理思维、资源整合统筹、风险防控等综合能力；针对研究者培育数字化科研方法、跨学科融合探究等创新能力，形成全链条能力提升格局。在协同赋能层面，需搭建常态化研修平台与跨区域交流机制，推动从业者与信息技术领域专家的深度协作，共享数字化教学实践经验与创新成果，同时建立动态评价与反馈优化机制，根据数智技术发展与实践需求持续调整能力培育方向。

2.4 建立全流程反馈机制，优化教学闭环

传统国际中文教学反馈多局限于课后单一环节，存在信息传递滞后、数据碎片化等问题，难以形成精准有效的教学干预。全流程反馈机制依托数智技术打破教学各环节的信息壁垒，实现课前学情诊断、课中动态监测、课后效果评估的全链条信息贯通。其核心价值并非简单的信息收集，而是通过对教学全过程数据的精准捕捉与智能分析，为教学优化提供科学依据，使教师能够及时把握学习者的语言习得进度与文化认知难点，进而实现教学策略的动态调整。

全流程反馈机制的构建需以数智技术为依托，兼顾多元主体参与与反馈效能提升，实现教学闭环的持续优化。应借助智能教学平台搭建多元化反馈渠道，整合学习者课堂互动、作业完成、测试表现等过程性数据，同时吸纳教师教学反思、跨文化教学适配性研判等多元信息，形成全

面立体的反馈数据体系。通过大数据分析技术对反馈信息进行分类梳理与深度挖掘，精准定位教学过程中的共性问题与个性化需求，为课程内容调整、教学方法革新提供靶向指引。反馈结果的高效应用是优化教学闭环的关键，需建立反馈—改进—再反馈的动态循环机制，将分析结果及时转化为具体的教学优化举措，同步反馈给学习者以助力其调整学习策略。此外，需强化反馈机制的规范化建设，明确信息流转路径与处理标准，确保反馈信息的真实性与时效性，使全流程反馈真正成为衔接教与学的桥梁，推动国际中文教育教学闭环不断完善，切实提升教育教学质量。

2.5 搭建跨域化协同平台，拓展发展边界

国际中文教育的本质是跨文化交流的桥梁，其高质量发展根本离不开多元主体的协同参与与资源整合。数智化技术的突破为跨域协同提供了可行路径，跨域化协同平台依托数字技术实现资源的跨区域流动与跨主体共享，学校可以与互联网企业、国际中文教育相关企业携手，紧密围绕国际中文职业应用能力与人才培养目标，共同打造虚拟仿真教学实验室，使优质教学资源、科研成果与实践需求能够高效对接，从根本上破解资源分散与供需失衡的难题，推动国际中文教育从单一语言教学向多领域融合发展转型。

跨域化协同平台的搭建需以数智技术为底座，秉持开放协作理念构建多元协同的运作机制。平台应聚焦资源整合与功能集成，将不同区域的优质教学资源、不同学科的研究成果以及不同行业的实践需求予以系统整合，形成覆盖教科研用全链条的资源体系。通过大数据分析实现资源的精准调配与需求的精准响应，使平台既能为海外学习者提供个性化学习支持，也能为教学机构提供教研协作支撑，同时为行业企业输送适配的中文人才。需强化平台的互联互通能力，推动国内外教育平台的对接联动，促进中文教育标准与国际相关标准的兼容互认，提升国际协同效能。此外，平台应建立动态协同机制，鼓励多元主体共同参与平台建设与运营，通过资源共建共享成果互利共赢的模式，激活协同内生动力，使跨域化协同平台真正成为链接多元主体、整合优质资源的枢纽，推动国际中文教育向更广阔的领域延伸，实现发展边界的持续拓展与发展质量的稳步提升。

3 结语

数智化赋能国际中文教育高质量发展与创新，是顺应时代发展趋势、落实文化传播使命的重要实践。未来，随着科技的不断进步，数智化技术定将继续深刻影响国际中文教育的发展。教师应持续探索和优化数智化技术在国际

中文教育课程建设中的应用。

参考文献:

[1] 韦钰. 数智赋能背景下国际中文教育助力非遗传播的路径探索[J]. 中外文化交流, 2025,(09):86-88.

[2] 杨斯喻, 王春辉. 数智时代国际中文教育主客体风险及其治理[J]. 云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版), 2025,23(03):31-41.

[3] 史维国, 布占奎. 数智化赋能国际中文教育课程建设的内涵、特点和实施方案[J]. 中国大学教学, 2025,(03):24-31+60.

[4] 刘水. 新时代国际中文教育的数智化质量监控体系探究[J]. 蚌埠学院学报, 2024,13(06):100-103.

作者简介: 曹珂(1997.09-), 男, 山东济宁人, 硕士研究生, 研究方向: 国际中文教育。