

大学生跨文化教育红色育人思政模式改革

袁洋

华东交通大学, 中国·江西 南昌 330013

摘要: 秉持习近平关于“推进红色基因传承”的重要论述作为思想导向, 遵循“大思政”格局建设的理论准则, 依据外语跨文化教育理论展开研究, 全面推动高校外语课程思政与跨文化育人的深度融合, 深入剖析高校外语跨文化教学里红色育人思政建设的实际成效, 以及其中存在的薄弱之处与现实欠缺, 强化研究的针对性与实践意义。基于此, 系统归纳习近平红色基因重要论述对大学生跨文化教育实践的引领功效, 提炼出可复制、可以推广的教学经验与创新途径, 完善并革新“2345”外语跨文化教育红色育人思政实施模式, 凭借优化教学目标、内容架构与实施机制, 不断提高外语跨文化教育“三进”课程思政的育人成效, 为文化自信视角下我省高校全面推进跨文化育人目标、深化文化润赣工程提供坚实的理论支持与实践案例借鉴。

关键词: 习近平红色基因重要论述; 大学生跨文化教育; 红色育人思政模式

Reform of the Ideological and Political Education Model for College Students' Intercultural Education with a Focus on Red Values

Yuan Yang

East China Jiaotong University, China Jiangxi Nanchang 330013

Abstract: Guided by President Xi Jinping's important discourse on "promoting the inheritance of the red gene," we adhere to the theoretical principles of building a "big ideological and political education" framework and conduct research based on foreign language cross-cultural education theory. This approach comprehensively advances the deep integration of ideological and political education with cross-cultural nurturing in university foreign language courses, thoroughly analyzing the actual effectiveness of red-themed ideological and political education in cross-cultural teaching at the higher education level, as well as its weaknesses and practical gaps, thereby enhancing the research's relevance and practical significance. On this basis, we systematically summarize the guiding role of President Xi's discourse on the red gene in cross-cultural education practices for college students, distill replicable and scalable teaching experiences and innovative approaches, and refine and improve the "2345" model for implementing red-themed ideological and political education in foreign language cross-cultural education. By optimizing teaching objectives, content frameworks, and implementation mechanisms, we continuously enhance the effectiveness of ideological and political education in the "three integrations" of cross-cultural foreign language courses. This provides solid theoretical support and practical case references for advancing cross-cultural nurturing goals and deepening the "Cultural Nourishment of Jiangxi" project in universities across our province from the perspective of cultural confidence.

Keywords: Xi Jinping's important discourse on the red gene; Intercultural education for college students; Red-themed ideological and political education model

0 引言

在新时代高等教育改革持续深入推进的背景下, 思想政治教育已突破传统思政课程的边界, 逐步形成将价值引领贯穿教育全过程与各育人环节的“大思政”格局。高校外语课程作为新文科建设的重要载体, 因其鲜明的文化属性和跨文化功能, 在价值引领与文化传播方面具有独特优势, 成为推进“大思政”体系建设的重要支点。

随着“新文科”理念的提出, 高校本科教育综合改革不断深化, 对外语跨文化教育的育人功能提出了更高要求。

将红色文化资源有机融入外语课程教学体系, 不仅有助于推动知识传授、能力培养与价值引领的深度融合, 还能促进课程思政与外语教育协同育人, 推动外语课程由单一语言技能导向向综合素养导向转变, 引导学生在学习语言知识的同时树立正确的价值观和世界观。

在习近平新时代中国特色社会主义思想引领下, 课程思政“三进”工作(进教材、进课堂、进头脑)成为高校思政育人的关键路径。外语跨文化教学应主动融入其中, 依托红色文化的精神内涵和时代价值, 在提升学生跨文化

交际能力的同时,增强其国家认同与文化自信,引导学生在多元文化比较中形成清晰而稳定的价值立场。通过主题化教学、案例研讨和文化比较等方式,可有效增强课堂思政的生动性与实效性,帮助学生在全球视野中坚定中国立场。

立足“三全育人”理念,高校需统筹推进外语课程与红色育人目标的系统设计,通过完善课程体系、创新教学机制和健全评价方式,充分发挥外语课程在思想政治教育中的长效作用。同时,应加强教师队伍建设,推动外语专业能力与思政素养的协同提升,为课程思政落地实施提供坚实保障。

总体而言,推进大学生跨文化教育红色育人思政模式改革,是落实“大思政”工作体系和实现高等教育高质量发展的重要举措,对于培养具有家国情怀、文化自觉和国际视野的时代新人具有重要意义。未来,高校应持续探索外语课程与思政教育深度融合的创新路径,构建更具中国特色和时代价值的外语课程思政育人体系。

1 现状与问题

在高校双语与外语教学的实际开展过程中,语言长期被视为一种相对中性的交流工具,其主要功能往往被限定于信息传递、语用得体和交际技能训练等技术层面,而语言所内含的文化价值、思维方式以及意识形态属性则在一定程度上被弱化甚至忽视。然而,从语言学、文化和社会学等多学科视角来看,语言从来不是孤立存在的符号系统,而是深深嵌入特定历史背景、社会结构与文化语境之中的社会实践形态。语言的使用过程本身就蕴含着价值选择、文化立场和意义建构,任何脱离文化语境的语言教学,都会不可避免地削弱其育人功能。尤其是在大学生跨文化教育实践中,如果仅将双语教学理解为语言能力的培养过程,而忽视其在价值引导、文化认同建构以及思想塑造方面所应承担的重要使命,便难以真正落实立德树人的根本目标,也难以回应新时代高等教育对人才培养提出的更高要求。

我国高校跨文化教育在持续推进的过程中,普遍存在红色文化育人功能发挥不足的问题,这种不足既体现在教学理念层面,也反映在具体教学实践之中。一方面,在课程目标设定与教学实施层面,跨文化教学往往更加侧重于外国语言知识体系以及异域文化背景的介绍与理解,而对中华文化,尤其是红色革命文化和中国共产党精神谱系的系统融入缺乏整体设计与持续推进,导致部分大学生在多元文化比较过程中容易形成“重他者、轻自我”的认

知倾向,对自身文化的精神内涵与价值意义缺乏深入理解与自觉认同。另一方面,在部分高校外语课程的教材选用与教学内容设计中,仍以日常交际话题、生活情境对话和考试技能训练为主要内容,红色文化元素多以补充材料或零星案例的形式出现,呈现出碎片化、浅层化特征,未能在跨文化语境中得到系统阐释,其育人价值与思想引领功能尚未得到充分释放。

习近平总书记多次强调要“推进红色基因传承,赓续共产党人的精神血脉”,深刻指出红色文化是中国共产党领导中国人民在革命、建设和改革的伟大实践中形成的宝贵精神财富,是新时代培育青年学生坚定理想信念、厚植家国情怀和增强文化自信的重要思想源泉。这一重要论述不仅为高校思想政治教育指明了方向,也为大学生跨文化教育中红色育人的实践提供了根本遵循和价值坐标。从育人目标和时代使命的高度来看,将红色文化有机融入跨文化教育,是引导大学生在国际交流中坚持正确价值立场、增强文化自信与文化自信的重要途径。然而,在当前的教学实践中,这一重要论述的思想引领作用尚未得到充分转化,红色文化在跨文化教学中的示范性、系统性和时代性表达仍显不足,其融入方式、内容结构与实施路径有待进一步探索和完善,进而影响了外语课堂在文化认同塑造与价值引领方面的整体效能。

在“一带一路”倡议持续推进和国际交流日益频繁的时代背景下,高校大学生跨文化教育被赋予了更加突出的时代使命和现实责任。新时代的跨文化教育不仅要帮助大学生理解不同文明之间的差异与共性,更要引导其在全球化语境中形成清晰而稳定的文化立场。现实中,一些跨文化教学实践虽然强调国际视野的拓展与文化包容意识的培养,却在一定程度上弱化了对价值判断与文化根基的引导,未能有效帮助大学生在多元文化互动中实现理性辨析与自主选择。红色文化作为中国文化体系中的重要组成部分,其所蕴含的革命精神、奉献意识、家国情怀与价值追求,本应成为大学生参与国际交流、开展跨文化对话的重要精神资源,但在外语课堂中的呈现仍然偏弱,难以形成系统化、情境化和国际化的表达路径,从而制约了大学生讲好中国故事、传播中国声音能力的提升。

受长期应试教育导向以及传统教学模式的影响,部分高校外语教学依然存在语言教学与文化教育相互割裂、知识传授与价值引领相对分离的问题。一些跨文化教学目标表述较为笼统,缺乏对红色文化育人功能的明确定位,教学方式也多停留在知识介绍与事实陈述层面,缺乏引导大

学生进行文化比较、意义阐释和价值反思的深度教学设计。这不仅限制了跨文化教育内涵的拓展,也在一定程度上削弱了红色文化在大学生成长过程中的思想引领作用和情感感召力。

因此,有必要在习近平关于“推进红色基因传承”的重要论述指引下,对大学生跨文化教育中红色育人的现实问题进行系统反思与整体重构。在理论层面,应进一步深化对语言、文化与价值关系的系统认识,明确红色文化融入跨文化教育的时代必然性与现实紧迫性,夯实跨文化教育的价值根基;在实践层面,则需要通过课程目标的科学重塑、教材内容的持续优化以及教学方式的创新探索,将红色文化育人与跨文化能力培养有机融合,引导大学生在多元文化交流中坚定文化立场、提升价值判断能力,推动跨文化教育与立德树人目标的协同实现,从而不断提升高校双语与外语教学的时代价值与育人实效。

2 构建“2345”红色育人思政育人模式

在“三进”工作持续深化的时代背景下,外语跨文化教育中的红色育人思政建设,亟需从零散探索走向系统构建,形成目标明确、结构清晰、运行稳定的实施模式。在此基础上,立足新时代立德树人的根本任务,结合外语跨文化教学的学科属性与育人要求,构建以整体协同为特征的“2345”外语跨文化教育红色育人思政实施模式,为课程思政由“点状融入”向“系统建构”转变提供了可操作、可复制的实践范式,也为中国特色社会主义现代化建设培育更多有专业能力、文化自信与国际视野的高层次外语人才。

“2345”实施模式以“二主体协同、三课堂联动、四融入贯通、五方案支撑”为整体框架,强调在外语跨文化教育全过程中实现价值引领与能力培养的深度融合。其中,“二主体”是该模式运行的基础前提,即突出教师与学生在红色育人思政中的协同作用。教师不仅是语言知识与跨文化知识的传授者,更是价值引导者和学习组织者,通过教学设计与课堂引导把红色文化要素自然融入跨文化议题之中;学生则由被动接受者转变为主动建构者,在讨论、分析、实践与反思中参与知识生成和价值认同建构,形成师生互动、双向赋能的育人格局。

“三课堂”是“2345”实施模式的重要载体,强调课堂形态的拓展与联通。通过线上教学平台、翻转课堂以及校内外实践课堂的协同运作,打破传统课堂在时间与空间上的限制,构建多维联动的跨文化育人场域。线上课堂侧重理论学习与资源拓展,翻转课堂强化问题探究与价值讨

论,实践课堂则依托红色教育基地、社会调研与国际传播实践,将红色文化融入真实语境之中,推动理论学习与实践体验相互支撑、协同推进。

“四融入”是该模式的核心机制,即将红色育人思政元素系统融入教学大纲、课程教案、课堂教学和实践训练的全过程。在教学目标层面,明确红色育人的价值导向与育人指向;在教学内容层面,将红色文化、革命精神与跨文化议题有机整合,构建具有中国特色的话语内容体系;在教学过程层面,借助案例分析、情境模拟、跨文化比较等方式强化价值引导;在实践环节中,引导学生将所学知识内化于心、外化于行,实现知行合一,增强红色文化育人的实际成效。

“五方案”是“2345”实施模式的重要支撑手段,通过多样化教学方案提升课程思政的吸引力与感染力。具体包括案例教学、项目式学习、角色扮演、跨文化对比分析以及国际传播实践等方式,引导学生在真实或模拟的跨文化语境中理解红色文化的时代价值与世界意义,提升其跨文化表达能力与国际传播素养,增强教学的参与度和育人实效。

借助《理解当代中国》多语种系列教材,联合《习近平谈治国理政》多语平行语料库等数字化手段,“2345”实施模式以习近平红色基因重要论述为思想引领,从个人、国家与国际三个层面系统构建外语跨文化教育红色育人思政目标体系。在个人层面,着力培育学生坚定的理想信念、健全的人格品质和扎实的专业能力;在国家层面,引导学生增强家国情怀与文化自信,树立服务国家发展战略和民族复兴的使命意识;在国际层面,培养学生开阔的全球视野与跨文化沟通能力,使其能够在国际交流中理性阐释中国道路、中国理论与中国价值,积极传播中国声音。

为保障“2345”外语跨文化教育红色育人思政实施模式的稳定运行,还需同步健全思政保障体系,推动相关工作常态化、制度化发展。通过完善教师培训机制、课程建设机制和质量评价机制,形成多主体协同、上下联动的工作格局,不断巩固和提升课程思政建设成效。总体而言,“2345”实施模式为外语跨文化教育中红色育人思政建设提供了系统化路径,对于提升课程育人质量、培养高素质国际传播人才具有重要的实践价值和示范意义。

参考文献:

- [1] 陈亦挺,潘妤. 英语教学中的跨文化能力培养[J]. 山西财经大学学报, 2023,45(S2):261-263.
- [2] 姚善良,许嘉吟. “大思政”背景下红色 IP 跨媒介

美育叙事研究[J]. 大众文艺, 2023(08):157-159.

[3] 魏彩苹. 习近平关于红色基因基本内涵及传承价值论述研究[J]. 红色文化学刊, 2023(01):5-12+109.

[4] 周克书, 罗嗣亮. 习近平关于传承红色基因重要论述: 核心内涵、时代价值、实现路径[J]. 邓小平研究, 2022(05):33-43.

[5] 赵兴国. 习近平总书记关于传承和弘扬红色基因的重要论述探析[J]. 传承, 2021(03):18-22.

[6] 刘建平, 王昕伟, 周蓓. 习近平总书记关于红色基因的重要论述研究[J]. 湘潭大学学报(哲学社会科学版), 2020,44(04):172-178.

[7] 江泰然. 红色基因传承在江西”作示范、勇争先”中的作用[J]. 当代江西, 2020(06):23-25.

[8] 大力推进红色基因传承——五论学习贯彻习近平总书记视察江西时的重要讲话精神[J]. 理论导报, 2019(06):18.

[9] 李论. 高校思想政治教育中文化自信的建构维度与策略——基于跨文化视野[J]. 学理论, 2019(10):166-167.

[10] 刘颖. 跨文化大学英语教学模式与方法研究——评《大学英语教学的跨文化教育及教学模式研究》[J]. 外语电化教学, 2019(06):122.

[11] 颜静兰. 外语教学中的跨文化教育实践与思考——以英语报刊公选课为例[J]. 外语界, 2018(03):18-23.

[12] 杨伶, 李淑华. 文化移情: 大学英语跨文化教育的优势载体与导入策略[J]. 高教探索, 2013(03):88-90.

[13] 高雅丽. 跨文化教育的内涵、必要性、开展途径及原则[J]. 江西社会科学, 2013,33(10):249-252.

[14] 张红玲. 以跨文化教育为导向的外语教学: 历史、现状与未来[J]. 外语界, 2012(02):2-7.

基金项目: 江西省高校人文社会科学研究 2024 年度项目(红色文化育人研究)《习近平红色基因论述引领大学生跨文化教育实践与创新研究》, 项目编号: HSWH24099.

作者简介: 袁洋(1984.03-), 女, 汉族, 湖北荆门人, 博士, 华东交通大学, 讲师。研究方向: 外语课程思政, 跨文化比较, 国际传播, 区域与国别比较。